

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
(протокол № 1 от 30.08.2022г.)

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей
(протокол Совета родителей
(законных представителей)
№ 1 от 02.09.2022г.)

ПРИНЯТО

с учетом мнения обучающихся
(протокол Совета обучающихся
№ 1 от 02.09.2022г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ №29
от «01» сентября 2022 г. № 682

Р.А. Апетян



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №29 (далее – Общеобразовательное учреждение).

1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Белгорода им. Д.Б. Мурачева.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в Общеобразовательном учреждении;

психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся Общеобразовательного учреждения;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

Центры ППМСП - государственные учреждения Белгородской области, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается на уровне МБОУ СОШ №29, муниципальном и региональном уровне:

на уровне МБОУ СОШ №29 - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Общеобразовательного учреждения (педагогом-психологом и социальным педагогом, другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте Общеобразовательного учреждения;

на муниципальном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центра ППМСП (педагогом-психологом (педагогами-психологами)). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории города Белгорода;

на региональном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории города Белгорода.

1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами: адресности; сохранения ранее достигнутого уровня

психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения; добровольности получения психолого-педагогической помощи; доступности; конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.7. Психолого-педагогическая помощь в Общеобразовательном учреждении оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их законные представители могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5 настоящего Положения.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.10. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право: на уважительное и гуманное отношение; конфиденциальность; получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи; отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами Общеобразовательного учреждения обучающимся, состоящим в контингенте Общеобразовательного учреждения, и педагогическим работникам Общеобразовательного учреждения.

1.13. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным ЦППМС.

1.14. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется городским информационно-методическим центром, а также городскими методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в

проблемных и трудных жизненных ситуациях;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей Образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения

явлений дезадаптации обучающихся в Образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов Образовательного учреждения;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Образовательном учреждении;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне Образовательного учреждения.

4.1.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте данного Образовательного учреждения, в том числе обучающимся, зачисленным в Образовательное учреждение в качестве экстернов для прохождения промежуточной и(или) итоговой аттестации.

4.1.2. На уровне Образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации,

осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников Образовательного учреждения (социальным педагогом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в Образовательном учреждении обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении создана службы психолого-педагогического сопровождения (далее - служба Образовательного учреждения).

Служба Образовательного учреждения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

В состав службы Образовательного учреждения могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры Образовательного учреждения (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений).

В деятельности службы Образовательного учреждения наряду с сотрудниками Образовательного учреждения также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы Образовательного учреждения осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.1.6. Служба Образовательного учреждения может создаваться как структурное подразделение Образовательного учреждения.

4.1.7. Для оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в штат Образовательного учреждения вводится ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 300 обучающихся).

Численность социальных педагогов составляет не менее одного специалиста на Образовательное учреждение.

4.1.8. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в штат Образовательного учреждения вводится ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с пунктом 32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (далее - приказ № 1015).

Введение ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора также предусмотрено приказом № 1015.

4.1.9. Образовательное учреждение разрабатывает положение о деятельности службы Образовательного учреждения, ежегодно утверждает состав службы Образовательного учреждения.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.1.10. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы Образовательного учреждения включая кабинет педагога-психолога.

4.1.11. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Деятельность иных специалистов службы Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.1.12. Требования, указанные в пункте 4.1.11, также распространяются на работников, оказывающих психолого-педагогическую помощь на районном уровне и региональном уровне.

4.2. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на районном уровне и региональном уровне.

4.2.1. На муниципальном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся Образовательного учреждения, а также несовершеннолетним, не состоящим в контингенте Образовательного учреждения, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- отклонениями в поведении; испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- находящимся в трудной жизненной ситуации;
- находящимся в социально опасном положении;
- с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

- другие причины обращения.

4.2.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.2.3. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.2.4. На муниципальном и региональном уровне осуществляется:

- содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов Образовательного учреждения;
- анализ качества и эффективности оказания помощи обучающимся педагогами-психологами и социальными педагогами Образовательного учреждения;
- мониторинг эффективности внедряемых Образовательным учреждением образовательных программ и технологий обучения;
- проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2.5. На муниципальном и региональном уровне осуществляется взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1.

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ
О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РЕБЕНКОМ

Срок действия договора:

на период обучения в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, педагог – психолог ОУ осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая - готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально – личностной сферы;
- особенности познавательной сферы;
- профессиональная ориентация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут или упоминаются в сокращенном виде. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам, кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

Если у Вас возникнут какие – либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснением к педагогу-психологу.

Я, _____
(Ф.И.О. законного представителя ребенка)

ознакомлен (а) с деятельностью педагога-психолога в ОУ. Даю согласие на проведение обследования, групповую и индивидуальную работу с моим ребенком:

(Ф.И.О. ребенка)

учащегося _____ класса МБОУ СОШ №29 г. Белгорода

Дата _____

Подпись _____

Дата _____

Подпись педагога – психолога _____

**ПЛАН
работы социального педагога**

на 20___/20___ учебный год

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1.

| Содержание работы | Ответственный | Сроки | Примечания |
|--|---------------|-------|------------|
| I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. | | | |
| | | | |
| II. РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ И СЕМЬЯМИ ОПЕКУНОВ. | | | |
| | | | |
| III. РАБОТА С ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ. | | | |
| | | | |
| IV.СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА. | | | |
| | | | |
| V. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. | | | |
| | | | |
| VI. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. | | | |
| | | | |
| VII. ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ. | | | |
| | | | |
| VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. | | | |
| | | | |
| IX. ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| | | | |
| X. КАНИКУЛЫ. | | | |
| | | | |

Приложение 3

Социальный паспорт
МБОУ СОШ №29 г. Белгорода,
по состоянию на _____

| Характеристика | Кол-во | % |
|--|--------|---|
| Всего детей в школе | | |
| Общее число семей | | |
| Из них: | | |
| Неполные семьи | | |
| - в них детей | | |
| Неблагополучные | | |
| - в них детей | | |
| Многодетные | | |
| - в них детей | | |
| Опекаемые | | |
| - в них детей | | |
| Малообеспеченные | | |
| - в них детей | | |
| Учащиеся «группы риска» | | |
| - в том числе на учете в ОДН | | |
| - в том числе на учете в КДН | | |
| - в том числе на школьном профилактическом учете | | |
| Учащиеся-инвалиды | | |
| <i>Социальный состав и занятость родителей:</i> | | |
| Рабочие | | |
| Служащие | | |
| Инженерно-технические работники | | |
| Медицинские работники | | |
| Педагоги | | |
| Работники культуры | | |
| Работники торговли и обслуживания | | |
| Предприниматели | | |
| Служащие МВД и ФСБ | | |
| Военнослужащие | | |
| Домохозяйки | | |
| Пенсионеры | | |
| Безработные | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Родители-инвалиды | | |
| | Неработающие родители | | |
| | Образовательный уровень родителей | | |
| | Начальное образование | | |
| | Неполное среднее образование | | |
| | Среднее образование | | |
| | Среднее специальное | | |
| | Неполное высшее образование | | |
| | Высшее | | |
| | Ученая степень | | |
| | Возраст родителей (лиц их заменяющих) | | |
| | От 20 до 30 | | |
| | От 31 до 40 | | |
| | От 41 до 50 | | |
| | Более 50 | | |
| | Количество детей в семьях | | |
| | Один ребенок | | |
| | Двое детей | | |
| | Три и более | | |

Директор:

/ _____ /

Социальный педагог:

Приложение 4

**Банк данных учащихся МБОУ СОШ №29,
состоящих на различных видах учета**

Каждая категория должна быть напечатана на отдельном бланке, за подписью и печатью руководителя