

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Естествознание
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Разработчики программы	Учитель географии и биологии Кулабухова М. А.
Нормативно-методические материалы	Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» на уровень среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2013. - (Стандарты второго поколения) на основе примерных программ по отдельным учебным предметам среднего (полного) общего образования (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - Режим доступа: https://fgosreestr.ru/) и авторской рабочей программы «Естествознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Лабиринт». 10-11 классы» И.Ю.Алексашиной, Е.В.Иваньшиной, О.А.Ивашедкиной (Алексашина И. Ю. Естествознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Лабиринт». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И.Ю.Алексашина, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.).
Реализуемый УМК	Для реализации программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" используются следующие учебники: - Естествознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Алексашина И. Ю., Галактионов К. В., Дмитриев И. С. и другие]: под ред. И. Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2020. - Естествознание. /[Алексашина И. Ю., Галактионов К. В., Ляпцев А. В., Шаталов М. А. и другие]: под ред. И. Ю. Алексашиной.- М.: Просвещение, 2020.
Цели и задачи изучения предмета	Курс «Естествознание» призван сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления. Основными целями изучения «Естествознания» в старшей школе являются: - формирование умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека как основы ориентации в системе «природа-человек», независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с системой ценностей, обеспечивающей экологическое воспитание учащихся; - формирование представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о принципах научно обоснованного природопользования; - развитие ориентировочной основы системного мышления на основе интеграции знаний различных учебных дисциплин о наиболее важных

	<p>открытиях и достижениях в области естественно-научного познания и осмысления научного метода познания природы и средств изучения мегамира, макромира и микромира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и основами оценки достоверности полученных результатов, а также комплексов УУД, значимых для непрерывного образования человека; - формирование умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый уровень 10 класс - 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Изучение «Естествознания» в старшей школе обуславливает достижение следующих <i>личностных</i> результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к отечественной науке; - сформированность естественно-научной культуры современного человека: целостного взгляда на мир как систему, ценностного взгляда на мир и место человека в нем (человек – часть природы), эволюционного взгляда на мир (природу и человека в целом), экологического взгляда на мир; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность к саморазвитию и личностному определению; сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - сформированность понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; потребности в физическом самосовершенствовании; неприятия вредных привычек; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому, психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - ответственное отношение к созданию семьи. <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения курса: <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности;

- умение применять различные методы познания и приемы работы с текстом;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных межпредметных задач;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно критически оценивать правильность выполнения действия и принимать решения, осуществлять их рефлексию;
- владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Естествознание»:
Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов);

руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.