

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева

«Принято»
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №29 г.

Белгорода
 С.Ю. Шевцова
«31» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ СОШ №29 г.
Белгорода
 Р.А. Апетян
Приказ №411
от «01» сентября 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы военной подготовки»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 14-18 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации – 1 год

Автор:
Перепелица Егор Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения является важной задачей общества, поскольку от уровня патриотизма каждого гражданина зависит стабильность и процветание государства. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем, а будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

Сегодня в жизни нашего государства происходят большие события, продолжается специальная военная операция (СВО). В связи с этим необходимо уделять внимание формированию и развитию патриотических чувств, гражданской активности и ответственности. Военно-патриотическое воспитание учащихся – весомый вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» **социально-гуманитарной направленности**. Уровень программы – **базовый**. Программа направлена на духовно-нравственное и физическое развитие подростков; воспитания у них социально-значимых качеств личности и психологической устойчивости; формирование мотивации к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества, чем и обосновывается выбор направленности программы.

Программа имеет несколько разделов: «Начальная военная подготовка», «Общевойсковая тактика», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Общевойсковые уставы», «Пешеходный туризм», «Военно-медицинская подготовка», «Военно-инженерная подготовка», «Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)». Обучающиеся будут изучать основы военной службы, проходить обучение тактики, строевой подготовки, работу с учебным оружием - массо-габаритным макетом автомата Калашникова АК-74 (далее – ММГ АК-74), физическую подготовку и другие аспекты, необходимые для развития гражданственности, патриотизма, гордости за своё Отечество, за свой родной край как важнейших нравственных и социальных ценностей. Грамотно подобранный учебный материал будет способствовать формированию профессионально значимых качеств и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего

поколения является необходимым для создания гармоничного и развитого общества, где каждый гражданин будет чувствовать себя связанным со своей страной и готовым вносить свой вклад в ее развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Основы военной подготовки»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – (в рамках действующего законодательства).

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) – (в рамках действующего законодательства).

– Приказ Минобрнауки России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» П 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Основы военной подготовки» заключается в ее комплексном и всестороннем подходе к развитию участников программы. Традиционная подготовка включает в себя только физическую тренировку и военные навыки, в то время как новая программа также включает в себя развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Программа предлагает учащимся ознакомиться с основами военного дела, получить обучение в области физической подготовки, которая включает в себя физические упражнения, тренировки с использованием специального оборудования. Основа военной подготовки также включает в себя и другие формы развития, которые помогают участникам программы стать эффективными и успешными гражданами. Они обучатся управлению стрессом, совместной работе в команде, лидерству, решению проблем, аналитическому и критическому мышлению, а также этике и морали. Такая новизна программы означает, что учащиеся развиваются в интеллектуальном и эмоциональном плане, что поможет им стать умными, эмоционально устойчивыми и социально адаптированными гражданами. Этот подход особенно полезен для подрастающего поколения, которое находится на этапе формирования своего характера и личности.

Актуальность данной программы обусловлена социальным спросом учащихся и их родителей/законных представителей. В рамках дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы военной подготовки» могут заниматься все дети, желающие пройти обучение военной подготовке, в том числе и учащиеся кадетских классов. Актуальность программы обусловлена переменами, происходящими в современном обществе. В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Таким образом, обучение основам военной подготовки подростков, не зависимо от того, в каком классе они обучаются, важно для их развития как граждан и для обеспечения безопасности и

стабильности в современном обществе.

Педагогическая целесообразность. В условиях глобальной нестабильности и угрозы терроризма, знание основ военной подготовки позволят подросткам быть готовыми к возможным опасным ситуациям и обеспечить свою безопасность.

Педагог должен научить учащихся быть готовыми к защите своей страны в случае необходимости. Знание основ военной подготовки – это часть гражданского обязательства перед страной и обществом. Обучение военной подготовке поможет подросткам развить дисциплину, самоконтроль и ответственность за свои действия, что является важным качеством для успешной адаптации в современном обществе. Военная подготовка способствует развитию физических качеств подростков, что положительно сказывается на их общем здоровье и благополучии. Знание основ военной подготовки помогает подросткам понять и уважать историю своей страны, ее армию и героев, а также формирует патриотические чувства и уважение к своей нации.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной подготовки» – социальное формирование патриотических чувств учащихся, их активной гражданской позиции, ответственности, способностей и навыков, неизбежных для защиты Родины в случае необходимости, в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Задачи программы:

обучающие:

- содействовать расширению знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины;
- формировать теоретические знания о Вооруженных Силах России, об основах военной службы и военного дела;
- формировать первоначальные навыки выполнения ряда обязанностей военнослужащего.

развивающие:

- развивать интерес к воинским специальностям, формировать желание получить соответствующую подготовку;
- способствовать физическому и интеллектуальному развитию учащихся, развитию мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;

– формировать умение анализировать проблемную ситуацию, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– развивать коммуникативные навыки учащихся.

воспитательные:

– воспитывать социально-значимые качества личности: сила воли, мужество, стойкость, гражданственность, патриотизм, любовь к своей Родине;

– воспитывать психологическую устойчивость, целеустремлённость, волю, дисциплинированность, коммуникабельность;

– воспитывать дисциплину, самоорганизацию и умение действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

– формировать личностную культуру подростка, способствовать раскрытию его творческого потенциала;

– формировать у учащихся мотивацию к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества, ценностное отношение к традициям российской армии, готовность к достойному служению обществу и государству.

Отличительная особенность данной программы заключается, во-первых, в том, что набор детей осуществляется на основании их желания обучаться основам военной подготовки, а не на обязательном зачислении; во-вторых, в данной программе целевым аспектом является не только обучение военному делу, но и духовно-нравственное развитие учащихся посредством включения их в деятельность. Отличительные особенности заключаются в более глубоком изучении общевоинской, физической и специальной подготовки, в которой значительное внимание уделено обучению основам военной подготовки. В программу введён раздел предметно-практической деятельности для отработки теоретических знаний на практике. Особенностью структуры программы является то, что она состоит из нескольких разделов, между которыми существует преемственность, логическая связь в содержании занятий, их теоретической и практической части.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» рассчитана на учащихся в возрасте 14-18 лет. Программа составлена с учётом возрастных особенностей данного возраста.

Возрастные особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – это период, характеризующийся стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентаций поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, многократное повышение интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Это период, когда

растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому данный возраст, можно обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации и самопроявления подростка в социокультурном пространстве.

Процесс формирования социально-культурной активности подростков наиболее успешен в полисубъектной среде детского объединения военной подготовки, где результат взаимодействия основан на совокупности субъектов образовательного процесса, каждый из которых относительно своей специфики инициирует, проектирует, организует и осуществляет воспитательную деятельность.

В этом возрасте возникают глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность; происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности, начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств. Именно на развитие этих психологических качеств и направлена образовательная среда в рамках реализации программы «Основы военной подготовки».

В то же время учащиеся подросткового возраста отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. В связи с этим особым предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности каждого учащегося. Реализация индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка даёт возможность помочь подросткам преодолевать противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути.

Занятия по обучению военной подготовки будут способствовать не только совершенствованию знаний, умений, навыков в данном направлении, но и помогут выявить учащихся, которые четко определились со своим дальнейшим профессиональным путем, связанным с военной деятельностью.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма занятий – **очная**, форма организации деятельности – **групповая**.

Количество учащихся в группе – **12-17 человек**.

Занятия в рамках реализации данной программы для всех учащихся проводятся **2 раза в неделю по 1 академическому часу**. Продолжительность занятий согласно Требованиям к организации образовательного процесса

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 определяется возрастом учащихся:

- для учащихся 14-18 лет – **45 минут**.

Программа доступна для детей с различными данными, учитывает индивидуальность каждого и предполагает обучение с использованием личностно-ориентированного подхода.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована при дистанционном и/или сетевом обучении.

Данная программа «Основы военной подготовки» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей.

Планируемые результаты

Учебный материал программы способствует достижению учащимися предметных результатов. Учащийся получит знания о работе тела, спецификации вооружения и боевых задач. Итоги реализации программы определяются по каждому разделу.

В результате изучения *начальной военной подготовки* учащиеся должны:

знать:

- историю возникновения и пути развития, российской армии, в том числе и кадетского движения;
- традиции, символику.

иметь:

- четкое понимание своих прав и обязанностей перед государством и обществом;
- сформированную стойкую патриотическую позицию, выражающуюся через уважение и любовь к Родине и ее истокам.

В результате изучения *общевойсковой тактики* учащиеся должны:

знать:

- основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою.

уметь:

- уметь принимать правильное решение при ведении боевых действий, умело применять средства защиты и маскировки;
- иметь прочные навыки в действиях в различных видах боя;
- действовать в бою в составе отделения;
- действовать в условиях применения противником оружия массового

поражения и зажигательного оружия;

– практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты.

В результате изучения **огневой подготовки** учащиеся должны:

знать:

– боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
– содержание и порядок приведения ММГ АК-74 в готовность к применению (стрельбе);

– правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения;
– основы и приемы правила стрельб из ММГ АК-74;
– основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях с ММГ АК-74;

уметь:

– готовить вооружение к боевому применению;
– организовывать и проводить его техническое обслуживание;
– своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем;
– уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
– выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

В результате изучения **строевой подготовки** и получения практических навыков в выполнении строевого Устава в повседневной жизни учащиеся должны:

знать:

– основные положения строевого Устава;
– правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя.

уметь:

– выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
– уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие;
– выходить из строя и становиться в строй, выходить к начальнику и отходить от него;
– правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
– правильно управлять строем вербальными средствами.

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении **общевойсковых уставов** ВС РФ в повседневной деятельности и жизни учащиеся должны:

знать:

– законодательную основу общевойсковых уставов ВС РФ и их требования;

– формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

уметь:

– применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;

– точно выполнять и правильно применять положения ОВУ при несении внутренней организации жизни и быта личного состава отделения.

В результате изучения ***пешеходного туризма*** учащиеся должны:

знать:

– разновидности и тактические свойства местности, их влияние на боевые действия;

– назначение, содержание топографических карт;

– способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты.

уметь:

– читать топографические карты и выполнять измерения;

– определять по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих войск и войск противника и осуществлять целеуказание.

В результате изучения ***военно-медицинской подготовки*** учащиеся должны:

знать:

– основные приемы оказания первой помощи.

уметь:

– оказывать первую медицинскую помощь;

– иметь прочные навыки в наложении повязок и шин.

В результате изучения ***военно-инженерной подготовки*** учащиеся должны:

знать:

– основные требования, предъявляемые к инженерному обеспечению войск.

уметь:

– применять полученные прочные навыки в отрыве и маскировке окопов.

В результате изучения ***радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)*** учащиеся должны:

знать:

– основные виды оружия массового поражения;

– боевые возможности техники и вооружения, имеющихся на вооружении ВС РФ.

уметь:

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– иметь прочные навыки в работе с приборами радиационной химической разведки.

В ходе образовательной деятельности у учащихся будут сформированы **УУД – универсальные учебные действия:**

Личностные:

– готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;

– готовность к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

– освоение материала курса как метода работы в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Регулятивные:

– освоение способов решения проблем опасного характера в жизненных ситуациях;

– формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели;

– оценивание окружающей ситуации, умение находить выход из неё.

Познавательные:

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные:

– формирование и развитие компетентности в военно-патриотических движениях.

Метапредметные связи просматриваются через взаимодействия основ военной подготовки с другими предметами: историей, биологией, медициной, ОБЖ.

Формы подведения итогов

Основные виды контроля: вводный контроль, текущий контроль, и промежуточная аттестация учащихся. Диагностический материал находится в Приложении к программе.

Вводный контроль: проводится в начале учебного года при зачислении учащихся (осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня знаний у учащихся).

Текущий контроль осуществляется регулярно на каждом занятии, а также по окончании изучения темы, при проверке домашнего задания и т.д. и оценивается вербальным методом.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год:

в декабре – определяет успешность развития учащегося и усвоение им общеобразовательной программы на определенном этапе обучения (осуществляется в декабре и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы по итогам тестирования и итоговым результатам участия в мероприятиях);

в мае – проводится итоговый контроль (направлен на выявление уровня освоения программы за год). Итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой:

- контрольные стрельбы;
- зачет;
- соревнования.

Итоговая аттестация в учреждении дополнительного образования не предусмотрена, так как утверждена безоценочная система оценки качества.

Критерии оценки образовательных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Способы фиксации образовательных результатов программы:

Портфолио учащегося, которое включает в себя:

- результаты тестирования и анкетирования;
- творческие и исследовательские работы;
- подборка материалов по темам дополнительной программы, выполненной учащимся самостоятельно;
- результаты участия в мероприятиях, походах, экспедициях.

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются формы аттестации, такие как:

- тестирование;
- дневник наблюдений;
- маршрутные листы;
- протоколы соревнований;
- аналитическая справка;
- грамоты, дипломы.

Мониторинг развития способностей и личностных качеств.

Все диагностические материалы самостоятельно подбираются педагогом. На основании проведенных мониторинговых исследований педагог имеет возможность:

- увидеть базовые ЗУН детей, впервые пришедших в творческое объединение и, оттолкнувшись от ближайшей зоны их развития, скорректировать образовательный процесс;
- в течение учебного года при реализации образовательной программы отслеживать эффективность используемых форм, методов и приёмов на уровень образовательных результатов и развития творческих способностей;
- выявить одарённых детей и подобрать соответствующие методы обучения и поддержки мотивации для менее одарённых учащихся в определенной направленности;
- выявить уровень заинтересованности учащихся в процессе усвоения ЗУН;
- иметь основания для перевода учащихся на следующий уровень обучения.

Теоретические знания систематически отслеживаются педагогом посредством проведения бесед, тестов, опросов.

Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу	Прилагается

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Диагностика
2.	Начальная военная подготовка	3	2	1	опрос
2.1.	История вооруженных сил РФ	1	1	-	беседа-опрос
2.2	Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ	1	-	1	опрос
2.3	Вооруженные Силы на современном этапе	1	1	-	беседа-опрос
3.	Общевойсковая тактика	7	3	4	Наблюдение, практическая работа
3.1	Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника	1	1	-	беседа
3.2	Действия солдата в бою	3	-	3	выполнение контрольного упражнения
3.3	Характеристика современных средств массового поражения, последствия их применения, способы защиты	1	1	-	беседа-опрос
3.4	Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	1	1	выполнение контрольного упражнения
4.	Огневая подготовка	13	3	10	Наблюдение, стрельбы
4.1	Стрелковое оружие ВС РФ	1	1	-	наблюдение
4.2	Автомат Калашникова. Работа частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата	4	1	3	практическое задание, контроль времени
4.3	Основы и правила стрельбы	2	1	1	опрос
4.4	Стрелковые тренировки	6	-	6	выполнение норматива
5.	Строевая подготовка	17	4	13	Наблюдения, практическая работа
5.1	Строевые приемы и движения без оружия	8	2	6	наблюдение, выполнение команды
5.2	Строевые приемы и движения с ММГ АК-74	4	-	4	наблюдение, выполнение команды
5.3	Строй отделения, взвода в пешем порядке	1	-	1	беседа

5.4	Отдание воинского приветствия в строю на местах и в движении	4	-	4	практическая работа
6.	Общевоинские уставы	5	3	2	Опрос
6.1	Свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ	1	1	-	беседа-опрос
6.2	Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	1	1	опрос
6.3	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда	2	1	1	опрос
7.	Пешеходный туризм	7	2	5	Наблюдение, туристический выход
7.1	Разновидности и тактические свойства местности	1	1	-	беседа
7.2	Назначение, содержание топографических карт	2	1	1	беседа-опрос
7.3	Ориентирование на местности по карте и без карты	4	-	4	практическая работа
8.	Военно-медицинская подготовка	6	2	4	Практические работы
8.1	Возможные заболевания в условиях автономного существования	1	1	-	беседа
8.2	Виды травм. Оказание первой медицинской помощи	5	1	4	выполнение контрольного упражнения
9.	Военно-инженерная подготовка	2	1	1	Тестирование
9.1	Инженерное обеспечение войск	1	1	-	беседа
9.2	Устройство инженерных заграждений	1	-	1	опрос
10.	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)	6	1	5	наблюдение, опрос, практическая работа
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет
	Всего:	68	19	49	

Содержание изучаемого материала

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория (1 час). Знакомство с учащимися. Знакомство с деятельностью детского объединения. Диагностика знаний учащихся.

2. Начальная военная подготовка – 4 час.

2.1. История вооруженных сил РФ (1 час.).

Теория (1 час). Русская слава Русских дружин и ополчений. Русская армия и флот. Создание Красной Армии.

2.2. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ (1 час.)

Практика (1 час). Викторина «Знаешь ли ты?»

2.3. Вооруженные Силы на современном этапе (1 час.).

Теория (1 час.). ВС СССР после ВОВ до 1991г. ВС РФ (наше время). Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Военная техника и вооружение на современном этапе.

3. Общевоинская тактика – 8 час.

3.1. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника (1 час.).

Теория (1 час.). Организация, вооружение и тактика действий мотопехотного отделения (взвода) армии НАТО в наступлении и обороне. Тактико-технические (ТТХ) основных видов вооружения.

3.2. Действия солдата в бою (3 час.).

Практика (3 час.). Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя.

3.3. Характеристика современных средств массового поражения, последствия их применения, способы защиты (1 час.).

Теория (1 час.). Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

3.4. Индивидуальные и коллективные средства защиты (2 час.).

Теория (1 час.). Основы организации защиты от оружия массового поражения в бою.

Практика (1 час.). Изготовление ватно-марлевой повязки и пользование ею.

Надевание респиратора Р-2 и общевоинского противогаза.

4. Огневая подготовка – 13 час.

4.1. Стрелковое оружие ВС РФ (1 час.).

Теория (1 час.). История развития отечественного стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

4.2. Автомат Калашникова. Работа частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата (4 час.)

Теория (1 час.). Материальная часть ММГ АК-74, меры безопасности, основы и правила стрельбы. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача ММГ АК-74 и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Корректирование стрельбы.

Практика (3 час.). Инструктаж по технике безопасности. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Сборка-разборка АК. Снаряжение магазина патронами. Подготовка к стрельбе. Стрельба из пневматического ММГ АК-74. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

4.3. Основы и правила стрельбы (2 час.)

Теория (1 час.). Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха.

Практика (1 час.). Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний материальной части ММГ АК-74, мер безопасности, основ и правил стрельбы.

4.4. Стрелковые тренировки (6 час.).

Практика (6 час.). Стрелковые тренировки. Выполнения упражнений стрельб.

5. Строевая подготовка – 17 час.

5.1. Строевые приемы и движения без оружия (8 час.)

Теория (2 час.). Строевой устав ВС РФ и Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки. Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика (6 час.). Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

5.2. Строевые приемы и движения с ММГ АК-74 (4 час.)

Практика (4 час.). Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов «На ремень», «На грудь», «За спину».

5.3. Строи отделения, взвода в пешем порядке (1 час.)

Практика (1 час.). Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

5.4. Отдание воинского приветствия в строю на местах и в движении (4 час.)

Практика (4 час.). Проверка знаний Строевого устава Вооружённых сил РФ. Сдача статьи 1-15, 25-27 наизусть. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Приветствие в движении. Практические занятия.

6. Общевоинские уставы – 5 час.

6.1. Свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ (1 час.)

Теория (1 час.). Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

6.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (2 час.)

Теория (1 час.). Права и общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Практика (1 час.). Опрос: военная присяга и порядок ее принятия; боевое знамя воинской части; сбережение Боевого знамени.

6.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда (2 час.)

Теория (1 час.). Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части. Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Практика (1 час.). Тестирование: назначение, состав и вооружение суточного наряда роты; обязанности дневального по роте; оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

7. Пешеходный туризм – 7 час.

7.1. Разновидности и тактические свойства местности (1 час.)

Теория (1 час). Разновидности характеру рельефа (равнинная, холмистая и горная). Разновидность местности в зависимости от почвенно-растительного покрова (пустынная, степная, лесная (лесистая), болотистая, лесисто-болотистая). Особый вид – местность северных районов. Равнинная местность благоприятна для эффективного использования военной техники, для организации и ведения наступления и менее благоприятна для обороны. Холмистый рельеф обеспечивает скрытное от наземного наблюдения противника передвижение, облегчает выбор мест для огневых позиций ракетных войск и артиллерии, создает хорошие условия для защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Боевые действия в горной местности рассматриваются как действия в особых условиях: хорошие защитные свойства от поражающих факторов ядерного оружия; из-за не просматриваемых участков затруднено наблюдение и ведение огня; туманы ограничивают видимость; способность скрытности расположения и передвижения войск; облегчает устройство засад и инженерных заграждений, организацию маскировки и противотанковой обороны.

7.2. Назначение, содержание топографических карт (2 час.)

Теория (1 час). Топографическая карта — уменьшенное, точное, подробное и наглядное изображение земной поверхности со всеми ее объектами, выполненное в определенной картографической проекции. Условные знаки и их классификация, численный и линейный масштаб, цвет.

Практика (1 час). Зарисовка топографических знаков и характеристик местных предметов, отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложения, составление характеристик участков местности по картам.

7.3. Ориентирование на местности по карте и без карты (4 час.)

Практика (1 час). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Ориентирование без карты (по компасу, по Солнцу, по Солнцу и часам, по Полярной звезде, по признакам местных предметов). Практические работы.

8. Военно-медицинская подготовка – 6 час.

8.1. Возможные заболевания в условиях автономного существования (1 час.)

Теория (1 час). Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Личная и общественная гигиена военнослужащих. Тактика группы при потере какого-либо снаряжения. Правила поведения участника, отбившегося от группы. Правила поведения группы, потерявшей участника.

Обустройство ночлега и быта без использования снаряжения. Способы транспортировки пострадавшего при различных видах травм. Организация и проведение спасательно-транспортных работ. Сигналы бедствия при аварийных ситуациях и знакам международного кода. Алгоритмы выживания в условиях природной среды.

8.2. Виды травм. Оказание первой медицинской помощи (5 час.)

Теория (1 час.). Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика.

Практика (4 час.). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах различной степени тяжести. Оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Первая помощь в походе при обморожениях, ожогах, тепловом ударе. Наложение разнообразных повязок. Искусственное дыхание. Практические занятия.

9. Военно-инженерная подготовка – 2 час.

9.1. Инженерное обеспечение войск (1 час.)

Теория (1 час.). Комплекс мероприятий и средств, направленных на обеспечение инженерной поддержки и поддержания боеготовности войск. Разработка, проектирование, строительство, ремонт и техническое обслуживание инженерных сооружений, коммуникационных систем, инженерного вооружения и специальной техники.

9.2. Устройство инженерных заграждений (1 час.)

Практика (1 час.). Противопобеговые инженерные заграждения; противотаранные инженерные заграждения; противоперебросовые инженерные заграждения. Минно взрывные заграждения перед позициями подразделений и в районах обороны. Заграждения на дорожном направлении. Отрыв окопа. Выбор и оборудование окопа для стрельбы. Особенности инженерного оборудования позиции отделения, устройство окопов на автоматчика, гранатометчика, пулеметчика. Приспособление местных предметов к обороне.

10. Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ) – 6 час.

Теория (1 час.). Основные понятия о ядерном оружии. Основные понятия о химическом оружии. Основные понятия о биологическом оружии.

Практика (5 час.). Изучение приборов радиационной и химической разведки, ознакомление с их устройством, порядком подготовки их к работе и проверки работоспособности. Измеритель мощности дозы, назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Приёмы обнаружения и измерения радиоактивного заражения и определения ОВ. Боевые свойства и способы тушения зажигательных средств при их попадании на обмундирование,

снаряжение, средства защиты и технику. Порядок действия личного состава при вспышке ядерного взрыва и внезапном применении противником химического, бактериологического и зажигательного оружия. Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим оружием.

11. Итоговое занятие – 1 час.

Практика (1 час.). Зачет по всем разделам программы (опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений).

Методическое обеспечение.

Эффективность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы военной подготовки» и организации учебно-познавательной деятельности учащихся в значительной степени определяется применением разнообразных методов, принципов, технологий обучения.

Методы и приемы, используемые при проведении занятий:

- метод упражнений и повторений (выработка прочных навыков учащегося);
- метод показа (показ педагогом упражнений, работы со стрелковым оружием и т.д.);
- словесный метод (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- объяснительно-иллюстративный (педагог выполняет упражнение и попутно объясняет);
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература);
- репродуктивный метод (повторение учащимися по образцу педагога);
- метод проблемного обучения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом учащемуся разные пути и варианты решения, постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- частично-поисковый (учащийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- метод самоконтроля (этот метод заключается в осознанном регулировании учащимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам). Цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

Приёмы, используемые педагогом:

- беседа с учащимися, устное изложение материала;

- освоение знаний и навыков через практику;
- анализ информации, выводы;
- обучение военным навыкам посредством показа педагога;
- просмотр материала на электронных носителях;
- внеклассная работа – участие в различных мероприятиях.

Методы проверки и оценки знаний используются на заключительном этапе обучения, а также во время учебного занятия (наблюдение, устный опрос, практическое упражнение).

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

– *Метод устного контроля* (Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (рассказ) или вопросно-ответная форма (беседа). В лексике педагогов это называется опросом. Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме).

– *Метод практической проверки* (Данный метод позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми практическими умениями и навыками).

– *Метод самоконтроля* (Этот метод заключается в осознанном регулировании учащимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам).

Цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Содержание занятия выстраивается в соответствии с поставленной целью и задачами, с прогнозируемыми результатами и на работу над отработкой определенных навыков.

Каждое занятие выстраивается по определенной схеме и включает следующие разделы:

1. Вводная часть.
2. Проверка домашней работы.
3. Постановка целей и задач, реализуемых на данном занятии, объяснение новой темы, обозначение новой роли, определенного приема или навыка.
4. Практический показ педагога.
5. Определение основных положений и правил для усвоения навыка.

6. Демонстрация способа работы.
7. Устное обобщение прорабатываемых специфических особенностей, выполнение их на практике.
8. Определение методов работы для закрепления изученного материала.
9. Подведение итогов занятия, определение домашнего занятия.

В процессе обучения основ военной подготовки необходим учет индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный педагогический подход к каждому учащемуся в самых различных ситуациях, грамотное использование приемов педагогического воздействия.

В процессе образовательного процесса педагог использует принципы обучения, такие как научность, доступность, сознательность, активность, систематичность и последовательность.

Программа предусматривает применение **следующих технологий:**

- личностно-ориентированные технологии (максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта);
- здоровьесберегающие технологии (сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся);
- игровые технологии (в образовательном процессе используют занимательные, ролевые, компьютерные игры, соревнования, конкурсы и др.);
- технология дифференцированного обучения (создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учёта их особенностей);
- технология разноуровневого обучения (подача учебного материала разного уровня – для слабых учащихся облегченный материал, для сильных – более усложненный);
- технология развивающего обучения (стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки);
- информационно-коммуникационная технология (создание богатой, ориентированной на учащегося, интерактивной учебной среды для активной работы со знаниями, формирование информационной культуры).

Воспитательная деятельность

Значимым моментом при работе с детским коллективом выступает воспитательная работа, где главным звеном является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, подготовка и проведение общих праздников, выступлений, походов. Очень важны отношения в коллективе.

Коллективная работа способствует не только всестороннему развитию, но и формированию нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. В программе предусмотрены методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, создание ситуации успеха, требование.

Цель воспитания – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных ценностей, формирование у него гражданской позиции, духовности, нравственности, компетентности, любви к своей Отчизне, родной Белгородчине.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной подготовки» социально-гуманитарной направленности охватывает не только технические и тактические аспекты, но и нравственные, этические и психологические аспекты:

- создание условий, способствующих воспитанию любви к своей стране, формирования знания и уважения истории и культуры своего народа, гордости за ее достижения и стремление защитить ее интересы;

- овладение учащимися коммуникативной культурой: поведенческие характеристики, навыки общения, важность взаимовыручки, доверия и помощи друг другу, что помогает в развитии чувства солидарности и дружбы;

- формирование толерантности, уважения к другим культурам и пониманию ценности человеческой жизни;

- формирование понимания соблюдения здорового образа жизни;

- воспитание навыков рефлексии своего физического и психологического состояния;

- развитие навыков самостоятельности, принятия решений и лидерства.

Особенность воспитательной деятельности заключается в том, что педагог на каждом занятии ставит и решает в процессе занятия воспитательные задачи, создавая условия для гармоничного развития каждого учащегося, способствует формированию личности сильного, дисциплинированного, ответственного и этического гражданина, готового служить своей родине и защищать ее интересы.

Задачи воспитания:

- создать комфортный микроклимат и условия для коллективной работы, развивать чувства солидарности и дружбы;

- формировать у учащихся уважение к военной службе и осознания ее важности для обеспечения безопасности государства;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность во время занятий по военной подготовке;
- способствовать развитию физической выносливости и силы учащихся;
- содействовать формированию патриотических чувств и гордости за свою страну, развитию понимания истории военных подвигов;
- обучать навыкам организации и самоорганизации военных действий, командной работе и взаимопомощи;
- подготавливать учащихся к возможности участия в массовых мероприятиях, посвященных военной тематике (парады, праздничные мероприятия);

воспитывать сознательное и ответственное отношение к ММГ АК-74 и безопасности при обращении с ним;

- развивать моральные качества: смелость, стойкость, честность, порядочность, ответственность, самоконтроль, справедливость;
- способствовать у учащихся выработки контроля над своими эмоциями, стрессоустойчивости и выбора правильных вариантов решения в экстремальных ситуациях;
- организовывать встречи с ветеранами и солдатами-интернационалистами для формирования уважения к их опыту и поддержки;
- проводить лекции и просмотр фильмов о военном деле для расширения знаний учащихся о военной истории и современных вооруженных конфликтах.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание уважения к военной профессии, формирование готовности к защите Российского Отечества, осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, ответственности, воли и дисциплинированности. Также целевые ориентиры направлены на формирование неприятия экстремизма, терроризма, способности к командной деятельности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, опыта социально значимой деятельности.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. С целью реализации воспитательных задач традиционные занятия целесообразно чередовать с занятиями такого плана, как: занятие – игра, деловая игра, занятие – беседа, занятие – экскурсия, занятие – турнир, занятие – викторина.

В детском объединении организуется воспитательная работа с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, формируется доброжелательное отношение к детям и их семьям. Это необходимо для

установления эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в процессе реализации программы.

В качестве поощрения учащихся за их достижения, проявление ими активности, педагог организывает и проводит любившиеся детям турниры, походы, игры, семейные вечера.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания являются:

- *педагогическое наблюдение;*
- *отзывы учащихся и родителей;*
- *оценка результатов.*

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей; проведение родительских собраний; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети (размещается новостная лента, информация для ознакомления родителей); привлечение родителей к подготовке и проведению турниров, соревнований, мероприятий; анкетирование родителей; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

Предусмотрена помощь родителей в подготовке снаряжений для походов и совместные выходы в поход, непосредственная помощь в организации мероприятий, конкурсах, турнирах, участие родителей в организации встреч с воинами-выпускниками школы, отличниками боевой подготовки, участниками СВО.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке интереса к военному делу, историческому прошлому, достойному служению обществу и государству. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательно-воспитательный процесс, но и сплачивает семью, так как многие задания выполняются совместно.

Календарный план воспитательной работы входит в рабочую программу воспитания Учреждения.

Условия реализации программы.

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской;
- для проведения стрельбы из пневматического ММГ АК-74 – закрытое помещение (тир);
- для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного учащегося;
- открытая специально оборудованная спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь и снаряжение различных сфер (макеты автоматов, бинты, средства связи и т.д.);
- аудио и видео техника;
- оборудование для пневматической стрельбы;
- макеты АК-74, ПМ;
- пневматические винтовки, пули;
- доска меловая, доска демонстрационная;
- наборы для оказания доврачебной помощи;
- наборы РХБЗ;
- компьютер, принтер.

Занятия проводятся **очно**, в соответствии с учебным планом.

Дидактическое обеспечение:

- тематические подборки наглядных материалов (статичные и динамичные модели, иллюстрации техники, приспособлений, схемы, шаблоны, развертки и др.);
- подборка литературно-художественного материала (уставы, законы).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Информационное обеспечение:

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по обучению основам военной службы и военного дела, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

<https://infourok.ru/proektnaya-rabota-po-nvp-na-temuorganizaciya-vneklassnoy-raboti-po-voennopatrioticheskomu-vospitaniyu-812953.html>

<https://www.kp.ru/edu/shkola/nachalnaya-voennaya-podgotovka-v-shkole/>

<https://dzen.ru/a/ZOH5g6TaMEvw5zAS>

https://ruobr.ru/media/program_dod_files/50f482c1901c4d47bf63199ea5e45837.pdf

Список литературы для педагога:

- Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы, М.: Дрофа, 2007
- Под редакцией Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, М.: Просвещение, 1987
- Под редакцией Ю.Л. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Раздел «Основы военной службы». М.: Астрель. АСТ, 2003
- Под редакцией Ю.Л.Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Раздел «Основы военной службы». М.: Астрель. АСТ, 2003
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс. Раздел «Основы военной службы». М.: Дрофа, 2003
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс. Раздел «Основы военной службы». М.: Дрофа, 2020
- Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Список литературы для родителей:

- Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы, М.: Дрофа, 2007.
- Под редакцией Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, М.: Просвещение, 1987.
- Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Список литературы для детей:

- Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы, М.: Дрофа, 2007.
- Под редакцией Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, М.: Просвещение, 1987.
- Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Учебное пособие: Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: М., Дрофа, 2012.
- Учебное пособие: В. Александров: «Отравляющие вещества», М, ВИ, 1990.

Диагностический материал

Контрольные нормативы по начальной военной подготовке

Норматив	Оценка		
	Отл.	Хор.	Уд.
Надевание противогаза	9с	10с	12с
Надев ОЗК	6,00 с	7,00с	8,00с
Снятие ОЗК	5,00с	6,00с	7,00с
Неполная разборка АК74	18с	22с	30с
Сборка после неполной разборки АК74	30с	35с	45с
Снаряжение магазина	40с	50с	60с
Стрельба из пневматической винтовки 5 выстрелов	40 б	30 б	20 б
Строевая подготовка	5	4	3
Туристическая подготовка	5	4	3
Надевание боевой одежды пожарного	30	40	50
Общевойсковая полоса препятствий	5,00	6,00	7,00
Медико-санитарная подготовка	5	4	3

Критерии оценки уровня подготовки учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- проявление социально-значимых качеств;
- эмоционально-ценностное отношение к патриотическим ценностям;
- наличие положительного отношения к службе в Вооружённых Силах РФ.

АНКЕТА «Ваше отношение к службе в армии»

Прочитайте внимательно следующие утверждения и отметьте те, с которыми Вы согласны.

1. Мои близкие (дед, отец, брат, муж, парень) служили в армии.
 2. Не служил – не мужик.
 3. Отслужить в армии должен каждый парень.
 4. Желательно, чтобы парень сходил в армию, она придаст ему мужских качеств.
 5. Мне всё равно, служил или нет.
 6. В армии служить не обязательно, она ничего не дает.
 7. Из армии возвращаются «больными на всю голову психами», неуравновешенными, дебилами.
 8. Нельзя отправлять парней в армию, там калечат и убивают.
 9. Любящая девушка будет ждать своего парня из армии.
-

1. Служба в армии это –

- принуждение государства;
- личная потребность;
- необходимая и почетная обязанность;
- долг перед Родиной;
- другое (укажите что) _____

2. Пойдешь ли ты служить в армию:

- отслужу срочную военную службу;
- буду служить по контракту;
- буду поступать в военное учебное заведение;
- не хочу идти в армию, но придется служить;
- сделаю всё, чтобы не ходить в армию;
- выберу альтернативную службу.

3. К уклоняющимся от военной службы я отношусь:

- крайне отрицательно;
- скорее отрицательно, чем положительно;
- безразлично;
- положительно.

4. Каковы, по Вашему мнению, причины нежелания молодых людей служить в армии:

- неуставные отношения (дедовщина);
- неудовлетворительное материальное обеспечение армии;
- убеждения, не позволяющие брать в руки оружие;
- страх попасть служить в места боевых действий;
- отсутствие у молодых людей чувства патриотизма;
- другое _____

5. С какими высказываниями об армии Вы согласны в большей степени:

- Армия – это хорошая школа жизни, она помогает окрепнуть физически и закалить характер;
- Годы службы в армии – это потерянные годы, которые можно было бы провести более плодотворно;
- Затрудняюсь ответить.

6. Нужна ли для школьников предварительная подготовка к службе в армии:

- в этом нет необходимости;

- не знаю;

- важно проходить в школе начальную военную подготовку.

Анкета «Я будущий солдат»

1. Я собираюсь служить в армии / не собираюсь

2. Служба в армии – это _____

3. Какие Вы знаете имена героев в истории родной страны? _____

4. Патриотизм – это _____

5. Какими личностными качествами должен обладать патриот на ваш взгляд? _____

6. Как обычно Вы выходите из конфликта? _____

7. Какие Вы знаете способы конструктивного выхода из конфликта? _____

8. Как бы Вы описали «типичный» портрет призванного? _____

9. Какие воинские должности вы знаете? _____

Тест «Особенности моего поведения»

В тесте имеются два варианта, из которых педагог предлагает учащемуся выбрать один из них, который в большей степени соответствует его взглядам, его мнению о себе. Отвечать надо быстро, не задумываясь.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

6. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

7. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

8. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

9. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

10. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

11. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

12. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

13. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

14. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

15. А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Ценностные ориентиры школьника

I «Познание как ценность»

1. А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют. 3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
8. А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
Б. Мне не нравится учиться в школе.
10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

II «Я-ценность»

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
Б. Я определенно себе нравлюсь.
3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
Б. Мне всегда удается быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III «Общественно полезная деятельность»

1. А. Главное в жизни — нравиться людям.
Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.
2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии.
Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.
Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

IV «Ответственность как ценность»

1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.
Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.
3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.
Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.

Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.

7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.

Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

Б. Не могу сказать, что я строго слежую принципам, основанным на чувстве долга.

10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
	План	Факт				
1.	04.09		45 мин.	Теория	1	НВП. Строевая подготовка. Отделение.
2.	07.09		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74.
3.	11.09		45 мин.	Теория	1	НВП. Строевая подготовка. Взвод.
4.	14.09		45 мин.	Теория	1	НВП. Огневая подготовка. Стрелковое оружие, ТТХ.
5.	18.09		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка. Строевой шаг.
6.	21.09		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
7.	25.09		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
8.	28.09		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
9.	02.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
10.	05.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
11.	09.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
12.	12.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
13.	16.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
14.	19.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
15.	23.10		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
16.	26.10		45 мин.	Теория	1	НВП. Туризм.
17.	06.11		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
18.	09.11		45 мин.	Теория	1	НВП. Туризм.
19.	13.11		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
20.	16.11		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
21.	20.11		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая

						подготовка
22.	23.11		45 мин.	Теория	1	НВП. Огневая подготовка. Стрелковое оружие, ТТХ.
23.	27.11		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
24.	30.11		45 мин.	Теория	1	НВП. Огневая подготовка. Стрелковое оружие, ТТХ.
25.	04.12		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
26.	07.12		45 мин.	Теория	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
27.	11.12		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка
28.	14.12		45 мин.	Теория	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
29.	18.12		45 мин.	Теория	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
30.	21.12		45 мин.	Практика	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
31.	25.12		45 мин.	Практика	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
32.	28.12		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка.
						Работа с ММГ АК-74
33.	08.01		45 мин.	Теория	1	НВП. Туризм.
34.	15.01		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
35.	18.01		45 мин.	Практика	1	НВП. Туризм.
36.	22.01		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
37.	25.01		45 мин.	Практика	1	НВП. Туризм.
38.	29.01		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
39.	01.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
40.	05.02		45 мин.	Теория	1	НВП. Структура ВС

41.	08.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
42.	12.02		45 мин.	Теория	1	НВП. Структура ВС
43.	15.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
44.	19.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
45.	22.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
46.	26.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Медико-санитарная подготовка
47.	29.02		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка. Представление знамени
48.	04.03		45 мин.	Практика	1	НВП. Туризм.
49.	07.03		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка. Представление знамени
50.	11.03		45 мин.	Практика	1	НВП. Туризм.
51.	14.03		45 мин.	Практика	1	НВП. Строевая подготовка. Представление знамени
52.	18.03		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Практические стрельбы
53.	21.03		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
54.	01.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Практические стрельбы
55.	04.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с ММГ АК-74
56.	08.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Практические стрельбы
57.	11.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Огневая подготовка. Работа с

						ММГ АК-74
58.	15.04		45 мин.	Теория	1	НВП. Основы военной службы
59.	18.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Основы военной службы
60.	22.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Туризм.
61.	25.04		45 мин.	Практика	1	НВП. Туризм.
62.	06.05		45 мин.	Теория	1	НВП. РХБЗ
63.	09.05		45 мин.	Теория	1	НВП. РХБЗ
64.	13.05		45 мин.	Теория	1	НВП. РХБЗ
65.	16.05		45 мин.	Практика	1	НВП. РХБЗ
66.	20.05		45 мин.	Практика	1	НВП. РХБЗ
67.	23.05		45 мин.	Практика	1	НВП. РХБЗ
68.	27.05		45 мин.	Практика	1	НВП. РХБЗ