


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва
Протокол № 5 от « 01 » апреля 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва


Приказ № 445 от «02» апреля 2021



**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29»
г. Белгорода им. Д.Б. Мурачёва**

Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
направлен от « 02 » апреля 2021 г.

Директор МБОУ СОШ №29 г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва


Е.В.Тарануха



Отчёт, управлением образования
администрации города Белгорода принят
« 02 » апреля 2021 г.

Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода
И.А.Гричаникова



г.Белгород

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.....	2
Раздел II. Система управления организацией.....	10
Раздел III. Организация методической работы в школе.....	12
Раздел IV. Оценка образовательной деятельности.....	17
Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников.....	18
Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	26
Раздел VII. Содержание и качество подготовки.....	35
Раздел VIII. Востребованность выпускников.....	55
Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения.....	58
Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	64
Раздел XI. Оценка материально-технической базы.....	65

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачёва.
2	Сокращенное название	МБОУ СОШ №29
3	Тип учреждения	Общеобразовательное
4	Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
5	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	Российская Федерация, Белгородская область, 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, дом 38- а.
7	Телефон (код, номер)	8(4722)23-26-97
8	Факс (код, номер)	8(4722)23-26-97
9	E-mail	school29@beluo31.ru
10	Адрес сайта в интернете	http://www.school29.beluo31.ru
11	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии Серия 31Л01 №00830 от 24.06.2014 № 6182
12	Устав школы	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 14.03.2018 г. № 357
13	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 31 № 002248870 поставлена на учет 26.12.1995г. в налоговом органе Инспекция ФНС по г. Белгороду
14	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц	Выдан инспекцией ФНС по г. Белгороду 22.05.2017
15	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 31 № 002320899 от 14.03.2013
16	Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»	Приказ управления образования г. Белгорода от 01.02.2017 №56-Л
17	Учредитель учреждения	Управление образования администрации г.Белгорода, находящийся по адресу: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Белгорода им. Д.Б. Мурачёва образовано в 1970г.

В 2000 году школе присвоено имя Дмитрия Борисовича Мурачёва.

МБОУ СОШ № 29 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам НОО,ООО,СОО, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы, который определяется Учреждением.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б.Мурачёва
на 2020 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация (сроки проведения)
Начало учебного года: 1 сентября 2020 года	Начало занятий: 8 час. 30 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул : 26 октября 2020 г. дата окончания каникул : 03 ноября 2019г. продолжительность в днях: 9 дней	
Окончание учебного года: I уровень обучения: В 1-х классах: 25 мая 2021 г. Во 2-4-х классах : 31 мая 2021г.; II уровень обучения: в 5-8-х классах : 31 мая 2021г; в 9-х классах : 25 мая 2021г; III уровень обучения: в 10-х классах : 31 мая 2021г; в 11-х классах : 25 мая 2021г.	Продолжительность занятий: 1 класс – 35 мин (1-е полугодие), 40 мин (2-е полугодие); 2-11 классы - 45 мин.	Зимние каникулы: дата начала каникул : 28 декабря 2020г. дата окончания каникул : 10 января 2021г. продолжительность в днях: 14 дней	2-4, 5-8,10 классы: 26.05.2021- 31.05.2021; Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ и департаментом образования Белгородской области
	Сменность занятий: 1 смена (1-11 классы)	Весенние каникулы: дата начала каникул : 22 марта 2021г, дата окончания каникул : 28 марта 2021г. продолжительность в днях: 7 дней	
	Обучаются по 5-дневной учебной неделе: (1-11 классы)		
Продолжительность учебного года: (количество учебных недель + промежуточная аттестация) 1 класс – 33 учебные недели; 2-4;5-8классы -34 учебные недели+35-я-промежуточная аттестация; 9,11 классы -33 учебные недели; 10 классы – 34 учебные недели +35-я-промежуточная аттестация + 5- дневные сборы.	Расписание звонков:	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул : 15 февраля 2021 г. дата окончания каникул : 21 февраля 2021г. продолжительность в днях: 7 дней Летние каникулы: не менее 8 недель (для 1-4 классов): дата начала каникул для 1-х классов: 26 мая 2021 года 98 дней. дата начала каникул для 2-8,10 классов: 01 июня 2021 года. дата окончания каникул : 31 августа 2020 г.	

		продолжительность в днях: 92 дня.		
	для 1-х классов сентябрь, октябрь-3 урока по 35 мин.	для 2-4-х классов, урок 45 мин.	5-11-х классов. урок 45 мин.	
	ноябрь, декабрь- 4урока по 35 мин.			
	январь-май-4урока н.			
	для 1-х классов <u>I полугодие</u> <u>сентябрь, октябрь:</u> 1 урок: 08.30 – 09.05 (перемена 10 мин.); 2 урок: 09.15 – 09.50 (перемена 10 мин.); 10.00 – 10.40- (динам. пауза); 3 урок: 10.50 – 11.25 (перемена 20 мин.) <u>ноябрь, декабрь:</u> 1 урок: 08.30 – 09.05 (перемена 10 мин.); 2 урок: 09.15 – 09.50 (перемена 10 мин.); 10.00 – 10.40- (динам. пауза); 3 урок: 10.50 – 11.25 (перемена 20 мин.) 4 урок: 11.45-12.20 (перемена 20 мин.) 5 урок: 12.40-13.15 (1 раз в неделю, физическая культура) <u>II полугодие:</u> 1 урок: 08.30 – 09.10; (перемена 10 мин.) 2 урок: 09.20 – 10.00; (перемена 10 мин.) 10.10 – 10.50 - динамическая пауза (перемена 20 мин.); 3 урок: 11.10– 11.50; (перемена 20 мин.) 4 урок: 12.10 – 12.50; (перемена 10 мин.) 5 урок: 13.00 – 13.40 (1 раз в неделю, физическая культура)	для 2-4-х классов: 1 урок: 08.30 – 09-15; (перемена 10мин.) 2 урок: 09.25 – 10.10; (перемена 10 мин.) 3 урок: 10.20 – 11.05; (перемена 20 мин.) 4 урок: 11.25 – 12.10; (перемена 20 мин.) 5 урок: 12.30 – 13.15; (перемена 10 мин.)	для 5-11 - х классов: 1 урок: 08.30 – 09.15; (перемена 10 мин.) 2 урок: 09.25 – 10.10; (перемена 10 мин.) 3 урок: 10.20 – 11.05; (перемена 20 мин.) 4 урок: 11.25 – 12.10; (перемена 20 мин.) 5 урок: 12.30 – 13.15; (перемена 10 мин.) 6 урок: 13.25 – 14.10; (перемена 10 мин.) Для 7-11 классов: 7 урок: 14.20 – 15.05	
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель <u>1-ая четверть:</u> Для 1-11 классов:	Перерыв между последним уроком и началом	10 класс (юноши) сборы – 5 дней		

<p>с 01 сентября 2020 по 23 октября 2020 г., (39 учебных дней; 8 недель) <u>2-ая четверть:</u> Для 1-11 классов: с 4 ноября 2020 г. по 27 декабря 2020 г. (37 учебных дней;8 недель) <u>3-ья четверть:</u> Для 2-11 классов: с 11 января 2021г. по 21 марта 2021 г . (48 учебных дней;10 недель) Для 1-х классов: с 11 января 2021г. по 14 февраля 2021г. с 22 февраля 2021г. по 21 марта 2021 г. (43 учебных дня;9 недель) <u>4-ая четверть:</u> Для 1-11классов: с 29 марта 2021 г. по 25 мая 2021г. (38 учебных дней; 8 недель) ИТОГО: учебных недель: 2-11 лассы-34 недели 1-е классы-33 недели 157 учебных дней : 2-11 классы-162 учебных дня 1- классы-157 Продолжительность учебного года 1-е классы-33 уч.недели, 2-11-е классы-34 уч.недели</p>	<p>занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут.</p>		
---	--	--	--

Приказы: от 27.03.2020 г. №191 «О дистанционном обучении»; №192 «О внесении изменений в образовательные программы и КУГ»; №193 «О введении в действие локальных актов». Приказ от 03.04.2020 «Об организации работы в условиях пандемии».

**1.Режим работы МБОУ СОШ №29 г.Белгорода в условияхCOVID-19.
На 1 полугодие 2020 года.**

Режим работы школы на 01.09.2020

классы	№входа	термометрия	горячие завтраки	классные часы	Выход
1а	3	9.20	9.30	10.00	12.30
1б	1	9.20	9.30	10.00	12.30
1в	1	9.20	9.30	10.00	12.30
9а	2	9.20	9.30	10.00	13.30
9б	1	9.20	9.30	10.00	13.30
9в	2	9.20	9.30	10.00	13.30
11а	2	9.20	9.30	10.00	13.30
2а	2(временно)	10.00	10.15	10.30	12.50
2б	3	10.00	10.15	10.30	12.50
2в	3	10.00	10.15	10.30	12.50
3а	3	10.00	10.15	10.30	12.50
3б	3(временно)	10.00	10.15	10.30	12.50
3в	2(временно)	10.00	10.15	10.30	12.50
4а	2(временно)	10.30	10.45	11.00	13.20
4б	3	10.30	10.45	11.00	13.20
4в	3	10.30	10.45	11.00	13.20
5а	3	10.30	10.45	11.00	13.20
5б	2(временно)	10.30	10.45	11.00	13.20
5в	3(временно)	11.10	11.25	11.50	14.00
6а	3	11.00	11.15	11.30	13.50
6б	2	11.00	11.15	11.30	13.50
6в	2	11.00	11.15	11.30	13.50
7а	3	11.15	11.30	11.45	14.00
7б	2	11.15	11.30	11.45	14.00
7в	2	11.15	11.30	11.45	14.00
8а	2	11.15	11.30	11.45	14.00
8б	2	11.15	11.30	11.45	14.00
10а	1	11.15	11.30	11.45	14.00

Дежурные на входах:

Вход №1:Лаврова Е.А.; Агафонов Д.В.

Вход №2:Перепелица Е.С.; Занин А.Н.

Вход №3:Плясунов В.Н.; Бондарева Н.Н.

Ответственные дежурные учителя на этажах: 9.00-14.00

1 этаж: Агафонов Д.В.; Перепелица Е.С.; Плясунов В.Н.-

2 этаж: Ефремова М.А.; Бредихин В.Н.

3 этаж: Чередниченко Н.С.; Лебедева А.С.

4 этаж: Байдина О.А.; Бачура В.Н.

1 класс					
1 четверть, 3 урока по 35 минут					
№входа в здание	№урока	Время урока	Перемена		Питание
			Время перемены	продолжительность перемены	
1а – вход №3 1б – вход №1 1в – вход №1			8.00-8.20	20 минут	Завтрак
		Зарядка	8.25-8.30	5 минут	
	1	8.30-9-05	9.05-9.25	20 минут	
	2	9.25-10.00	10.00-10.10	10 минут	
		Динамическая пауза	10.10-10.50	40 минут	
	3	10.50-11.25			
			11.25-11.45		Обед
2 четверть, 4 урока по 35 минут					
1а – вход №3 1б – вход №1 1в – вход №1			8.00-8.20	20 минут	Завтрак
		Зарядка	8.25-8.30	5 минут	
	1	8.30-9-05	9.05-9.25	20 минут	
	2	9.25-10.00	10.00-10.10	10 минут	
		Динамическая пауза	10.10-10.50	40 минут	
	3	10.50-11.25	11.25-11.45	20 минут	Обед
	4	11.45-12.20		10 минут	
5	12.30-13.05 (1 раз в неделю физическая культура)				
3,4 четверть, 4 урока по 40 минут					
1а – вход №3 1б – вход №1 1в – вход №1			8.00-8.20	20 минут	Завтрак
		Зарядка	8.25-8.30	5 минут	
	1	8.30-9-10	9.10-9.30	20 минут	
	2	9.30-10.10	10.10-10.20	10 минут	
		Динамическая пауза	10.20-11.00	40 минут	
			11.00-11.20	20 минут	Обед
	3	11.20-12.00	12.00-12.10	10 минут	
4	12.10-12.50	12.50-13.00	10 минут		
5	13.00-13.40 (1 раз в неделю физическая культура)				

2-4 классы			8-11 классы		5-7 классы		Питание
№ входа в здание	№ урока	время урока	Перемена		№ входа в здание	№ урока	
		40 минут	время перемены	Продолжительность перемены			
Начало занятий:			7.55-8.00		Начало занятий:		Завтрак 1, 5 кл

8.00час	Зарядка				8.50час	8.00-8.20 Завтрак 8.25-8.45 – 6-7 кл.	
2а – вх.№1 2б – вх.№3 2в – вх.№3	1	8.00-8.40	8.40-8.50	10 мин	5а – вх.№3 5б – вх.№1 5в – вх.№1 6а – вх.№3 6б – вх.№2 6в – вх.№2 7а – вх.№3 7б – вх.№2 7в – вх.№2		
	2	8.50-9.30	9.30-9.50	20 мин		1	Завтрак 2, 3, 4 кл.
3а- вх.№3 3б – вх.№1 3в – вх.№1	3	9.50-10.30	10.30-10.50	20 мин		2	Завтрак 8-11 кл.
	4	10.50-11.30	11.30-11.40	10 мин		3	обед 1 кл 11.25-11.45
4а- вх.№1 4б – вх.№3 4в – вх.№3	5	11.40-12.20	12.20-12.35	15 мин		4	Обед 2-4 кл. 12.20-12.35
	6	12.35-13.15	13.15-13.30	15 мин		5	Обед 5-7 кл. 13.15-13.30
8а – вх.№2 8б – вх.№2	7	13.30-14.10	14.10-14.25	15 мин		6	Обед 8-11 кл. 14.10-14.25
9а – вх.№2 9б – вх.№1 9в – вх.№2		14.25-15.05	15.05-15.15	10 мин	7		
10а – вх.№1 11а – вх.№2							
		15.15-15.55			8		

Режим работы группы по присмотру и уходу (продленного дня) на 2019-2020уч. год

Количество групп по присмотру и уходу
1-2 классов
2 группы, 48 чел.
Всего: 2 группы

Деятельность	Время
Прогулка	14.00- 15.00
Занятия внеурочной деятельностью/ занятия по интересам	15.00 -15.40
Полдник	15.40- 16.00
Спортивный час. Игры по интересам	16.00- 17.00
Прогулка	17.00- 18.00
Уход домой	18.00

1 классы (1-е полугодие при 4х уроках)		1 классы (1-е полугодие при 5 уроке физкультуры)	
Оргмомент, прогулка	12.05 -12.10 12.10- 13.25	Прогулка	13.15 -14.15
Подготовка к обеду, обед	13.25- 14.00	Обед	13.00-14.00
Занятия внеурочной деятельностью, занятия по интересам	14.00- 15.00	Занятия внеурочной деятельностью, занятие по интересам	14.40- 15.15
Прогулка	15.00- 16.00	Прогулка	15.15-16.15
Полдник	16.00- 16.30	Полдник	16.15-16.35
Занятия по интересам, кружки, внеурочная деятельность	16.30- 17.30	Занятия по интересам, кружки, внеурочная деятельность	16.35-17.35
		Игры на свежем воздухе, спортивный час	17.35-18.15

Игры на свежем воздухе, спортивный час	17.30- 18.10	Уход домой	18.15-18.30
Уход домой	18.10		
1 классы (2-е полугодие при 4х уроках)		1 классы (2-е полугодие при 5 уроке физкультуры)	
Прогулка	12.55-13.55	Подготовка к обеду, обед	13.40-14.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-14.00	Прогулка	14.00-15.00
Занятия внеурочной деятельностью, занятия по интересам, кружки	14.30-15.50	Занятия внеурочной деятельностью, занятия по интересам, кружки	15.00-16.30
Прогулка	15.50-16.50	Полдник	16.30-16.40
Полдник	16.50-17.00	Прогулка	16.40-17.40
Занятие по интересам, кружки	17.00-18.00	Занятие по интересам, кружки, внеурочная деятельность	17.40-18.30
Игры на свежем воздухе	18.00-18.30	Уход домой	18.30
Уход домой	18.30		

1. Количество классов-комплектов: Всего-27

I уровень начальное общее образование	II уровень основное общее образование	III уровень среднее общее образование
1-х-3	5-х-3	10-х-1
2-х-3	6-х-3	11-х-1
3-х-3	7-х-2	
4-х-3	8-х-3	
	9-х-2	
Всего:12	Всего:13	Всего:2

3. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением Крикун Е.Н. отдельных предметов: Всего 1 классов

Клас сы	Углубленное изучение отдельных учебных предметов		Профильное обучение			Обучение по ИУП				
	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов	Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	
10	русский язык;	3								
	математика	6								
ВСЕГО: нет										

Общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями - партнёрами.

Организации-партнёры
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (договор №17-29 от 17.09.2018 г.)
ДОСААФ России г. Белгорода и Белгородской области
СМИ
Белгородская духовная семинария
Духовный центр «Преображение»
Центр православной книги
Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры,

Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр
Центры дополнительного образования
ДЮСШ
Центр юношеского туризма
Центр социальной помощи семье и детям
Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний
Российский красный крест
Центр молодежных инициатив
ГЦНТ «Сокол», «Дом офицеров»
КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №2
ВУЗы, ССУЗы
Экологическая станция «Юный натуралист»
Совет Ветеранов
Флотилия
Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»
Совет территории №18

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический Совет	<p>Задачи методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности; - создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, внедрение новых педагогических образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность; - изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы; - создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения администрации школы по вопросам, входящим в его компетенцию; - обращаться за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; - заслушивать и получать информацию от руководителя учреждения; - поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете; <p>ставить вопрос (по согласованию с администрацией школы) о необходимости проведения общего родительского собрания.</p>

Совет родителей	<p>-обращаться к администрации с ходатайством о поощрении учащихся, за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления, с предложениями по улучшению организации образовательного процесса.</p> <p>- принимать участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции, установлении требований к одежде учащихся;</p> <p>- проводить опрос среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;</p> <p>- принимать решения об организации в своем составе различных секций; утверждать планы их работы и назначении их руководителей;</p> <p>-взаимодействовать с молодежными и детскими организациями всех уровней;</p> <p>- представлять интересы учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
-----------------	---

Структура органов управления согласно Уставу школы
<http://school29.beluo31.ru/images/doc/ustav14.03.18.pdf>



Вывод: в 2020 году органами управления приняты значимые решения для развития школы:

Раздел III. Организация методической работы в школе

С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в 2020 году в школе создано семь предметных методических объединений:

№ п/п	Цикл МО	Количество педагогов	Руководитель ШМО
1	Начальные классы	12	Паукова Н.А.
2	Русский язык и литература	5	Кобзарь Л.Т.
3	Математика, физика, информатика	5	Побегуца С.В.
4	Биология, география, химия, история, обществознание	6	Кулабухова М.А.
5	Физическая культура, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология	8	Волкова В.В.

6	Иностранные языки	5	Манучарян И.А.
7	ШМО классных руководителей	27	Сабитова С.В.

С сентября 2020 года созданы ещё 2 школьных методических объединений: классных руководителей 5-11 классов (рук. Асянина Ю.М.), МО в БОКПНБ (рук. Чередниченко Н.С.)

Деятельность методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались актуальные вопросы::

- анализ деятельности ШМО за 2019-2020 учебный год, знакомство с планом работы на 2020-2021 учебный год;
- внедрение проектов «Бережливое производство», «Доброжелательная школа»;
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах ОГЭ, ЕГЭ в выпускных классах).

Изучены методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий; рекомендуемый алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий; информационные письма НБУМНИЦ, приказы департамента образования администрации Белгородской области по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/21 учебном году;

А также вопросы, связанные с методической темой школы: внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность.

В течение 2020 года велась методическая работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой.

Обобщение педагогического опыта на уровне ОО.

уровень	2018	2019	2020
ОО	3 (6,5%)	6 (12,5%)	4 (8,5%)

Творческий потенциал учителей школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы.

Всего за 2020 год проведено 6 предметно-методических недель.

№п/п	Сроки проведения	Методическое объединение	Ответственный
1.	Ноябрь	МО учителей начальных классов	Орлова Т.И., Паукова Н.А.
2.	Декабрь	МО учителей русского языка и литературы	Подпорина Т.Д., Кобзарь Л.Т.
3.	Декабрь	МО учителей иностранных языков	Крикун Е.Н., Манучарян И.А.
4.	Январь	МО учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания	Орлова Т.И., Подпорина Т.Д., Кулабухова М.А.
5.	Февраль	МО учителей математики, физики и информатики	Подпорина Т.Д., Побегуца С.В.
6.	Март	МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии	Никонова С.Н., Волкова В.В.

В связи с обучением в четвёртой четверти 2020 года в дистанционном формате не приняли участие в предметной неделе МО классных руководителей.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист школы. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов школы.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- использование в учебном процессе современных технологий;

Основные функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей-предметников.

Работа методических объединений, методического совета школы направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и

эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете». В 2020 году проведено 3 заседания.

№п/п	Дата проведения	Повестка дня
№08	25.05.2020 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Об освоении обучающимися 1-4 классов основной образовательной программы начального общего образования, об успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2019-2020 учебный год (Орлова Т.И., заместитель директора)2. О переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс (классные руководители 1-3 классов)3. О переводе обучающихся 4 классов на уровень основного общего образования (классные руководители 4 классов).4. Об утверждении психолого-педагогических характеристик обучающихся 4х классов (заместитель директора Т.И. Орлова, педагог-психолог Н.Н. Бондарева).
№09	29.05.2020 г.	<p>Об освоении обучающимися 5-11 классов основной и средней образовательной программы общего образования, об успеваемости обучающихся 5-11 классов за 2019-2020 учебный год (Крикун Е.Н. заместитель директора)</p> <p>О переводе обучающихся 5-8,10 классов в следующий класс (заместитель директора Е.Н. Крикун).</p> <p>Об отчислении обучающихся, находящихся на семейном обучении, экстернат: Новикова Руслана, Карпова Максима, Абрамовой Марины (заместитель директора Е.Н. Крикун).</p> <p>Об итогах индивидуальной проектной деятельности обучающихся 9-х классов (Озерова А.О., Побегуца С.В.).</p> <p>Об итогах проведения аттестационных испытаний (итоговые контрольные работы по русскому языку и математике) обучающихся 9,11 классов (Кобзарь Л.Т., Побегуца С.В.)</p> <p>О награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-4 классов (классные руководители 2-4 классов).</p> <p>О награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 5-8,10 классов (классные руководители 5-8,10 классов).</p> <p>Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год по профилактике детского ДТП (заместитель директора С.Н. Никонова).</p>
№10	08.06.2020 г.	<p>ПОВЕСТКА ДНЯ:</p> <p>О рассмотрении календарно-учебного графика на 2020-2021 учебный год. (заместитель директора Крикун Е.Н., заместитель директора Орлова Т.И.).</p> <p>О рассмотрении учебного плана НОО СОО ООО БОКПНБ на 2020-2021 учебный год (заместитель директора Крикун Е.Н., заместитель директора Орлова Т.И.).</p> <p>О переводе обучающихся, зачисленных для прохождения</p>

		<p>итоговой промежуточной аттестации за 4 четверть Шевченко Н. обучающегося 1А класса, Шевченко А. обучающегося 4Б класса, Шевченко Е. обучающуюся 8Б класса (заместитель директора Крикун Е.Н., заместитель директора Орлова Т.И.).</p> <p>О рассмотрении учебного плана по внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (заместитель директора Никонова С.Н.).</p> <p>Об отчислении учащихся из объединений дополнительного образования на 2019-2020 учебный год (заместитель директора Никонова С.Н.).</p> <p>О выдвижении кандидатуры директора Тарануха Елены Владимировны на награждение нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» за достижения высоких результатов в педагогическом и общественном труде (заместитель директора Подпорина Т.Д.).</p>
№11	11.06.2020 г.	1.Об отчислении обучающихся 11 классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании (заместитель директора Крикун Е.Н.)
№12		<p>1. Об отчислении обучающихся 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании (заместитель директора Е.Н. Крикун).</p> <p>2. О рассмотрении Положения о наставничестве в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева. (методист Кулабухова М.А.)</p>
№01	31.08.2020 г.	<p>1. Анализ работы учреждения за 2019-2020 учебный год. Ведущие направления деятельности на 2020-21 учебный год.</p> <p>2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций Российской Федерации. Внедрение примерной программы воспитания в МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода.</p> <p>3. Стратегические ориентиры в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Региональная стратегия «Доброжелательная школа»</p> <p>4. Утверждение локальных актов и рабочих программ на 2020-2021 учебный год.</p> <p>5. Актуальные направления цифровой трансформации образования : перспективы и новые возможности развития традиционного образования</p>
№02	30.10.2020 г.	<p>1. Психологические проблемы преемственности между начальным и основным образованием (педагог-психолог Бондарева Н.Н.)</p> <p>2. Подготовка учащихся к обучению в основном звене (учителя начальных классов Андросова С.А., Паукова Н.А., Сабитова С.В.)</p> <p>3. Процесс и результаты адаптация учащихся 5 классов в первой четверти. Итоги 1 четверти. (Кл.руководители 5-х классов Побегуца С.В., Тимофеева Н.Н., Старцева Е.В.)</p> <p>4. Преемственность обучения в начальной школе и основной.(заместители директора Орлова Т.И., Крикун Е.Н., Подпорина Т.Д.)</p> <p>5. Разное</p>
№03	05.11.2020 г.	1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Результаты работы по ПДД в 1 четверти (отв. Никонова С.Н.).

		<p>2. Уровень обученности учащихся за 1 четверть. Результаты участия обучающихся в ВПР и ДР (отв. Орлова Т.И., Крикун Е.Н.).</p> <p>3. Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (отв. Подпорина Т.Д.).</p> <p>4. Локальный акт «Положение об индивидуальном проекте в 10 классе» (отв. Крикун Е.Н.)</p> <p>5. Индивидуальные учебные планы обучающихся Семькиной К. 2а класса и Тарасенко К. 9а класса (отв. Крикун Е.Н.).</p> <p>6. Утверждение АООП НОО (для слабовидящих); АООП ООО (для слабовидящих) (отв. Орлова Т.И.).</p> <p>7. Утверждение Положения «Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителя»</p>
--	--	---

Таким образом, видно, что педагогический совет школы рассматривает вопросы:

- демократизация системы управления школой,
- объединение усилий педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта (инновационная составляющая);
- обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы (методических объединений, социально-воспитательной службы, педагогов-предметников и др.);
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы;
- принятие решений о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем (полном) образовании (в нашем случае об основном образовании), поощрениях и взысканиях.

Раздел IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

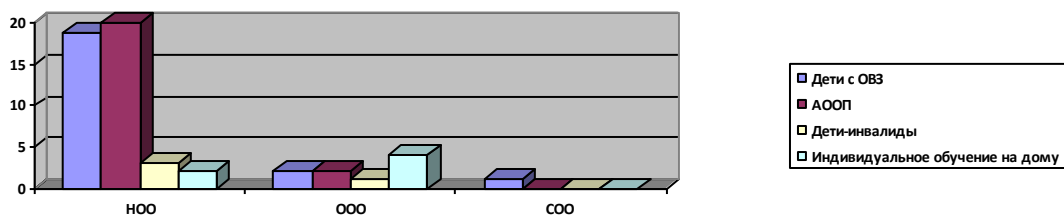
Сведения о режиме работы, количестве смен, формах и профилях обучения размещены на сайте школы (<http://school29.beluo31.ru/images/obr/2019.pdf>).

ОВЗ

Всего в МБОУ СОШ №29 обучаются 26 человек с ОВЗ. Из них по АООП НОО- 23 чел, по АООП ООО- 3 чел.

Дети- инвалиды- 4, из них дети –инвалиды с ОВЗ- 2.

Дети – инвалиды с ОВЗ, обучающиеся ндивидуально на дому - 1; 1 ребенок с ОВЗ-индивидуальное обучение на дому по АООП ООО.



Вывод: данная диаграмма отражает снижение количества детей, обучающихся на доу в 10-11 классах, а также детей-инвалидов. В среднем звене обучается 2 ребенка с ОВЗ (5,9 класс) обучающиеся, занимающиеся по АООП.

Диаграмма и вывод – Крикун Е.Н.

Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

За 2020-2021 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа			
	I группа	II группа	III	IV
2017	124	418	93	3
2018	149	377	111	8
2019	125	409	141	4
2020	154	398	120	4

Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2020 году показывает увеличение количества учащихся, относящихся ко I-й группе здоровья и уменьшения обучающихся II и III группы.

Медицинская служба школы проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в школе выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 01 002762 от 10.01.2019 г. и на основании договора № 37\1 от 20.01.2021 года между МБОУ СОШ № 29 и лечебно –профилактическим учреждением ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», а так же договора между МБОУ СОШ № 29 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листов здоровья.

Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват							
		2		2018		2019		2020	
		Ко	%	Кол -	%	Ко	%	Кол	%
1.	Прошли медицинский осмотр	160	25,4%	161	25%	170	25%	176	26%
2.	Выявлено здоровых детей	6	4%	8	5%	6	4%	4	2%
3.	Плановые профилактические прививки	624	99,3%	641	99,3%	677	99,5%	657	96%
4.	Против гриппа	139	22,4%	196	30%	204	30%	144	22%
5.	Профилактический стоматологический осмотр, санация	628	100%	645	100%	679	100%	-	

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год	
	641		651		680		680	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушение слуха	3	0,5%	1	0,2%	2	0,3%	2	0,3%
Нарушение зрения	124	19,3	122	19%	115	17%	100	14,7

									%
Нарушение речевого развития		2	0,3%	7	1,1%	17	2,5%	24	3,5 %
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	7	1%	7	1%	9	1%	52	7%
	плоскостопие	34	5,3%	33	5%	23	3,3%	84	12%
	нарушение осанки	57	9%	58	9%	58	8,5%	75	11%
Заболевания сердечно – сосудистой системы		21	3,2%	21	3,2%	15	2,2%	45	6,8%
Заболевания ЖКТ		11	1,7%	10	1,5%	8	1,2%	41	6%
Заболевания мочевыделительной системы		9	1,4%	9	1,3%	8	1,2%	9	1,3%
Заболевания эндокринной системы		25	3,9%	25	3,8%	34	5%	38	5,5%
Заболевания органов дыхания		12	1,8%	12	1,8%	5	0,7%	86	12%
Заболевания нервной системы		169	26,3%	167	26%	166	24%	234	34%
Всего выявлено:		475	74,1%	472	72,5%	472	69,4%	790	

В 2020 году дети прошли профилактический осмотр (диспансеризацию). Углубленные (расширенные) осмотры проводились в 7, 10, 14, 15, 16 лет. Регулирующий диспансеризацию документ — приказ МЗ РФ от 21.12.12 № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Сведения о состоянии организационной работы по вакцинации детского населения против гриппа

Учебный год	Общее количество детей	Количество обучающихся, привитых вакциной против гриппа	Процент обучающихся, привитых вакциной против гриппа (от общего количества детей)
2017-2018	636	153	24%
2018-2019	651	196	30%
2019-2020	677	204	30%
2020-2021	680	144	23%

В школе были проведены организационно-просветительские мероприятия по подготовке к вакцинации детей против гриппа: конкурсы плакатов и рисунков "Стоп, грипп!", анализировали процент вакцинации по классам, работали индивидуально с каждым классом. На особом контроле были классы, у которых низкий процент детей, которые прошли вакцинацию, мониторинг согласий от родителей, выступление фельдшера на общешкольных и классных родительских собраниях, памятки для родителей и детей, обновлены уголки здоровья(по классам и возле мед.кабинета ,на досках информации), введен "утренний фильтр", по классам проводились классные часы: «Я прививок не боюсь», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Как победить грипп», «Витаминизация блюд», «Мой режим дня» и ежедневные минутки здоровья.

Среди родителей проводилась просветительская работа во время собраний: «Вакцинация детей против гриппа» (сентябрь), «Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы» (декабрь), «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам.

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах.

Группа здоровья	2017 год	%	2018 год	%	2019 год	%	2020 год	%
Всего обучающихся	628	100	645	100	679	100	680	100
Основная	446	73,1	490	76%	499	73,5	360	53
Подготовительная	159	26,1	140	22%	176	25,8	320	47
Специальная	2	0,3	2	0,3	2	0,3	0	0
Освобождённые	3	0,5	3	0,4	3	0,4	0	0

Из таблицы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился процент обучающихся отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре. Количество учащихся, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизился. Всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует дальнейшего развития и коррекции.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Учебный год	Количество во детей всего	Количество во детей Зан. физ.	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
2017-2018	628	605	79\13,1%	256\42,3%	148\24,4%	84\13,9%	38\6,3%
2018-2019	645	639	89\14%	185\29%	246\38%	82\13 %	37\6%
2019-2020	679	671	98\15%	201\30%	260\39%	81\12,0	31\5%
2020-2021	680	676	116\17,2	205\30,3%	250\37%	80\11,8%	25\3,7%

Традиционно высокие результаты участия в городской Спартакиаде показали учащиеся по минифутболу, баскетболу и футболу. В связи соблюдения мер предосторожности в связи с пандемией спортивные мероприятия проводились внутри класса, а городские проводились в онлайн –режиме.

В 2020 году были проведены Дни здоровья в виде челленджей (онлайн) -9. Дни здоровья внутри класса были, посвященный праздникам: Дню знаний, Дню Здоровья, Дню

защитника Отечества, посвящению в кадеты, в период зимних и весенних каникул.

В рамках Дней здоровья и с целью пропаганды среди учащихся МБОУ СОШ №29 здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту на базе школы проведены «Зарядки с чемпионом». Данные мероприятия проводились совместно с управой № 18 и знаменитостями нашего города: заслуженным мастером спорта Сергеем Тютюхиным, многократными чемпионами мира Немковым Вадимом, Сергеем Алиевым – президент федерации бодибилдинга белгородской области, фитнес-тренер и один из наставников проекта «Ничего лишнего».

Сравнительный анализ участия в 60,61,62,63 Спартакиадах

Вид спорта	60 Спартакиада школьников	61 Спартакиада школьников	62 Спартакиада школьников	63 Спартакиад а
Русская лапта			Участие	Участие
Баскетбол	Девушки -1-е место Юноши -1-е место	Девушки – 2 место	Юноши – 3 место	Не проводилось
Минифутбол	2 место	1 место	1 место	3 место
Волейбол		Юноши -1 место	Девушки – 3 место	Не проводилось
Лёгкая атлетика				
Зимнее многоборье. ГТО	3-е место	3-е место		-
Футбол	1 место	3-е место		Участие
Общеконандное	5 место	7 место		

Стабильно низкие результаты показывают учащиеся в следующих видах спорта: лёгкая атлетика, гиревой спорт, шахматам и стартам надежд.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность; - стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ); - недостаточный уровень качества горячего питания школьников.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение

активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2020 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе и обучению детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Наша задача - обеспечить детей здоровой и полезной едой, но при этом она должна быть ещё и вкусной. В 2020 году оператором питания в стало ООО «Фабрика социального питания». Произошли изменения в организации питания. Изменилось меню, ранее оно было единое, вносились только сезонные правки, исходя из времени года. Меню меняется в течение учебного года. ООО «Фабрика социального питания» изучала предпочтения детей, пересматривала ассортимент блюд.

В 2020 году была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав входят администрация школы, педагоги, медицинский работник. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета и общешкольных собраниях.

Школьная столовая - место, где ребёнок впервые самостоятельно сталкивается с культурой питания. Мы приучать детей есть те блюда, которые не всегда они едят дома. Изучались предпочтения детей и родителей, предлагаются вариации разных блюд.

Контроль за организацией питания осуществлялся также и со стороны Общественной комиссии и Родительского контроля, в состав, которых входили родители, дети и педагоги.. Плановые проверки проходили в соответствии с утвержденным планом-графиком (планом работы Общественной комиссии), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок в организации. Родительский контроль проводился ежедневно. «Родительский десант» проводит опрос среди учащихся по качеству питания, а также бракераж готовых блюд и контрольное взвешивание, проверяем санитарное состояние пищеблока, соблюдение норм хранения и качества поступившего сырья. Ежедневно специалист ответственный за питание публикует информацию с ежедневным меню и фотоотчётами по итогам проверок школьного питания.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

Сравнительный анализ охвата горячим питанием обучающихся МБОУ СОШ № 29 за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Учебный год	Классы	Кол-во учащихся	За счет бюджета						За родительскую плату (кроме льготных категорий)						Льготные категории				Кол-во учащихся получающих горячее питание, кроме молока, чел.	Общий % охвата получающих горячее питание, кроме молока, чел.	
			Горячий молочный завтрак		Медицинские противопоказания		Отказываются		Завтрак		Обед		Полдник		Многодетные, чел.	Малообеспеченные, чел.	Дети-сироты, на опеке, чел.	Дети с ОВЗ, чел.			% охвата
			Кол-во, чел.	% охвата	На употребление молока, чел.	На употребление	От употребления молока, чел.	От употребления	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата							
2017	1-11	630	630	100	-	-	-	-	-	-	269	43	-	-	50	17	1	6	100	344	55
2018	1-11	647	647	100	-	-	-	-	-	-	260	41	-	-	56	10	1	19	100	346	54
2019	1-11	680	680	100	-	-	-	-	-	-	290	43	-	-	56	14	1	18	100	379	56
2020	1-11	685	685	100	-	-	-	-	-	-	498	73	-	-	59	14	1	10	100	582	85

Состояние обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 29 вел свою работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В 2020 году был утверждён новый паспорт дорожной безопасности, который размещён на сайте школы.

На педагогическом совете в августе 2020 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2019-2020 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-8 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (согласно плану воспитательной работы класса и отряда ЮИД). На классные часы приглашались инспектора ГИБДД. Систематически учащиеся школы участвовали в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД по профилактике дорожных происшествий.

Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам:

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».
- «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».
- «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».
- «Родителям о безопасности дорожного движения».

- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и инспекторов ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- в течение года на родительских собраниях выступают приглашенные инспектора ГИБДД.

Педагоги занятия проводят в специально оборудованных рекреациях начальной школы, где расположены уголки по безопасности дорожного движения и на центральном входе в школу, также в каждом кабинете есть уголки «Моя безопасность», в которых постоянно в течение учебного года обновлялась информация, всего уголков 35.

В течение года в 1-11 классах проводились занятия по безопасности дорожного движения согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Для учащихся ежедневно педагоги на последнем уроке с 1-11 класс проводили пятиминутки безопасности- напоминания по безопасности дорожного движения, каждое 10 число месяца – день безопасности.

В МБОУ СОШ 29 в 2020 году работали три отряда ЮИД «Дорожный дозор», члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, организовывали соревнования для 1-4 классов, проводили викторины и классные часы, участвовали в конкурсах и олимпиадах «Безопасные дороги». Ребята отлично выступили в рамках городского конкурса отрядов ЮИД, посвящённых 48-летию создания отрядов

ЮИД – получили диплом управления образования администрации г. Белгорода за отличную подготовку отряда.

Итоги участия в конкурсах

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственный</i>
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	Муниципальный	Диплом	Перепелица Е.С. Никонова С.Н.
Конкурс команд ЮИД «Скорая помощь»	Муниципальный	Участие	Старцева А. А. Гасымова А.Г.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях:

- в рамках месячника безопасности «Внимание – дети!» проведена неделя безопасности. 27 сентября 2019 года в школе прошло торжественное «**Посвящение в пешеходы**» в рамках профилактической акции «Декады дорожной безопасности детей». С учениками школы провел беседу инспектор ГИБДД Горбачёв А.С. Отряды ЮИД выступили перед первоклассниками, напомнили о необходимости соблюдения ПДД.

- в октябре классные руководители 3-х классов провели викторину «Внимание, пешеход!», во 2-4х классах был проведен конкурс листовок «Чтобы избежать опасности, пристегните ремень безопасности!» и проведено занятие «Страна дорожных знаков», а в 5-6-х классах прошло занятие с участием актива отряда ЮИД «Учимся дружить с дорогой».

- в начале декабря перед новогодними каникулами члены отряда ЮИД провели школьную акцию «В новый год без аварий», в рамках которой провели обучающие викторины в 1-4 классах и раздали специально подготовленные листовки.

- в 2020 году детьми, родителями и педагогами были созданы 17 социальных роликов по ПДД.

- в период дистанционного обучения (4 четверть) каждую пятницу классные руководители публиковали в родительских и детских чатах ссылки на видеоуроки по ПДД.

- Было проведено онлайн-тестирование среди обучающихся 1-11 классов (правила безопасного поведения пешеходов). Для детей, у которых есть велосипеды, самокаты, ролики, скутеры проводился конкурс «Безопасное колесо»

- в школьном оздоровительном лагере работал профильный отряд «ЮИДД».

Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2020 году МБОУ СОШ № 29 работала над реализацией регионального проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идём дорогой добра», в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. На основании приказа департамента образования Белгородской области № 3059 от 04.10.2019 был утвержден Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 29. Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.

Воспитательную работу школы можно увидеть: в реализации плана воспитательной работы школы, в реализации планов мероприятий по профилактике: детского дорожно-транспортного травматизма, составленному совместно с ОГИБДД, правонарушений среди несовершеннолетних, в отчетах и справках о проведенных мероприятиях (месячники, классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.), в

совместной работе школьного МО и обмене опытом классных руководителей, в работе ученического самоуправления.

Несмотря на то, что в 2020 году МБОУ СОШ № 29 была вынуждена осуществить временный переход на дистанционное обучение и проводить уроки на расстоянии - воспитательный процесс продолжался даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель придавал им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникали ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, педагоги под руководством администрации МБОУ СОШ № 29 успешно преодолели эти трудности.

В период дистанционного обучения мероприятия включённые в воспитательный план работы школы состоялись, но в онлайн- формате. Для проведения мероприятий классные руководители создавали группы в вайбере и Вк, а так же использовали для проведения мероприятий платформу Zoom. За проведением общешкольных мероприятий дети, родители и педагоги могли наблюдать в официальной группе в Вк, где была организована «онлайн – сцена», где каждый мог себя проявить. Благодаря интересным формам: челленджам, конкурсам, мастер-классам, веб-квестам у детей ОВЗ, инвалидов, которые находятся на домашнем обучении предоставилась уникальная возможность в комфортной удобной обстановке включиться в воспитательные мероприятия, что способствовало обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный маршрут с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, выпускники школы или профессиональные психологи);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы были созданы условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имели возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в

дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Важнейшая миссия МБОУ СОШ № 29, как любой современной школы - воспитание патриотизма у детей и подростков. Именно патриотизм назван как одна из основных ценностей в региональной стратегии «Доброжелательная школа». МБОУ СОШ № 29 является школой, в которой обучаются кадеты морской направленности и гражданско–патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Коллективом постоянно велась работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям.

В рамках месячника, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся приняли участие в школьных (100%) и городских- онлайн конкурсах (20 % -130 человек) :

Итоги городского конкурса «Мы- правнуки Победы!»

№ п\п	Название мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень
1	Конкурса рисунков «Спасибо за великую Победу!»	46 участников	2 чел- Победители 3 чел –Призёры 8 чел -участники
2	Конкурса «Подарок ветерану»	29 участников	1 чел –Победитель 4 чел –Призёры 11 чел -участники
3	Марафон стихотворений « Стихи Победе»	45 участников	12 чел -участники
4	Марафон видео –рассказов «Мой прадедушка герой»	15 участников	7 участников
5	Фестиваль военной книги « На войне и про войну»	8 участников	2 участника
6	Городская акция « Бессмертный полк»	356 участников	157 участников
7	Марафон «Письмо ветерану».	67 участников	35 участников
8	Конкурс рисунков на асфальте «9 мая –День Победы»	18 чел	18 чел
9	Урок Победы, посвящённый 75 - летию Победы в ВОВ «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд...»	650 чел	

Обучающиеся стали победителями Всероссийских конкурсов:

-«Победный май» в номинации «Рисунок» стал победителем Чернова Мария обучающаяся 6 «А» класса, руководитель Жукова Л.И.;

Обучающиеся, совместно с родителями и педагогами изучали семейные архивы, ребята собирали информацию о своих предках, которые в годы войны на фронтах и в тылу защищали нашу Родину. Большую работу по духовно-нравственному направлению проводили учащиеся в рамках школьного самоуправления. Ребята старших классов готовили материал по истории города, Белгородчины, Великой Отечественной войне и проводили в классах викторины, беседы, круглые столы. Школьной традицией стал

массовый просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности. В этом году, в связи с пандемией коронавируса, массовые просмотры фильмов и обсуждения во втором полугодии проходили в режиме онлайн.

Сохранить историческую память, утвердить неразрывность и преемственность сменяющихся поколений, представить образцы служения народу - на решение этих задач направлена деятельность музеев. В МБОУ СОШ № 29 с этими задачами помогает справляться паспортизированный школьный музей истории ВМФ. Это не просто структурное подразделение образовательной организации, он выполняет собственно музейные функции - сбор, изучение, хранение и демонстрацию предметов и документов, представляющих историческую ценность, а ещё образовательные и воспитательные. Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей. В школе реализуется масштабный проект «Виртуальный музей», где собраны материалы и информация культурно-исторической направленности, которые активно используются педагогами школы для учебной и внеурочной деятельности.

Охват обучающихся экскурсионной деятельности в онлайн –формате

№ п/п	Название экскурсий	Кол-во экскурсий	Охват обучающихся
1	Школьные виртуальные экскурсии в музей истории ВМФ	56	675
2	Городские – виртуальные экскурсии. Музейные уроки	15	230
3	Всероссийские экскурсии онлайн музеи, театры, кинотеатры	28	650

Накануне 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и в рамках Года памяти и славы обучающимися объединения «Музейное дело» было проведено 28 музейных уроков. Кадеты школы под руководством Кулабуховой М.А. стали призёрами в двух региональных конкурсах, на которые представили видеоролики о школьном музее. Обучающиеся 9 «Б» класса под руководством Хваста Е.Б. приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Морской калейдоскоп: Во имя Петра Великого». По итогам конкурса в номинации «Художественно – изобразительная» Морозова Д., Попова С. заняли 1-е места.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственный</i>
XVI Открытый международный конкурс молодежного творчества «Юность КМА»	Участие	Шаповалова Н.Н.
Городской конкурс юных музыковедов, посвященный 180 -летию со времени рождения П.И. Чайковского	Участие	Шаповалова Н.Н.
Конкурс социальных видеороликов о мире во всем мире и национальном единстве	2 место	Шаповалова Н.Н.
Городской конкурс видеороликов «Лига талантов»	Призер	Волкова В.В.

В рамках экологического воспитания в 2020 году учащиеся школы продолжили сотрудничество прошлых лет и участвовали в благотворительных экологических акциях «Кормушки для птиц», «Накорми животных». В октябре воспитанники школы стали участниками общероссийского проекте – конкурса «Открывая природу», в масштабном общероссийском проекте «Экодиктант», «Эколята». В ноябре учащиеся 9-10 классов приняли участие во всероссийском проекте «Моя Россия». Воспитанники школы,

совместно с родителями и педагогами участвовали в Всероссийском экологическом марафон «Земле жить!».

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственный</i>
Городской конкурс- выставка фотографий «Ускользящая нить»	Диплом	Хваста Е.Б.
Городской конкурс природоохранной акции «Птицы – наши друзья»	Грамота	Хваста Е.Б.
Городской конкурс «Селфи с домашним животным»	Призёр	Крикун Е.Н.
Всероссийский детско – экологический форум «Зелёная планета 2020», муниципальный этап	Призёр	Хваста Е.Б.
Обласной конкурс экологических агитбригад «Молодёжь и природа – общее будущее», муниципальный этап	Участие	Хваста Е.Б.

Популяризационная деятельность по кадетскому направлению проводилась в рамках классных, общешкольных – онлайн мероприятиях и на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Организовано внеурочное и дополнительное образование по кадетскому направлению: «Строевая подготовка», «Юные командиры», «Азбука кадетской жизни», «Кадетский хореографический кружок», «Клуб будущих избирателей», «Кадетский хор», кружок ЮИД.



Результаты участия кадет в кадетских соревнованиях

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственный</i>
Межрегиональный конкурс видеороликов «Строя,смотра и песни»	Региональный	1 место	Перепелица Е.С.
Этап «силовые упражнения» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	2 место	Перепелица Е.С.
Этап «неполная сборка-разборка макета автомата АК» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	1 место	Перепелица Е.С.
Этап «плавание» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	2 место	Перепелица Е.С.
Этап «военно-спортивная полоса»	муниципальный	1 место	Перепелица Е.С.

XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»			
Медведева Александра. Этап «силовые упражнения» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	3 место	Перепелица Е.С.
Стрелец Дмитрий. Этап «неполная сборка-разборка макета автомата АК» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	1 место	Перепелица Е.С.
Этап «неполная сборка-разборка макета автомата АК» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	2 место	Перепелица Е.С.
Этап «силовые упражнения» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	2 место	Перепелица Е.С.
Этап «плавание» XVII городской спартакиады 7-8 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	2 место	Перепелица Е.С.
Этап «Дартс» XVII городской спартакиады 5-6 кадетских классов «ЮНАРМИЯ»	муниципальный	1 место	Перепелица Е.С.
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Морской калейдоскоп: Во имя Петра Великого»	всероссийский	3 место	Хваста Е.Б.

Также дистанционный формат стал актуален для профориентационной работы. В рамках дистанционного обучения было организовано участие обучающихся 6-11 классов во Всероссийских уроках «Проектория» (6 уроков), поучаствовали в тестировании в рамках проекта «Билет в будущее». В летнем лагере дети посетили 6 занятий по ранней профориентации. Мероприятия, проведенные педагогами и волонтерами колледжей в виде досуговых и практических занятий, игр и квестов.

В рамках реализации муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися «Профессиональный старт в будущее» дети приняли участие в онлайн-мероприятиях «V регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Ребята приняли участие в Днях открытых дверей в БУКЭП, БСК, БИК, БМТК, Белгу. Старшеклассникам очень понравилось принимать участие в декаде рабочих профессий «Сделай свой выбор».

В рамках недели ребята в онлайн-форме приняли участие: во встрече с мастером производственного обучения учебного центра «Белэнергомаш-БЗЭМ» Денисом Сергеевичем Мишневым, который осветил тему «Престиж и востребованность рабочей профессии в современном обществе», в беседе-практикуме «Выбираем профессию осознанно» (лектор Анастасия Андреевна Герасимова, психолог, руководитель курсов для подростков о выборе профессии «ProLife»).

Школа становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В МБОУ СОШ № 29 работает волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствовала работа клуба молодого избирателя.

Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации школы: ДОО «Республика МиД» и Совет обучающихся школы. Они являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения формируют у детей активную гражданскую позицию.

Результаты деятельности ДОО МБОУ СОШ № 29 в 2020 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Участники
Лучший сценарий выпускного вечера в дистанционном формате» #Выпускной2020.ru	Областной	Победители	Актив ДОО
Лучший сценарий выпускного вечера в дистанционном формате» #Выпускной2020.ru	Муниципальный	Победители	Никонова С.Н.
Муниципального этапа регионального смотра-конкурса детских общественных организаций	Муниципальный	Победители	Актив ДОО
Региональный смотр-конкурс детских общественных организаций	Областной	Участник	Актив ДОО Старцева Е.В.
Городской конкурс видеороликов о мире во всём мире и национальном единстве	Муниципальный	Призёр	9 «А» класс Шаповалова Н.Н. Гасимова А.Г.
Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»	Муниципальный	Призёр	Актив ДОО
Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	Муниципальный	Призёр	Экологический отряд Хваста Е.Б.
Творческая сессия для старшеклассников «IT –ёлка»	Муниципальный	Победители	Актив ДОО
ФАНТ	Муниципальный	Участники	Совет старшеклассников
Дебаты	Муниципальный	Участники	Бочарников А.А.
Игра областного квиза «Игры Разума»	Областной	Призёры	Шкилёв А.

В рамках реализации проекта «Доброжелательная школа» педагоги использовали приёмы работы с детьми в урочной и внеурочной деятельности, направленные на создание ситуации успеха каждого ребёнка, обеспечение доброжелательной атмосферы, основанной на признании уважения личности учащихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обучающиеся приняли участие в реализации проекта «Уроки доброты», в рамках которого волонтеры школы провели конкурс рисунков «Делать добро – это здорово!», конкурсную программу «Научи своё сердце добру», квест – игру «Планета Добра». Все обучающиеся школы стали участниками Всероссийского урока, снятого по заказу Минобнауки «Уроки доброты». Третий год подряд кадеты МБОУ СОШ № 29 отмечают День добровольца. В 2020 году в рамках этого дня волонтеры приняли участие в акции

«Спаси дерево», собрав 2т макулатуры. Средства акции были направлены на оформление школьной рекреации. Кадеты, которые сотрудничают с волонтерами Победы показали онлайн – концерт для ветеранов Великой Отечественной войны.

Еженедельно в рамках Всероссийской акции «Добрая суббота» 580 школьников МБОУ СОШ № 29 с 23 января включились в мероприятия, акции, челленджи, которые были посвящены определенному направлению добровольчества. 127 ребят и 38 родителей присоединились к проекту Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе по информированию граждан о вакцинации от коронавирусной инфекции: приняли участие во флешмобе «Мы вместе с заботой» и в поэтическом марафоне «Подружись с антителами».

325 обучающихся приняли участие в акции «Свет добра», 127 детей прислали фото, как они помогают младшим братьям и сестрам, также кадеты помогали старшим. Активисты ученического самоуправления и члены РДШ самым активным участникам Добрых суббот дарили памятные призы.

Особое внимание уделялось формам работы с родителями, которые являются опорой системы воспитания образовательного учреждения.

Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования. В рамках регионального проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» МБОУ СОШ № 29 поменяли парадигму: вместо поиска готовых талантов – раскрытие их в детях.

Педагоги дообразования обновили программы. Основной упор делали на проектную деятельность.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. Эта система уникальна и не имеет аналогов в международном масштабе. Ее отличительная особенность — добровольное решение детей и родителей, по какой программе дополнительно заниматься. В системе представлены варианты мест дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 29 в Навигатор дополнительного образования внесены 17 развивающих программ, по которым занимается 366 детей по 5 направленностям.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

Учебный год	Дополнительные общеобразовательные программы	Группы	Кол-во обучающихся
2017/	21	29	340
2018	22	23	401
2019	20	24	376
2020	20	24	335

Каждый ребёнок получил персональный сертификат - это документ, выступающий гарантией со стороны государства. Он подтверждает, что конкретный обучающийся может посещать выбранный кружок или секцию за счет бюджетных средств.

Занятость обучающихся в ДО по направленностям

Объединения	2017	2018	2019	2020
всего в школе учащихся	628	645	679	680
всего занимающихся в	360	396	376	335

туристско-краеведческая	30	26	39	10
социально-педагогическая	42	96	127	75
физкультурно-оздоровительная	30	30	29	80
естественно-научная направленность	188	159	60	60
художественная	60	75	101	90
техническая направленность	10	10	20	20

В рамках организации досуга детей во внеурочное время МБОУ СОШ № 29 заключили договоры с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Ровесник», ДЮСШ № 7, МБУДО ДЮСШ № 6, МБУДО «Детская музыкальная школа № 3», ГБОУ ДОД ДЮСШОР № 1, МБУ СШОР № 5, МБУДО ДЮСШ № 7, ДОСААФ, МБОУ ДО «Юность».

В образовательной программе сформулированы принципы реализации внеурочной части в рамках введения ФГОС, определена оптимальная для реализации ФГОС модель организации образовательной деятельности - оптимизационная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательной деятельности модель дополнительного образования: оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-9 классов по 4 направлениям развития личности:

Год	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Направления внеурочной деятельности				
		Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное
2019	1-4 кл	498	283	449	307	204
	5-9 кл	431	219	255	328	313
	итого	919	502	704	635	517
2020	1-4 кл	311	260	316	188	416
	5-9 кл	332	50	160	80	710
	10 кл	32	10	20	10	10
	итого	675	320	496	273	1126

Классными руководителями 1-10 классов составлены индивидуальные планы занятости учащихся внеурочной деятельностью. Всего охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

Мониторинг кадрового обеспечения

	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количественный состав	25	25	33	33
Из них:				
- учителя нач. классов	12	12	12	12
- предметники	10	9	18	18
- другие специалисты	3	3	3	3
- педагоги доп. образования,	0	1	0	0

привлеченные из других ОУ	0	1	0	0
Имеют высшее образование	23	23	23	23
Наличие авторских программ	3	3	4	4
Участие в выставках методических разработок, семинарах, круглых столах	18	19	22	24
Использование ИКТ при проведении занятий	22	23	30	32

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

Детей из многодетных семей – 64

Неполные семьи (развод) – 142

Неполные семьи (потеря кормильца) – 9

Неполные семьи (матери – одиночки) – 16

Дети – инвалиды – 4

Дети, находящиеся на опеке – 1

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев – 2

Малообеспеченные семьи – 7

<i>Перечень</i>	<i>Год</i>			
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
<i>Количество детей в школе</i>	62	645	679	680
<i>Состоят на учёте в ОДН УВД</i>	4	4	2	2
<i>Состоят на ВШУ</i>	4	4	3	3
<i>Имеют судимость</i>	0	0	0	0

Проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами.

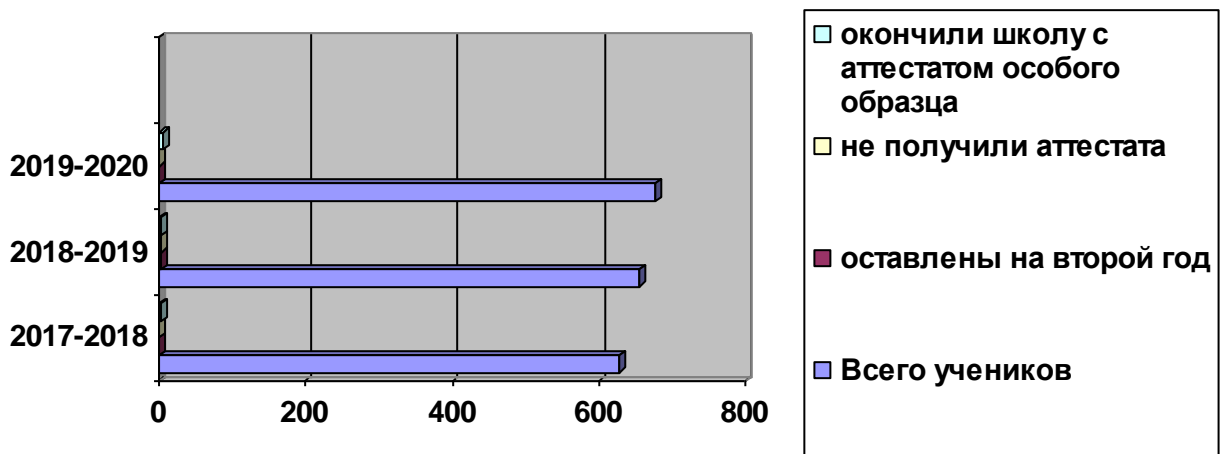
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с учебной, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

Раздел VII. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	628	654	677
	– начальная школа	317	327	321
	– основная школа	280	296	326
	– средняя школа	31	31	30
2	Количество учеников, оставленных	-	-	-

	на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	2
	– основная школа	-	2	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	2	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	3	5
	– в основной школе	3	2	4
	– средней школе	1	1	1



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе осуществляется углубленное обучение в 10 классе по русскому языку и математике. В 2020 году в Школе было обучающихся с ОВЗ-19 человек и инвалидностью-4человека.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 и в 2020 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования:

уровень	2019		2020	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
НОО	74	100%	77	96%
ООО	46	94%	45	100%
СОО	46	100%	47	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на

1,5 процента (в 2019 был 74% стал 77%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента. Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 го-ду выросли на 1 процент, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обуч ающ ихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Ко л-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	76	76	100	43	56	22	29	0	0	0	0	0	0
3-й	80	80	99	40	50	24	30	1	0	1	0	1	1
4-й	83	83	99	39	47	17	20	1	0	1	0	1	1
<i>Ито го</i>	237	237	99	122	51	63	26	2	0	2	0	2	1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Ко л- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
5-йе	79	79	100	36	46	3	4	0	0	0	0	0	0	0
6-йе	71	71	100	26	37	4	6	0	0	0	0	0	0	0
7-йе	56	56	100	23	41	4	7	0	0	0	0	0	0	0
8-йе	66	66	100	28	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9-йе	53	53	100	24	45	4	8	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	325	325	100	137	42	15	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о обуч аю щих ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Сменили форму обучения	
		Ко л-в о	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	Кол -во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%				
10-й	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	30	30	100	12	40	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0

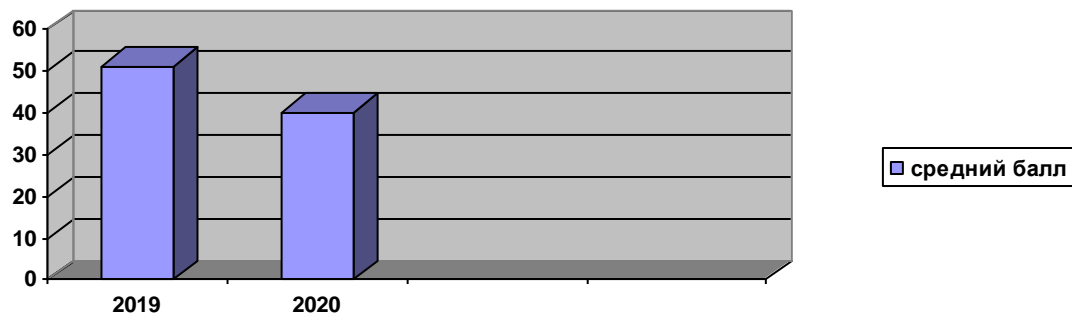
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средни й балл
<i>Русский язык</i>	15	0	0	69
<i>Математика базовая</i>	1	0	0	3
<i>Математика профильная</i>	14	0	0	39

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Физика</i>	1	0	0	38
<i>Химия</i>	1	0	1	95
<i>Биология</i>	5	0	0	56
<i>История</i>	1	0	0	49
<i>Обществознание</i>	8	0	0	56
<i>Итого:</i>	15	0	1	51

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	14	0	2	60
<i>Литература</i>	2	0	0	51
<i>Математика профильная</i>	7	0	0	36
<i>Физика</i>	3	0	0	31
<i>Химия</i>	2	0	0	22
<i>Информатика</i>	1	0	0	27
<i>Биология</i>	2	0	0	32
<i>История</i>	5	0	0	39
<i>Иностр. язык</i>	1	0	0	59
<i>Обществознание</i>	8	0	0	46
<i>Итого:</i>	14	0	2	40

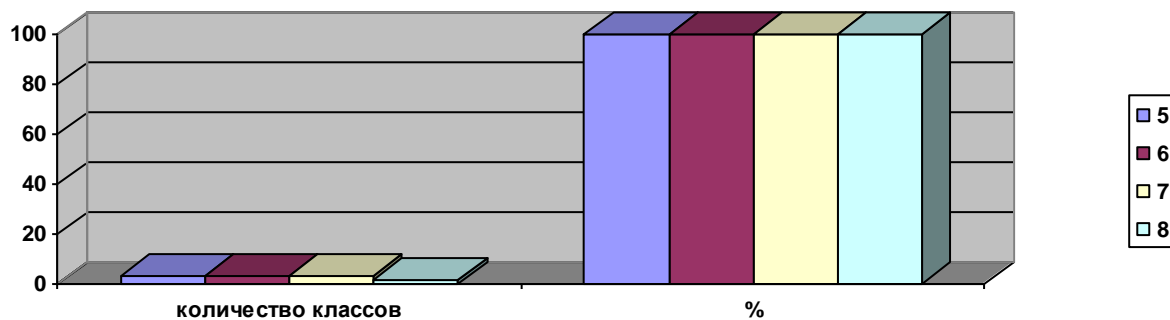


В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом по русскому языку. Двое обучающихся получили по результатам 91 и 98 баллов, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2019 году был 1 обучающийся), понизился средний тестовый бал (с 51 до 40).

Отчет по итогам работы в 2019-2020 учебного года

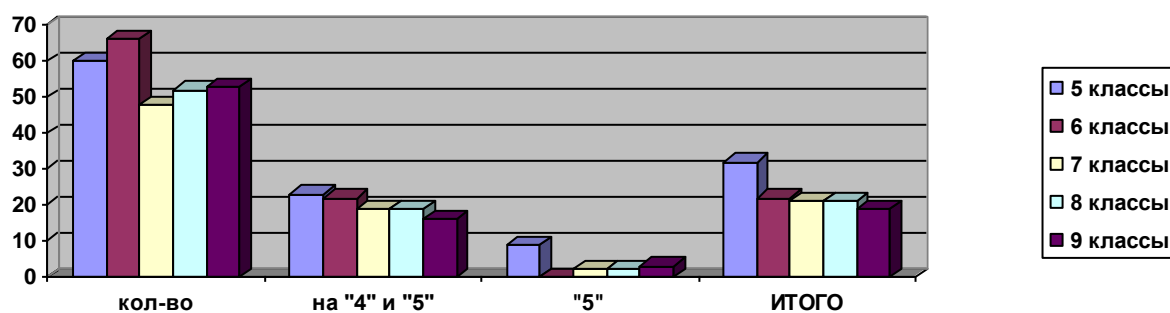
№ ОУ	Кол-во уч-ся на начало 2019-2020 уч. г. (по ОО-1)	Кол-во уч-ся на конец 2019-2020 уч. г.	Количество выбывших за уч. год	Количество прибывших за уч. год	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих	% успеваемости	Количество условно переведенных	Количество оставленных на 2 год
1-11 кл.	678	677	23	22	80	271	52	2	99,7	2	0
В том числе											
1 кл.	83	82	4	3	0	0	0	0	0	0	0
2-4 кл.	240	239	8	7	63	122	77	2	99	2	0
5-8 кл.	273	273	4	4	11	113	46	0	100	0	0
9 кл.	53	53	3	3	4	24	53	0	100	0	0
10 (11-перев)	13	14	4	5	1	5	43	0	100	0	0
11, 12 кл.	16	16	0	0	1	7	50	0	100	0	0

В 2020 году Школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Количество классов, которые изучали второй иностранный язык в 2020 году

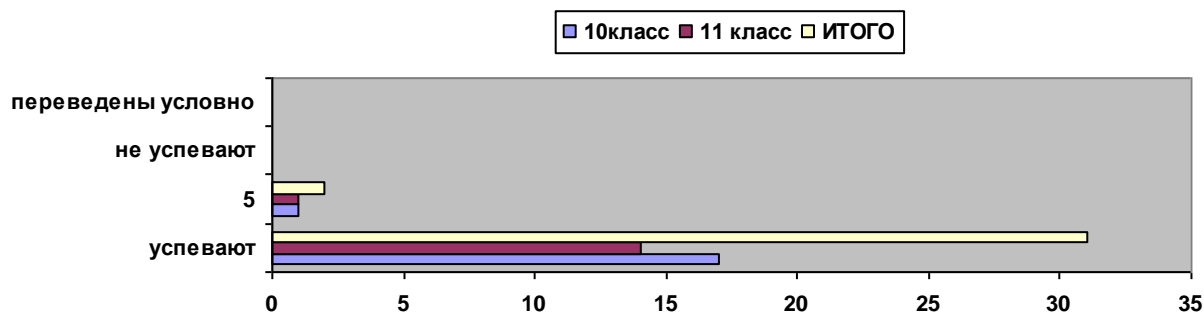


В 2020 году в школе изучается второй иностранный язык в 5-8 классах (немецкий и французский).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году



Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	17	17	100	9	53	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	4	29	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	13	41	2	6,5	0	0	0	0	0	0	0	0



Выводы и рекомендации по совершенствованию преподавания предметов:

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.
- В ходе преподавания образовательных предметов необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся и организовать дифференцированное обучение школьников.
- Развивать умения анализировать смысловую структуру научного, делового или публицистического текстов небольшого объема как речевых высказываний, в которых раскрывается содержание той или иной темы, подтемы или комбинации подтем.
- Больше внимания уделять работе с микротекстами, где связь между предложениями цепная, осуществляемая при помощи личных местоимений, лексических повторов.
- Изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по предметам в 2021 году.
- Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях; – необходимо делать акцент при преподавании геометрии не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- Формировать умения обучающихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;
- Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по русскому языку и математике.

Другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников можно найти на сайтах: <http://www.ege.edu.ru>.

Результат итоговой аттестации показал достаточный уровень знаний.

В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России(приказ №1746 от 27.12.19 «О проведении ФС по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2020 году» , Департамента образования Белгородской области, приказа управления образования администрации г. Белгорода. № 487 от 27.02.2020 г. ««О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Белгороде в 2020 году» проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,11 классах, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах проводились ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 2-11-х классов в 2020 учебном году (осенний период)

В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России ,департамента образования Белгородской области,приказа управления образования администрации г. Белгорода. № 198 от 08.02.2019 г. ««О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Белгороде в апреле 2019 года» проведены Всероссийские проверочные работы в

5,6,7,11 классах, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах проводились ВПР.

Результаты ВПР в 2019-2020,2020-2021(сентябрь) учебном году представлены в таблице:

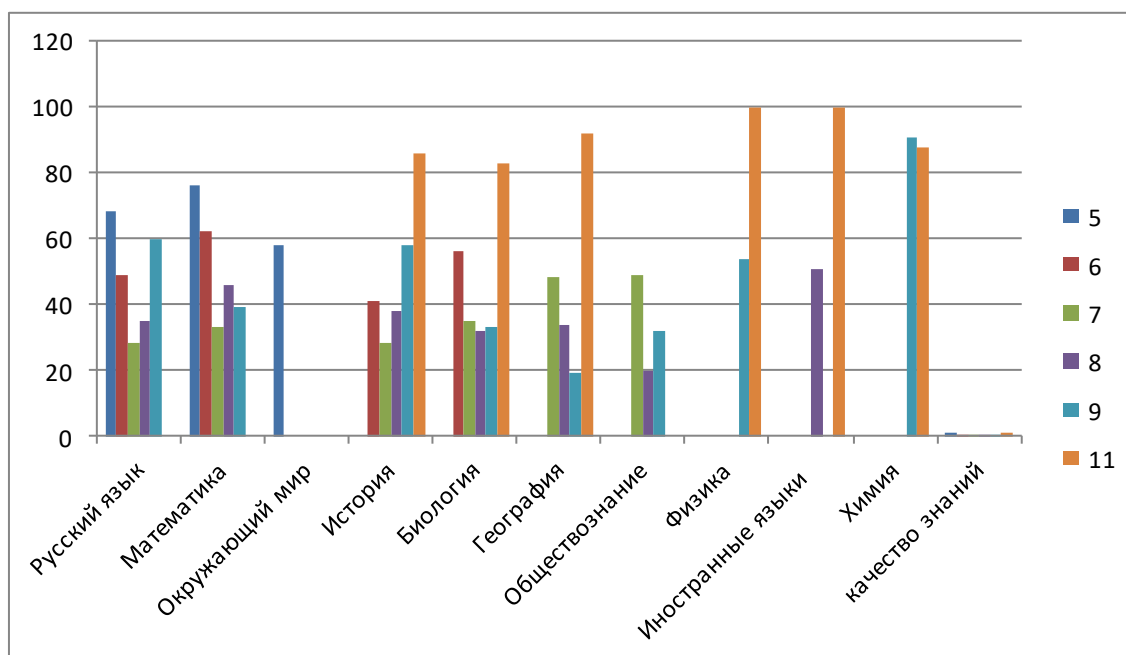
5 класс	Русский язык		Математика				Окружающий мир									
КЗ/Успеваемость	68	98	76		100		58		98							
6 класс	История		Биология		Математика		Русский язык									
КЗ/Успеваемость	41	80	56	100	62	100	49		78							
7 класс	География		История		Биология		Обществознание		Русский язык		Математика					
КЗ/Успеваемость	48	100	28	95	35	100	49	96	28	83	33	90				
8 класс	Биология		Русский язык		История		Обществознание		Математика		Физика		География		Иностранные языки	
КЗ/Успеваемость	32	99	35	95	38	90	20	61	46	98	3	80	34	97	51	100
9 класс	Обществознание	История	Русский язык		Биология		Химия		Физика		География		Математика			
КЗ/Успеваемость	32	71	58	84	60	96	33	100	91	100	54	91	19	100	39	95
11 класс	Иностранные языки 03.03.20		География 05.03.20		История 12.03.20		Химия 10.03.20		Физика 16.03.20		Биология 18.03.20					
КЗ/Успеваемость	100	100	92	100	86	100	88	100	100	100	83		100			

Вывод:

1. Сравнивая результаты ВПР следует отметить, что только обучающиеся 11а успешно справились с работами по всем предметам.

Анализ показателей ВПР по всем предметам:

предмет	классы					
	5	6	7	8	9	11
Русский язык	68	49	28	35	60	
Математика	76	62	33	46	39	
Окружающий мир	58					
История		41	28	38	58	86
Биология		56	35	32	33	83
География			48	34	19	92
Обществознание			49	20	32	
Физика					54	100
Иностранные языки				51		100
Химия					91	88
качество знаний	67%	52%	37%	37%	48%	92%



В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам было отмечено **низкое качество знаний** учащихся в следующих параллелях:

7кл- Русский язык, История -28%;

8кл- Обществознание-20%;

9кл- География-19%,

что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- По всем предметам повторить программные материалы предыдущих лет класса в рамках неаудиторной занятости.
- Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР.

Результаты ДР-10 классов МБОУ СОШ № 29 в 2020-2021(сентябрь) учебном году

Согласно подпункту «а» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» 10.06.2020 года №ПР-955, с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, на основании приказа Департамента образования Белгородской области №2369 от 16.09.2020 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году», приказа МБОУ СОШ №29 № 415 от 29.09.2020

Основные качественные характеристики:

Количество участников:

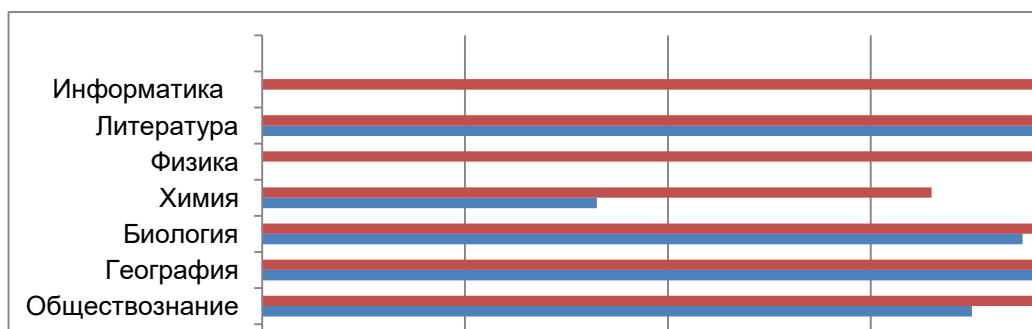
предмет	План	Факт	количество аудиторий	количество работников
Русский язык	18	17	2	5
Математика	18	18	2	5

Обществознание	13	10	2	5
География	9	9	2	5
Биология	4	4	1	3
Химия	3	3	1	3
Физика	1	1	1	3
Литература	3	3	1	3
Информатика	3	3	1	3

Результаты ДР-10 в 2020-2021 учебном году представлены в таблице:

Результаты за 9 класс/код участника	Предметы								
	русский	матем	общест	геогр	биол	химия	физика	литер	информ
10001	5	4	4						4
10002	4	4	5					5	
10003	5	5	5	5					
10004	3	3	3			3			
10005	5	4	5				4		
10006	4	4	4						4
10007	4	4		4	4				
10008	4	4	4			4			
10009	4	4		5				5	
10010	4	4	4		5				
10011	4	5	5	5					
10012	5	5		4	5				
10013	4	4	4	4					
10014	4	4		4				5	
10015	4	4	4	4					
10016	4	4		4	4				
10017	4	4	4						5
10018	4	5	4			5			
ср балл	4,166667	4,166667	4,230769	4,333333	4,5	4	4	5	4,333333
качество	94	94	93	100	100	67	100	100	100

предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл по предмету в 2019-2020	Качество знаний по предмету, % в 2019-2020	Результативность по сравнению с 2019-2020 уч.годом		
					подтвердили кол-во/%	повысили кол-во/%	понижили кол-во/%
Русский язык	94	100	4,2	94	10-59%	6-35%	1-6%
Математика	56	94	4,2	94	6-33%	-	12-67%
Обществознание	70	100	4,2	93	6-60%	-	4-40%
География	89	100	4,3	100	5-56%	3-33%	1-11%
Биология	75	100	4,5	100	1-25%	-	3-75%
Химия	33	66	4	67	1-33%	-	2-67%
Физика	0	100	4	100	-	-	1-100%
Литература	100	100	5	100	3-100%	-	-
Информатика	0	100	4,3	100	-	-	3-100%



Внесены изменения в ООП

1. Внесены в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволили оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР. Чтобы учителю повысить эффективность освоения предмета, было откорректировано количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. При составлении внутришкольных проверочных работ были включены типы заданий из ВПР (учитывались формулировка заданий, система оценки). Были использованы задания из демоверсий ВПР.
2. В состав рабочих программ по предмету включены задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания направлены на развитие у детей умения создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.
3. В учебной деятельности организована проектная коллективная и индивидуальная деятельность, которая помогает сформировать универсальные учебные действия.

4. Направление педагогов, имеющих низкие показатели качества по результатам проверочных работ, на повышение квалификации (курсы, семинары, вебинары)
5. Увеличение охвата детей внеурочной деятельностью – курсами по смысловому чтению, развитию читательской грамотности.

Для решения проблемы следующие мероприятия:

1. Корректировка внутренней системы оценивания учащихся.
2. Рекомендовано педагогам использовать в работе систему формирующего оценивания.
3. Указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Вывод:

1. Сравнивая результаты ДР-10 следует отметить, что обучающиеся 10а успешно справились с работами по следующим предметам:

Русский язык

Обществознание

География

Биология

Физика

Литература

Качество знаний обучающихся 2-4 классов (май, 2019г)

клас с	ГОД		ИТОГ	
	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
2а	86	100	89	100
2б	69	96	68	96
2в	71,4	100	79	100
3а	85	100	93	100
3б	85	100	93	100
3в	68	100	72	100
4а	65	100	73	100
4б	78	100	78	100
4в	59	100	59	100
	74	99.5	78	99.5

Качество знаний обучающихся 2-4 классов (декабрь 2019г.)

	КЗ, %	Успеваемость,%
2а	85%	100%
2б	63%	100%
2в	85%	100%
3а	74%	100%
3б	54%	100%
3в	70%	96%
4а	74%	100

4б	57%	100
4в	56%	100
	68,3%	99.6%

(4 классы)

Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс (16-17.04.2019)

Клас с	Выпол няли работу	Получили отметки				Кол-во подтвердивших, пониживших отметку			Кач-во знаний %	Успевае м %	Средн балл за 3 четв
		5	4	3	2	Подтвер дили отметку	Повыс или отметк у	Понизи ли отметк у			
4а	24	9	10	5	0	17	6	1	79	100	79
4 б	27	10	12	5	0	21	5	1	81	100	81
4в	26	6	11	9	0	20	2	4	65.3	100	62
	77	25	33	19		58	13	6	75.4	100	74

Окружающий мир (24.04.2019г)

Кл асс	Выпол няли работу	Получили отметки				Кол-во подтвердивших, пониживших отметку			Кач-во знаний %	Успев аем %	Средн балл за 3 четв
		5	4	3	2	Подтвер дили отметку	Повыс или отметк у	Пон изил и отме тку			
4а	22	5	13	4	0	17	2	3	81.8	100	82
4б	26	7	16	3	0	19	3	4	88.5	100	88.5
4в	27	5	18	4	0	18	3	6	85	100	74
	75	17	47	11	0	74	8	13	85.4	100	82

5-11 классы

5 класс	История 16.04	Биология 18.04	Математика 23.04	Русский язык 25.04			
КЗ/Успеваемость	73 100	84 100	63 100	58		97	
6 класс	География 9.04	История 11.04	Биология 16.04	Обществозн ание 18.04		Русский язык 23.04	Математ ика 25.04
КЗ/Успеваемость	75 100	82 100	71 100	60 96	51	97	54 97
7 класс	Биология 11.04	Русский язык 09.04	История 25.04	Математика 18.04			
КЗ/Успеваемость	70 100	54 97	66 100	56		100	
11 класс	Иностранные языки 16.04	География 11.04	История 2.04	Химия 18.04		Физика 09.04	Биология 04.04
КЗ/Успеваемость	100 100	86 100	85 100	92 100	31 100	78 100	100

Вывод:

1. Сравнивая результаты ВПР следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работами по всем предметам, а работы по русскому языку в 5,6,7-х классах выполнили хуже.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- по русскому языку повторить программные материалы предыдущих лет класса;
- провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5,6,7-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- взять на контроль работу по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного и среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
6. учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
7. составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
10. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Работа с высокомотивированными обучающимися.

Одной из основных задач программы «Одарённые дети» является создание условий высокомотивированным обучающимся для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности. В рамках программы «Одарённые дети» в 2020 году продолжило работу школьное научное общество «Наукоград» (руководитель Кулабухова М.А.). Всего проведено 2 заседания.

Секция	Победители	Призёры	участники
Исследовательская	2	1	8
Творческая	0	1	4
Научная	1	3	8
Общее количество участников	20 чел.		

С целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования интереса к научному поиску, стремления к повышению своего культурного и интеллектуального уровня 07 февраля проходил День Науки среди обучающихся 1-11 классов. Общее число принявших участие в заочном отборочном туре 62 человека.

Итоги очного этапа Дня Науки.

Номинация	Победители	Призёры	Участники
Наука и Человек	3	3	2
Великие открытия и изобретения	5	2	6
Общее количество участников очного этапа	21 участник		

Систематически высокомотивированные обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях различного уровня..

1.Школьные олимпиады.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)	Кол-во участников муниципального этапа
1	Английский язык	4	7	11	0
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	4	4	8	0
4	География	3	5	8	0
5	Информатика	4	1	5	0
6	Искусство (МХК)	2	1	3	1
7	История	4	4	8	1
8	Литература	4	4	8	1
9	Математика	5	7	12	1
10	Немецкий язык	1	1	2	0
11	Обществознание	3	3	6	0
12	Основы безопасности	2	2	4	0

	жизнедеятельности				
13	Право	1	1	2	1
14	Русский язык	11	8	19	0
15	Технология	5	5	10	0
16	Физика	0	0	0	0
17	Физическая культура	5	6	11	0
18	Французский язык	0	0	0	0
19	Химия	3	3	6	2
20	Экология	2	0	2	0
21	Экономика	0	0	0	0
22	Итальянский язык	0	0	0	0
23	Испанский язык	0	0	0	0
24	Китайский язык	0	0	0	0
	Итого:	63	62	125	7

**Данные о количестве обучающихся 4-х классов -
участниках школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2020 учебном году**

предмет	количество участников (чел.)	количество победителей (чел.)	количество призёров (чел.)
математика	24	1	4
русский язык	22	1	1
всего:	46	2	5

**Общее число участников школьного этапа – 401 обучающийся (59,85%)
Согласно количеству баллов на МЭ вышло 7 участников ШЭ всероссийской
олимпиады школьников, что от общего числа участников составляет 1,74%.**

№п/п	Дата проведения	Предмет	участник	Результат участия	Учитель
1	18.11	Искусство (МХК)	Лызя Ирина, 8-Б 69 /84б.	Отсутствие по болезни-	Шаповалова Н.Н. Штепа М.А.
2-3	19.11	Химия	Алексеева У., 9-А(15б.) Виноградов Н., 9-А (13,5 б.) Пр.13,5 б.	13м. из 32 уч. 14 м. из 32 уч.	Никонова С.Н.
4	23.11	Математика	Татарьев М., 9-Б (34 б.) Пр.30 б.	27 м. из 54 уч.	Ткачёва В.П.
5	25.11	История	Поплаухин Д., 9-А (38 б.) Пр.б.- 38 отказ	отказ	Бредихин В.Н.
6	30.11	Литература	Поплаухин Д. , 9-А (40 б.) Пр.б.-40	отках	Кобзарь Л.Т.

			б.отказ		
7	02.12	Право	Истомина М.,7-А, 19 б. Пр.б.-18 б.	15 м.из 26 уч.	Бредихин В.Н.

Обучающиеся школы систематически принимают участие в конкурсах различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	678
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	314
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	331
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	229/43%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	564(83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	3(0,44%)
– регионального уровня		3 (0,44%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	46
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44

Показатели	Единица измерения	Количество
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		15(32,6%)
– первой		19(41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		11(23%)
– больше 30 лет		8(17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		13(28%)
– от 55 лет		11 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	(75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	(68 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	8,59 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Раздел VIII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Остались на повторное обучение	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	53	15	1	37	-	14	8	5	1	-
2019	50	5	4	39	2	15	12	2	1	-
2020	55	12	4	39	-	16	7	7	1	1

В 2020 году не увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное обучение в 10 классе по русскому языку и математике, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 55 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 65 процентов.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ – 408 человек.

Количество опрошенных родителей составляет 408 человек - более 65% по школе.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.

Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;

Удовлетворённость работой педагогического коллектива;

Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;

Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;

Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);

Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

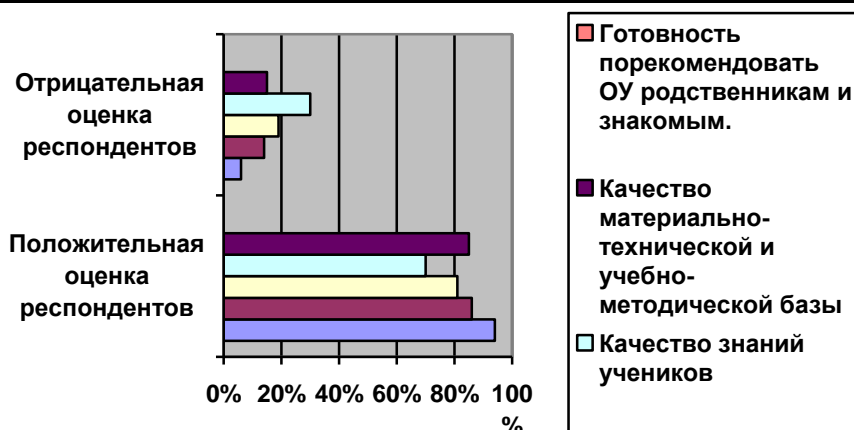
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). Уважительное отношение учителей к ребёнку. Наличие у ребёнка друзей в школе. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. Достаточная информированность о деятельности школы.	Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. Отсутствие контактов с педагогами у каждого пятого родителя.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	Наличие большого авторитета у некоторых учителей. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. В большинстве случаев учителя	Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. Недостаточно учитываются

	прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно- методической базы школы	Использование на уроках современных информационных технологий.	Родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу.

Оценка результатов в процентном соотношении		
Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	86 %	14 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	70 %	30 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	85 %	15 %



Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых

услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
систематическое обновление сайта школы;

активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения

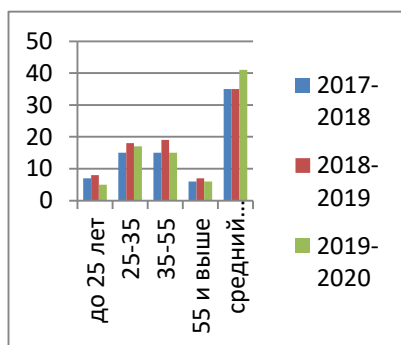
Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества работы его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики

профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность контингента.

	2018	2019	2020
Всего педагогических работников (с руководящими работниками, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком)	43	54	46
Мужчины	4	6	5
Женщины	37	48	41
Молодые специалисты	3	3	2

Возраст



	2018	2019	2020
До 25 лет	7	8	5
25-35	9	18	18
35-55	21	19	17
55 и выше	6	9	6
Средний возраст педработников	35	35	41

Имеют награды:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- звание «Почётный работник общего образования РФ» - 4 чел.;
- звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.
- нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 чел.;

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2018	2019	2020
Высшее образование	38	50	43
Среднее профессиональное педагогическое	4	3	2
Нет педагогического образования	1	1	1

Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится на знания конкретного содержания образовательной программы, на те компетенции, владея которыми, учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этой компетентности способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Основная форма – заочная с применением ДОТ,

	2018	2019	2020
Всего	12 (27%)	18(40%)	24 (52%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	9	15	13
ФОКСФОРД и другое	3	3	4

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» - 1 чел. .

Большое внимание уделяется применению педагогами цифровых технологий, повышению уровня IT-компетенций, специфике работы с детьми ОВЗ, формированию финансовой грамотности, формированию навыков работы в дистанционном режиме. В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», национального проекта «Образование» 2 учителя-предметника (химия, биология) прошли курсы по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности).

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В 2020 учебном году аттестацию прошли 10 педагогических работников. Из них, на высшую – 3 чел., на первую – 7 чел., на соответствие занимаемой должности – 2 чел.

Квалификация учителей (в процентах) за 3 года

Категория/разряд	2018	2019	2020
Высшая	16 (37,2%)	19(35,2%)	15(32,6%)
Первая	12 (28%)	15(27,8%)	19(41%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2 (4,6%)	2(3,7%)	2(4,3%)
Не имеют кв. категории	13 (30,2%)	18(33,3%)	10 (21,7%)

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях, ВКС различного уровня. Проходит диагностику педагогических компетенций на платформе «Яндекс Учебник», онлайн-тестирование «Цифровой диктант РФ».

Педагоги и их воспитанники систематически участвуют в мероприятиях различного уровня.

1	Канищева Оксана Сергеевна Тимофеева Наталья Николаевна	всероссийский	Конкурс «Учитель будущего»	Результат
2	Канищева Оксана Сергеевна Пивоварова Ирина Витальевна Кобзарь Людмила Тимофеевна	муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской центр народного творчества «Сокол».	Мудрее басни в мире нет (по басням И.А.Крылова)	Смолянова Арина, 1-В класс; Джиоева Ева, 3-В класс; 3 место Пичужкина Анна 5-В класс.
3	Канищева Оксана Сергеевна	всероссийский	Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего»	Сертификат участника
4.	Ткаченко Наталия Николаевна	всероссийский	Онлайн-урок «Личный финансовый план.	Сертификат участника

			Путь к достижению цели»; Онлайн-урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»	
5	Жукова Людмила Ивановна	всероссийский	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Нефёдова Анастасия Юрьевна, 11 класс
6	Крикун Елена Николаевна	региональный	БелИРО Семинар «Реализация ФГОС общего образования: индивидуальный проект»	Участие
7	Кулабухова Марина Александровна	региональный	БелИРО Семинар «Реализация ФГОС общего образования: индивидуальный проект»	Участие
8	Подпорина Т.Д.	муниципальный	Перспективы информатизации муниципальной системы образования в контексте реализации национального проекта «Образование»	Участие.
9	Казаренко Л.А.	муниципальный	Интеллектуальный квиз «Игры разума», 10 кл.	Сертификат участников
10	Ткаченко Наталия Николаевна	всероссийский	Участие в онлайн-уроке «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»	Сертификат участника
11	Крикун Елена Николаевна Никонова Светлана Николаевна	муниципальный	Выступление по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в условиях	Личное участие

			общеобразовательной организации №29 г.Белгорода»	
12	Сабитова Светлана Вадимовна	Межрегиональный конкурс	межрегиональный конкурс художественного слова и авторского творчества «Вдохновлённые словом», посвящённый Всемирному дню поэзии	Скрамтаев Иван, 4-в, «Баллада о матери» призёр
13	Роганина Ольга Сергеевна	муниципальный	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Лызя Ирина 7-Б класс победитель
14	Ткаченко Наталия Николаевна	всероссийский	Участие в онлайн-уроке «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	Сертификат участника
15	Подпорина Тамара Дмитриевна	региональный	История моей семьи в истории моей России	Жилинкова Альбина, призёр
16	Сабитова Светлана Вадимовна	муниципальный	Муниципальный конкурс школьных сочинений «Моя семья»	Елисеев Данила, 4-В класс, призёр
17	Тимофеева Наталья Николаевна	международный	Научно-практическая конференция , доклад по теме «Методические особенности проведения внеклассных мероприятий и организация внеурочной деятельности по информатике»	Диплом участника
18	Кулабухова Марина Александровна	региональный	Методический портфель учителя	Участие
19	Орлова Тамара Ивановна			
20	Никонова Светлана Николаевна	региональный	Лучший сценарий выпускного вечера в дистанционной форме	Победитель

			«Выпускной 2020.ру»	
21	Ткаченко Наталия Николаевна	всероссийский	Онлайн-урок "Инвестируй в себя или что такое личное страхование" Онлайн-урок «Как начать свой бизнес.Мечтай.Планируй.Действуй»	Сертификат участника
22	Кобзарь Л.Т.	муниципальный	Конференция РЦОКО в режиме онлайн по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки на уровне общего образования	Сертификат участника
23	Роганина О.С.			
24	Побегуца Светлана Владимировна	всероссийский	«Урок математики в 6 классе «Сложение и вычитание чисел с разными знаками»	Участник всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2020»
25	Побегуца Светлана Владимировна	всероссийский	Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике для 1-9 классов»	Благодарность
26	Побегуца Светлана Владимировна	всероссийский	Большой этнографический диктант-2020	Сертификат за участие
27	Ткаченко Наталия Николаевна	всероссийский	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Сертификат.
28	Орлова Тамара Ивановна	всероссийский	Всероссийская конференция	Участие

			«Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования»	
29	Крикун Елена Николаевна Асянина Юлия Максимовна Манучарян Ирина Александровна	региональный	Социальная адаптация обучающихся на уроках английского языка с использованием игровых технологий на уровне ООН»	Региональная научно-практическая конференция «От уроков здоровья к урокам жизни» в рамках проекта «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»
30	Тарануха Елена Владимировна	муниципальный	Литературный конкурс для руководителей образовательных организаций г.Белгорода«Время читать»	Призёр
31	Кулабухова Марина Александровна	всероссийский	Международная просветительская акция «Географический диктант»	участие

По результатам педмониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов школы относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40439 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 9,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19933 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19933	17392

2	Педагогическая	1478	90
3	Художественная	23778	2728
4	Справочная	375	43
5	Языковедение, литературоведение	1580	32
6	Естественно-научная	1833	93
7	Техническая	1117	59
8	Общественно-политическая	1238	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 года, с изменениями №233 от 08.05.2019 г., №632 от 22.11.2019 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 466 дисков; сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 47.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2017 году составлял 16 человек, в 2018 году -19 человек, в 2019- 25 человек, в 2020 году - 27. Это показывает увеличение числа посетителей библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также приобретение учебных пособий и учебников спортивно-эстетического цикла на бумажных носителях.

Раздел XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- комбинированный кабинет технологии для девочек;
- На втором этаже здания оборудован актовый зал, медицинский кабинет;
- На четвертом этаже оборудован стоматологический кабинет;
- На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Стадион включает в себя футбольное поле с травяным покрытием, площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, мини-футбол, хоккей, беговую дорожку с резиновым покрытием, также имеется спортивный городок с брусьями, турниками, многофункциональной шведской стенкой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 23 марта 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров	человек	

олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		4(0,59%)
– муниципального уровня		4(0,59%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46
– с высшей		15 (32,6 %)
– первой		19 (41,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	46
– до 5 лет		17 (36,95%)
– больше 20 лет		17 (36,95%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	46
– до 30 лет		14 (30,43%)
– от 55 лет		6 (13,04%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,99

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.