

**СОГЛАСОВАНО**  
с Управляющим советом.  
Протокол № 2/1  
от «20» ноября 2018 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 728  
от «26» декабря 2018 года  
директора МБОУ СОШ № 29  
Тарануха Е.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №29»**  
**г. Белгорода им. Д.Б.Мурачёва**  
**на 2019-2024 г.г.**

**«Качество. Образованность. Развитие»**

г. Белгород, 2019 г.

Содержание

**Часть 1. Программа развития МБОУ СОШ № 29**

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>2</b>
1.Паспорт Программы развития школы.....	3
<b>2.Информация об учреждении</b> .....	<b>6</b>
2.1.Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.....	11
<b>3. SWOT-анализ потенциала развития школы</b> .....	<b>35</b>
<b>4. Концепция развития школы</b> .....	<b>40</b>
Модель школы – 2024.....	40
Модель педагога школы – 2024.....	41
Модель выпускника школы- 2024.....	41
Миссия школы.....	42
<b>5. Основные направления реализации программы развития школы</b> .....	<b>43</b>
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	
4.2. Повышение качества образования.....	47
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	48
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	50
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	54
4.6.Выявление и развитие одарённых детей.....	57
4.7. Развитие информационной среды школы.....	59
4.8. Инклюзивное образование в школе.....	61
4. 9. Развитие системы государственно-общественного управления.....	64
<b>5.Система мер по минимизации рисков реализации Программы</b> .....	<b>67</b>
<b>6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 - 2024 годы</b> .....	<b>68</b>
<b>7.Механизм управления реализацией Программы развития</b> .....	<b>73</b>
<b>8.Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>73</b>
<b>9.Оценка эффективности реализации программы развития</b> .....	<b>74</b>
<b>Часть 2. Программа развития структурного подразделения- детский сад МБОУ СОШ № 29</b> .....	<b>76</b>

### **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Белгорода им. Д.Б.Мурачёва (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в системе современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, выявлены основные проблемы и намечены задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены предложения по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

### 1.Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Белгорода им. Д.Б.Мурачёва
<b>Актуальность Программы</b>	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2013-2018 г.г. Необходимость определения «точек роста» и перспективы развития учреждения с учётом актуальных потребностей социума и социального заказа
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных ценностей, готовности школьников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для повышения качества образования на основе введения ФГОС общего образования.</li> <li>2.Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.</li> <li>3.Внедрение инструментов бережливого управления в деятельность учреждения.</li> <li>4.Создание доброжелательного воспитательного пространства.</li> <li>5.Сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>6.Повышение психолого-педагогической компетентности и их включение в жизнь Учреждения.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 ( с последними изменениями).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ( с последними изменениями).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Белгорода им.Д.Б.Мурачёва.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);</li> <li>• Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>• Внедрение и реализация ФГОС СОО.</li> <li>• Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>• Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>• Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. Повышение качества образования.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Создание комфортной и успешной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> <li>7. Выявление и поддержка одарённых детей</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	См. раздел 6.1. Программы развития.
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
<b>Разработчики программы</b>	Коллектив МБОУ СОШ № 29 города Белгорода им. Д.Б. Мурачёва
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, методическим советом, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.



## 2.Информация об учреждении

1	<b>Полное название</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачёва.
2	<b>Сокращенное название</b>	МБОУ СОШ №29
3	<b>Тип учреждения</b>	Общеобразовательное
4	<b>Вид учреждения</b>	Средняя общеобразовательная школа
5	<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	<b>Адрес ОУ (индекс, улица, дом)</b>	Российская Федерация, Белгородская область, 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, дом 38- а.
7	<b>Телефон (код, номер)</b>	(4722) 34-08-08
8	<b>Факс (код, номер)</b>	(4722) 34-08-08
9	<b>E-mail</b>	school29@beluo31.ru
10	<b>Адрес сайта в интернете</b>	http: <a href="http://www.school29.beluo31.ru">www.school29.beluo31.ru</a>
11	<b>Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования Детей (программы художественно- эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической направленностей).</b>	Серия 31Л01 №00830 от 24.06.2014 № 6182
12	<b>Устав школы</b>	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 14.03.2018 г. № 357
13	<b>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</b>	Серия 31 № 002248870 поставлена на учет 26.12.1995г. в налоговом органе Инспекция ФНС по г. Белгороду
14	<b>Лист записи единого государственного реестра юридических лиц</b>	Выдан инспекцией ФНС по г. Белгороду 22.05.2017
15	<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 31№ 002320899 от 14.03.2013
16	<b>Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность</b>	Приказ управления образования г. Белгорода от 01.02.2017 №56-Л

	<b>директора»</b>	
17	<b>Учредитель учреждения</b>	Управление образования администрации г.Белгорода, находящийся по адресу: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Белгорода им. Д.Б. Мурачёва образовано в 1970г.

С 2000 года школе присвоено имя Дмитрия Борисовича Мурачёва.

МБОУ СОШ № 29 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Образовательную деятельность МБОУ СОШ № 29 осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. По основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами проводится государственная аккредитация образовательной деятельности. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством в отношении учащихся, находящихся на длительном лечении, на базе Областного государственного казенного учреждения здравоохранения «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», расположенного по адресу: г. Белгород, улица Новая, дом 42.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на уровне среднего общего образования. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

Продолжительность учебного года (минимальная):

1 класс - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-8, 10 классы - 34 учебные недели

9,11 классы- 34 учебные недели.

Количество классов-комплектов-27.

В Учреждения действует структурное подразделение – детский сад. Структурное подразделение (детский сад) действует в соответствии с положением о нём, утвержденном в порядке, определенном Уставом.



**Численность учащихся по годам**

**Таблица 1. Динамика количества обучающихся в школе**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	578	610	628

**Таблица 2. Данные о наборе обучающихся в 1-е классы**

Контингент	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проживает в микрорайоне всего детей (возраст от 0-18 лет)	544	615	620
Набрано в 1 –е классы	79	80	84

Количество учащихся в течение последних лет стабильно растёт, что объясняется повышенной востребованностью образовательных услуг школы, высоким профессионализмом педагогического коллектива, успешно функционирующей системой воспитательной работы, активно использующей ресурсы социального партнерства и высокой популярностью среди родительской общественности, активным участием жителей микрорайона в жизнь школы.

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период**

Школа располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательного процесса, тем не менее требуется её усовершенствование. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа имеет 3 административных кабинета, библиотеку с читальным залом, столовую на 250 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 10 компьютерами, 28 учебных оборудованных кабинетов, 1 музей, 3 лаборантских, 2 мастерские.

Основной направленностью общеобразовательного учреждения является учебно-патриотическое воспитание через урочную и внеурочную деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал. В нём находятся 2 раздевалки, 2 санузла, комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, имеется необходимое спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Школа оснащена центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным водоснабжением, канализацией. Все помещения МБОУ СОШ № 29 оснащены пожарной сигнализацией. В каждом кабинете имеются стенды, плакаты.

Инфраструктура ОУ позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы:

**Таблица 3. Наличие элементов инфраструктуры школы**

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	имеется , 100%
Канализация	имеется , 100%
Туалеты в здании	имеются
Отопление центральное	+
Столовая	имеется , 100%
Плита газовая	имеются, 100%
Холодильник	имеются, 100%

Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими правилами.

**Таблица 4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо или не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по Габаритам и оснащению(% оснащения)
1	Медицинский кабинет			имеется, лиценз.
2	Спортивный зал			имеется, 70%
3	Школьный стадион			имеется, 100%
4	Спортивная площадка			имеется, 100%
5	Тренажерный комплекс	нет		
6	Бассейн	нет		
7	Футбольная площадка			имеется, 100%
8	Гимнастический городок	нет		

Школа обеспечена не всеми видами инфраструктуры – нет плавательного бассейна, гимнастического городка и тренажерного зала. Поступление нового спортивного оборудования недостаточно, поэтому спортивный зал остаётся укомплектован не в полном объеме стандартным и нестандартным оборудованием для проведения занятий по всем разделам программы по физической культуре.

**Таблица 5. Степень оснащенности учебных кабинетов**

N п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов в по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудован и е средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется

2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
3.	Кабинет физики	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвори	имеется
4.	Кабинет химии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
5.	Кабинеты русского языка	3	3	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
6.	Кабинеты математики	3	3	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
7.	Кабинет биологии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
8.	Кабинет истории	1	1	50%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
9.	Кабинет географии	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
10.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
11.	Кабинет эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства)	1	1	50%	имеется	имеется	хорошее	имеется
13.	Кабинет технологии (для девочек)	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
14.	Мастерские	2	2	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
15.	Кабинет ОБЖ	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
16.	Актный зал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвори	имеется
17.	Библиотека	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвори	имеется

№ п/п	Наименование оборудования	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	36	36	55
	- кол-во ПК на 1 ученика	0,1	0,1	0,08
	- кол-во ПК на 1 учителя	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	36	36	36
4.	Наличие локальной сети в ОУ	да	Да	да
5.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP,	Windows 7 Windows 8.1	Windows 7 Windows 8.1
6.	Кол-во мультимедийных проекторов	25	25	24
9.	Кол-во интерактивных досок	нет	нет	нет
10.	Количество принтеров	14	14	14

### **Вывод, проблемы, задачи**

Выводы: санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованна проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблемы. Имеет место быть недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, инструментов для учебных мастерских. Требуется дооснащение спортивного зала, а так же укомплектование кабинета информатики современной техникой : компьютерами и интерактивной доской. Оснащение пищеблока и столовой современным технологическим оборудованием.

Задачи. Приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств учреждения.

## **2.1.Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ**

### **Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам**

У населения микрорайона сформирован заказ на получение обучающимися качественного общего образования, создание условий для всестороннего развития обучающихся за счет услуг системы дополнительного образования. Растёт число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как комфортность образовательной среды, общая культура школы. Анализ социально-демографического состава обучающихся свидетельствует об увеличении доли детей из многодетных семей, детей, потерявших кормильца, обучающихся, находящихся в семьях, склонных к асоциальному поведению. Стабилен показатель количества обучающихся, которые воспитываются в неполных семьях.

**Таблица 6. Сведения социально-демографического состава обучающихся**

<b>Показатель</b>	<b>Количество семей учащихся</b>
<b>Неполные семьи</b>	138
<b>Матери-одиночки</b>	17
<b>Многодетные семьи</b>	37
<b>Неблагополучные семьи</b>	4
<b>Малообеспеченные семьи</b>	8
<b>Семьи с детьми на опеке</b>	1
<b>Детей-инвалидов</b>	5
<b>Дети, состоящие на учете ПДН, КДН</b>	8
<b>Дети из семей беженцев</b>	6
<b>Дети, состоящие на ВШУ</b>	5

Практика показывает, что знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, на зависящие от их статуса и материального положения. В связи с возникающими педагогическими проблемами, негативным влиянием социума в целом на духовное и физическое здоровье современных детей, возросло количество родителей активно стремящихся к педагогическому самообразованию, стремящихся разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги. В тоже время родителями пока трудно осознается новый статус равноправных участников образовательных отношений, которые не только выступают заказчиками образовательных услуг, но и несут соответствующую ответственность. В связи с этим необходимо создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

### **Численность и характеристика контингента педагогов**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 46 педагогов школы имеют:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- звание «Почётный работник сферы образования РФ» -3 чел.;
- нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1чел.;
- высшую квалификационную категорию – 14чел.;
- I квалификационную категорию - 10 чел.;
- высшее образование - 40 чел.;
- средне-специальное образование – 6 чел.

Молодых специалистов – 2 человека.

Средний возраст педагогов – 35 лет.

**Таблица 7. Информация о работающих учителях из числа выпускников общеобразовательных учреждений и о численности педагогических работников до 30 лет**

Количество педагогических работников	Из них учителей	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	% педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего числа педагогических работников	Количество учителей в возрасте до 30 лет	% учителей в возрасте до 30 лет от общего числа учителей
48	46	13	27%	11	24%

**Таблица 8. Квалификация учителей (в процентах) за 3 года**

Категория/разряд	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Высшая</b>	16 (33%)	12 (23%)	16 (35%)
<b>Первая</b>	15 (31 %)	17 (32 %)	12 (27%)
<b>Аттестованы на соответствие занимаемой должности</b>	5 (10 %)	4 (8%)	2 (4 %)
<b>Не имеют кв. категории</b>	12 (25%)	20 (37 %)	15 (33%)

В ОУ сложилась определённая система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров через прохождения централизованной курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах, школьных методических неделях педмастерства, в целях обмена опытом и повышения уровня педмастерства молодых педагогов.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

По результатам педмониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов школы относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

Творческий потенциал учителей школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий.

**Таблица 9. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Дата	Должность	Конкурс	Уровень	Результат
<b>2014-2015</b>	Учитель математики	«Педагогический дебют»	Муниципальный	лауреат
<b>2015-2016</b>	Учитель математики	«Педагогический дебют»	Муниципальный	лауреат
<b>2016-</b>	-	-	-	-
<b>2017-2018</b>	Учитель английского языка	«Слэм-урок иностранного языка»	Муниципальный	победитель



В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

#### Качество образовательного процесса в динамике за 3 года

Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

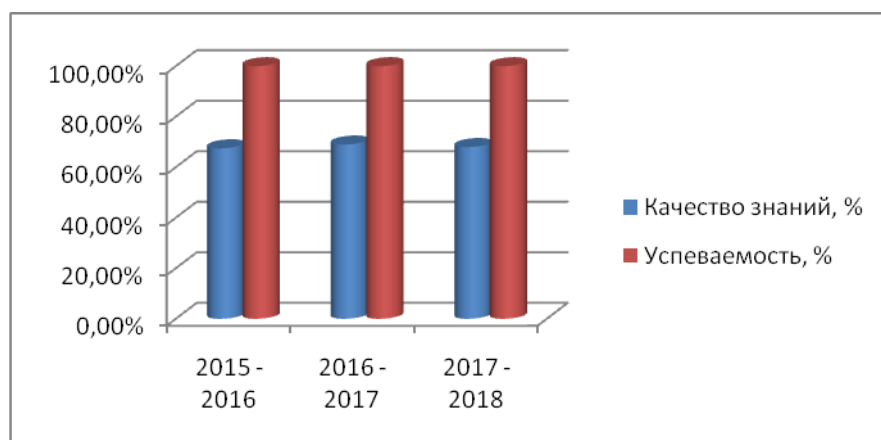
Средние показатели уровня качества знаний по Учреждению за последние три года составили 47,5%, успеваемость – 100%.

**Таблица 10. Сравнительные результаты обучающихся начальных классов за три учебных года**

Учебный год	2015-2016		2016 - 2017		2017-2018	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Всего уч-ся</b>	292		303		317	
<b>Кол-во аттестован.</b>	212		223		235	
<b>отличников</b>	46	21,6%	51	22.8%	50	21.2%
<b>хорошистов</b>	97	46%	103	46,2%	109	46.3%
<b>С одной «4»</b>	10	5%	10	4,5%	8	3,4%
<b>С одной «3»</b>	6	3%	21	9.4%	16	6,8%
<b>Неуспевающ.</b>	-	-	-			
<b>Качество знаний</b>	<b>67.5%</b>		<b>69%</b>		<b>68%</b>	
<b>Успеваемость</b>		100%		100%		100%

Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 1%, при 100%-ой успеваемости. На 1,6% снизилось количество учащихся, обучающихся по всем предметам на «пять», количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4-5» составили 109 чел, это 46.3% (как и в предыдущем учебном году); с одной «3» - 6.8% (всего 16 чел.), с одной «4»- 8 чел., 3,4%.

#### Качество знаний и успеваемость обучающихся 2-4 классов за 3 года



**Таблица 11. Итоги обучения выпускников 4-х классов за последние три года**

Показатели	Значение показателей					
	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	65	22%	68		76	
Количество обучающихся на конец уч.года	68	23%	67		75	
Из них: переведены в 5 класс	68	100%	67	100%	75	100%
награждены похвальным листом	10	15%	15	20,8%	10	13.3%
Окончили на «5»	12	18%	19	28%	11	14,7%
Окончили на «4» и «5»	33	48,5	23	34%	37	49%

В 2017-2018 уч. году наблюдается рост количество обучающихся , которые закончили учебный год на «5» и на «4», «5».

**Таблица 12. Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся 2-11 классы**

Учебный год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	628	610	644
Окончили год на «5»	69	74	65
Окончили год на «4» и «5»	229	229	206
% качества	47,5	49,6	47,7
% успеваемости	100	100	100

**Таблица 13. Уровень качества предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года**

Классы	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
2-4-е	67,5	100	69	100	68	100
5-е	54	100	67	100	78,2	100
6-е	46,5	100	71	100	64,8	100
7-е	29	100	64	100	66,9	100
8-е	29	100	49	100	52,9	100
9-е	29	100	48	100	50,4	100
5-9-е	31,7	100	60	100	62,8	100
10-е	50	100	76	100	73,1	100
11-е	47	100	68	100	90,6	100
10-11-е	48,5	100	72	100	81,9	100

Качество знаний обучающихся в среднем по школе остаётся стабильным. Данный факт свидетельствует о систематической работе педагогического коллектива по качеству обучения учащихся, тем не менее в целях повышения качества знаний учащихся на всех уровнях необходима индивидуализация обучения, дифференцированный подход. Учитывая региональные приоритеты, с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в школу в Учреждении организована дошкольная подготовка (с ноября по апрель).

Качество знаний обучающихся 2-11-ых классов  
за 3 года

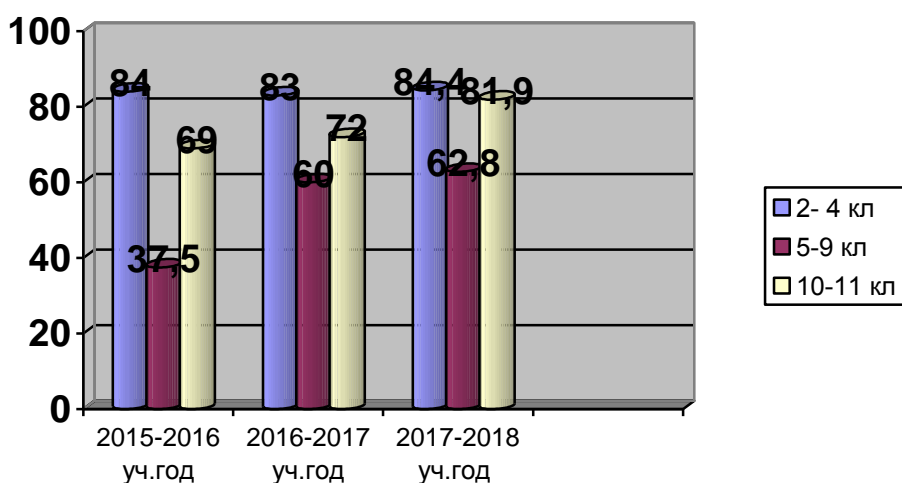


Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднее областное балл	Количество выпускников	Ср. балл по shk	Ср балл по гор	Количество выпускников	Ср. балл по shk	Ср балл по обл
Русский язык	19	61	64,4	32	61,6	74	14	66	71,962
Математика профиль	19	38,7	47,1		35,3	48,2	7	40	44,5
Математика база	11	3,0	3,9	31	45,5 (к.з)	82,4	14	4	4,3
Физика	3	40,8	49,6		57	54,8			
Химия	2	-	-		35	57,7	1	31	55,6
Информатика и ИКТ		-	-	-			1	50	54,7
Биология	6	45,8	52,2	5	39,7	57,3	2	36	48,6
История	4	57	48,2		28	51	3	55	52,7
География	3	-	-		58,3	59			

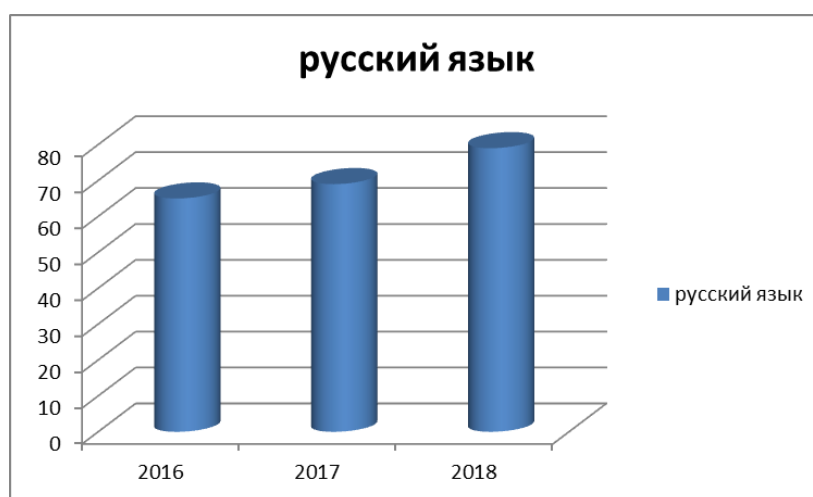
<b>Английский язык</b>	-	-	-		-	-			
<b>Обществознание</b>	16	49,7	53,4	19	43,7	54,7	9	42	54,2
<b>Литература</b>				4					

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года показывает рост среднего балла по русскому языку, что говорит о положительной динамике итогов сдачи единого государственного экзамена.

**Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.**

	2016	2017	2018
Количество выпускников			53
Сдали на «4» и «5»	65% русский язык 59,5% математика	69% русский язык 45% математика	79% русский язык 32 % математика

**Уровень качества по русскому языку знаний за 3 года**



Результат итоговой аттестации по русскому языку показал достаточный уровень знаний

**Уровень качества знаний по математике за 3 года**



Результат итоговой аттестации по математике показал, что уровень знаний обучающихся невысокий, снижается. Выполнение заданий базового уровня показывают на недостаточный

уровень знаний обучающихся. Однако такой результат явился ожидаемым, т.к. в течение учебного года результаты пробных тестирований прогнозировали подобный результат ГИА. Спад уровня качества знаний по математике произошел вследствие снижения уровня качества знаний по алгебре и геометрии в 9-х классах. Причины снижения уровня качества знаний: предмет «Алгебра» является обязательным экзаменом на государственной итоговой аттестации, у 65% учащихся отсутствуют мотивация к успешности обучения, слабые базовые знания по предмету, пробелы в фактических знаниях, несформированность приемов учебной деятельности, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей, учителями недостаточно используются разнообразные приемы организации оценочной деятельности учеников, недостаточно отработаны навыки педагогической рефлексии качества урока (самоанализ).

**Результативность участия обучающихся учреждения  
в мероприятиях различного уровня.**

В 2017-2018 уч. году наблюдается рост количество обучающихся, награжденных похвальным листом.

**Таблица 15. Достижение учащихся 1- 4 классов МБОУ СОШ №29**

<b>№</b>	<b>Фамилия имя, класс</b>	<b>Название конкурса, викторины</b>
<b>2015-2016 уч.г.</b>		
1	Васильченко Дарья,1в	Муниципальный этап «Пишем кулинарную книгу», призер
2	Погорелов Иван,2а	Победитель муниципального, призер регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я исследователь»
3	Щербак Арсений, 3а	Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по окружающему миру,3 класс
4	Арсеньев Артем,3в	Победитель муниципального конкурса исследовательских работ
5	Щелкунов Максим,2а	Диплом регионального победителя 1 Всероссийской дистанционной олимпиады по математике
6	Погорелов Иван,2а	Диплом, 1 место 1 Всероссийской дистанционной олимпиады по окружающему миру
<b>2016-2017 уч. год</b>		
7	Погорелов Иван, 3а	Победитель муниципального этапа Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я- исследователь» (направление- «Неживая природа»), призер регионального этапа
8	Кочерга Павел,2в	Диплом победителя, за овладение знаниями по русскому языку («Русский с Пушкиным»,1 онлайн- олимпиада, Учи.ру);-
9	Лебедев Артем, 4б	Диплом победителя 4-й Олимпиады-плюс, онлайн –олимпиада по математике;
10	Сотникова Яна, 4б, Ахмедов Егор, 4б	Диплом победителя 4-й Олимпиады-плюс, онлайн –олимпиада по математике;
11	Серых Екатерина, 4б	Диплом победителя 4-й Олимпиады-плюс, онлайн –олимпиада по математике;
120	Демьяненко Максим, 4б	Диплом призера в дистанционной игре по математике «Умножение» (Учи,ру)
<b>2017-2018 уч. год</b>		
13	Петрова Дарья,3б	Диплом призера муниципального этапа конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»

14	Рогожина Арина, 3б	3 место в городском конкурсе «Семейный альбом», номинация «Трудовая династия»
15	Черных Диана, 4в	Победитель городской акции «За здоровый образ жизни» (номинация «смотр-конкурс рисунков»)
16	Кужелев Максим, 2в	Победитель городской акции «За здоровый образ жизни» (номинация «смотр-конкурс рисунков»)
17	Гончарова Анастасия, 3б	Диплом победителя III международного дистанционного конкурса «Старт» по математике
17	Реутов Иван, 3б	Диплом победителя III международного дистанционного конкурса «Старт» по русскому языку
19	Леханов Максим, Плотникова Нелли, 1б	Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Открытые ладони».
20	Реутова Вероника, 4б	Городской конкурс «Символ борьбы с ВИЧ/ СПИД глазами детей», грамота, 2 место
21	Савенкова Вероника, 3в Кочерга Павел, 3в	Грамота, всероссийская онлайн-олимпиада Учи,ру по русскому языку
22	Пичужкина Анна, 3в	Диплом победителя, III международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский язык с Пушкиным»
23	Елисеева Вероника, 1б	Диплом, 2 место III Всероссийского дистанционного конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки»
24	Кочерга Павел, 3в Пиденко Ксеия, 3в	Похвальная грамота за участие во Всероссийской межпредметной онлайн- олимпиаде Учи, ру
25	Канищева Дарина, 3б	Победитель заочной международной олимпиады «Английский на отлично»

**Таблица 16. Достижения учащихся школы в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Похвальные листы	43 ч
2	«Золотая медаль»	<b>Посохова Яна</b>
<b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1	ОВИО «Наше наследие»	Диплом 2 степени - 10 чел. Диплом 3 степени – 7 чел.
2	Основы православной культуры	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 3 степени - 3 чел
3	География	Призёр – 4 чел. Победитель – 1 чел
4	Биология	Призёр – 8 чел.



		Победитель – 6 чел.
5	Литература	Призёр – 5 чел. Победитель – 3 чел.
6	История	Призёр – 1 чел. Победитель – 2 чел.
7	Физика	Призёр – 3 чел. Победитель – 2 чел.
8	Иностранный язык	Призёр – 2 чел. Победитель – 5 чел.
9	Математика	Призёр – 5 чел. Победитель – 4 чел
10	Химия	Победитель – 1 чел.
11	Русский язык	Призёр – 13 чел. Победитель – 3 чел.
12	Физическая культура	Победитель – 6 чел
13	Технология	Призёр – 3 чел. Победитель – 8 чел.
14	Обществознание	Призёр – 1 чел. Победитель – 3 чел.
15	Математика	Победитель – 1 чел.
16	Информатика	Котлярук Александра 11-а класс , победитель ,1- место.
<p><b>Итого: Победителей – 45 чел, Призёры - 45 чел</b></p> <p><b>Диплом 1 степени – 1 чел.</b></p> <p><b>Диплом 2 степени - 10 чел.</b></p> <p><b>Диплом 3 степени - 10 чел</b></p>		

**Вывод:** учебные программы по предметам выполнены. Качество освоения обучающимися реализуемых образовательных программ соответствует требованиям федерального государственного стандарта, качество знаний по школе за год – 47,5%; все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, что является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о росте профессионального уровня учителей, применении эффективных технологий.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас нестабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов ставим проблему, которую необходимо решать:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, физики, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежедневно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

**Задачи:** в рамках внутришкольного контроля с целью координации деятельности преподавателей- предметников осуществить классно - обобщающий контроль в 8-10-х классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации; принять меры по повышению результативности ОГЭ по математике за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

Проблема, которая требует решения, это, прежде всего, предоставление того перечня услуг, которые соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся. В настоящее время

система школьной жизни не в полной мере адаптирована к требованиям, предъявляемым обучающимися и их родителям. Возникает противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для выстраивания данной траектории. Кроме того, реализация ФГОС ООО требует более системной работы по достижению метапредметных результатов освоения ООП, а также по включению обучающихся в проектную деятельность. Анализ результативности освоения ООП различных уровней общего образования требует обеспечения преемственности в системе работы и ВШК на уровнях ДО, НОО, ООО и СОО.

### Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная система школы, направленная на формирование гражданина, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего делать правильный профессиональный выбор для последующей самореализации на военном или гражданском поприще, позволяет интегрировать и гармонизировать все виды воспитания. Методология воспитательной системы базируется на принципах системно-деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Школа оснащена достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему школы включена деятельность музея «ВМФ» и сотрудничество с социальными партнёрами.

**Таблица 17. Взаимодействие школы с социальными партнёрами**

№ п/п	Социальные партнёры	Содержание деятельности
1	ДОСААФ России г. Белгорода и Белгородской области	Договор о сотрудничестве
2	СМИ	Участие обучающихся школы в городских медиапроектах
3	Белгородская духовная семинария	Пасхальные чтения, конкурсы чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
4	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
5	Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
6	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры,	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7	Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
8	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
9	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям
10	Центр юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско-краеведческих экспедиций, слетов и походов.
11	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями

12	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
13	Российский красный крест	Совместные мероприятия «Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
14	Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
15	ГЦНТ «Сокол», «Дом офицеров»	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
16	КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №2	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
17	ВУЗы, ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗаами
18	Экологическая станция «Юный натуралист»	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
19	Совет ветеранов	Встречи с участниками ВОВ, совместные праздники микрорайона.
20	Флотилия	Дополнительные занятия обучающихся по морскому делу
21	Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»	Совместное проведение мероприятий кадетской направленности
22	Совет территории №18	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.

### Основные направления деятельности воспитательной работы

духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое.

Тема воспитательной работы школы: «Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместители директора, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог, старшая вожатая, 27 классных руководителей.

Цель - научить учиться - *реализуется через всю организацию школьной жизни:* урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы.

Школа становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В МБОУ СОШ № 29 организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствует работа клуба молодого избирателя. Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации школы: ДОО «Республика МиД» и Совет учащихся школы. Они являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения формируют у детей активную гражданскую позицию.

В рамках реализации военно-патриотической направленности в школе ежегодно проводятся такие мероприятия, как «Кадетские спортивные игры», Дни воинской славы, посещение музея «Диорама», посвящение в кадеты, открытые внеклассные мероприятия в рамках семинаров по патриотическому воспитанию, участие учащихся кадетских классов в общегородских мероприятиях Вахта памяти, кадетский бал, слет кадетских классов.

Формированию активной гражданской позиции способствует участие в различных конкурсах регионального и муниципального уровней. Результатом данной деятельности считаем призовые места в III и IV городском слете кадетских классов «Мы нашу славу преумножим», победители и призеры в городской спартакиаде кадетских классов, призеры по строевой подготовке в смотре строя и песни кадетских классов, 3 место в городских командных соревнованиях по стрельбе.

Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Классные коллективы принимали активное участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравления к праздникам. В преддверии праздника 9 Мая проводился торжественный митинг «Знамя Победы», на котором учащиеся минутой молчания почтили память погибших в годы войны, а затем возложили цветы к братской могиле на северной окраине города. Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные в рамках месячника военно-патриотической работы и Выхта Памяти.

Стало традиционным проведение памятного мероприятия по поводу гибели АПК «Курск». 12 августа проводятся памятная линейка, на которую собираются представители региональной общественной организации «Морское собрание» и кадеты. Присутствующие вспоминают исторические факты от закладки корпуса атомного подводного ракетоносного крейсера до последнего похода в Баренцево море.

МБОУ СОШ № 29 сотрудничает с Белгородской региональной общественной организацией «Морское собрание». Ежегодно наши кадеты проходят обучение теории и практике по морскому делу, а так же участвуют в регате. В программу регаты входят соревнования по учебной программе морской подготовки, гребной гонке на дистанцию 2,5 кабельтовых ( 500 метров) , а так же парусная гонка по обозначенному буями маршруту.

Команда военно –патриотического клуба «Дельфин» МБОУ СОШ № 29 под руководством Першина Ю.В. заняла почётное 3-е место и была награждена медалью и дипломом «Морского собрания».

На городской военно –спортивной игре 15 мая 2018 года кадеты заняли 2-е место на этапе «Неполная сборка автомата АК».

### **МБОУ СОШ № 29 стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ**

#### **У патриотического слёта кадетских классов « Мы нашу славу приумножим!»**

№ п\п	Наименования конкурса	Место
1	«Неполная сборка автомата АК».	2-е место
2	«Визитная карточка»	Призёр
3	«Военизированная полоса»	1 –е место

Учащиеся школы принимают участие в городских акциях: «Книга – ветерану», «Метры тепла», «Дети – детям». По итогам реализации программы деятельности ассоциации ДОО «Я – Белгородец» ДОО «Республика МиД» заняла 3 место.

Традиционным является участие школьников в таких городских конкурсах, как «Суперлидер», «Парламентские игры школьников», а так же в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

Внеурочная деятельность МБОУ № 29 позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-8 классов. Занятия интересны учащимся и приносят ощутимые положительные плоды, потому что важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом дополнительного образования организованы детские объединения, финансируемые из областного бюджета. В МБОУ СОШ № 29 создан банк программ дополнительного образования - 21 программа.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

**Художественная** - данное направление реализуется через детские объединения:

-«Кадетский хореографический кружок», «Хор», «Палитра», «Декоративно –прикладное творчество».

**Физкультурно-спортивная** - данное направление реализуется через «Футбол», «Шахматы» для младших и старших школьников.

**Военно – патриотическая направленность:** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности .

Реализация данного направления идёт через дополнительное объединение «Строевая подготовка»

**Техническая** - «Техническое творчество».

**Естественно- научная** - « Я –исследователь», «Занимательная математика», «В мире информатики», «Математика в числах», «В мире математики», « Занимательная физика» . « Русское слово», «Мир русского языка», «Загадочный мир истории».

**Туристско-краеведческое** -данное направление реализуется в МБОУ СОШ № 29 через объединения: «Музееведение», «Краеведение».

**Социально-педагогическая:** данное направление реализуется через следующие объединения:

- «Клуб будущих избирателей», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный эколог» .

За последние 3 года число обучающихся ,которые посещают объединения дополнительного образования выросло на 1,8 % . Так ,в 2017/-2018 учебном году в 21 детском объединении занималось 29 групп – 340 обучающихся – **53 %** от общего числа обучающихся МБОУ СОШ № 29.

#### **Популяризаторская деятельность по кадетскому направлению**

При составлении учебного плана занятий дополнительного образования учитывается специфика образовательного учреждения. Для того, что бы поддержать профильное образование и художественно – эстетическое, патриотическое развитие личности кадет в образовательный процесс были введены занятия дополнительного образования .

Из диаграммы 2 видно , что из 58 % учащихся - 38,2 % учащихся 5-11 классов вовлечены на занятия дополнительного образования по кадетскому направлению.

«Строевая подготовка» для учащихся 6 -х классов сформирована 1 группа в количестве 15 человек (2,3%);



«Юные командиры» для учащихся 6-8 классов - 1 группа в количестве 15 человек (2,3%);  
 «Кадетский хореографический кружок»- 24 человека ( 4 %)  
 «Клуб будущих избирателей»- 10 человек ( 1,6 %)  
 «Хор» -26 человек (4%);

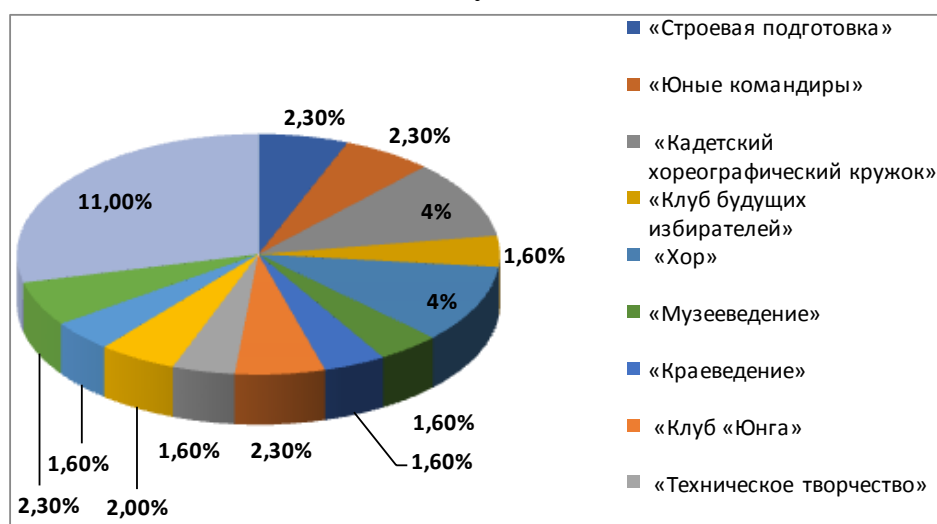
В школе открыт музей истории Военно-Морского флота РФ, на базе которого работают кружки

«Музееведение»- 10 человек ( 1,6 %);  
 «Краеведение» 10 человек (1,6%);  
 «Клуб «Юнга» 15 человек ( 2,3%);  
 «Техническое творчество» 10 человек ( 1,6 %);  
 «Основы безопасного поведения на дороге» - 12 человек ( 2 %);

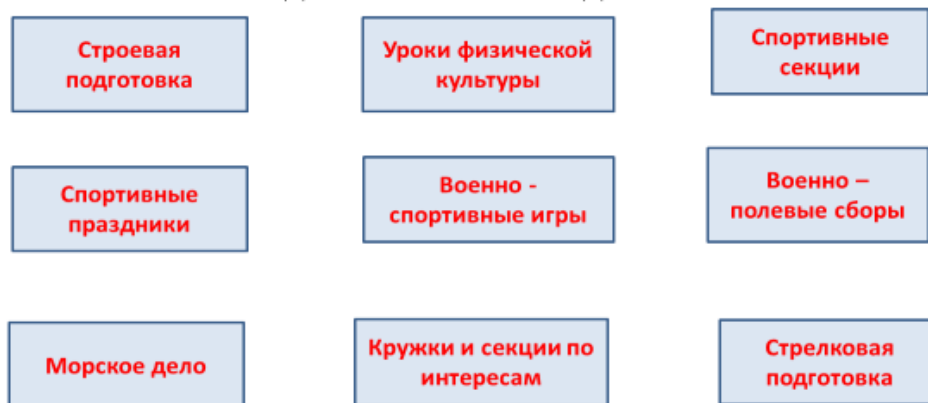
Кружок « Дорожной безопасности» - 70 человек (11%);

«Культура речи» - 10 человек (1,6%);  
 «Футбол» – 15 человек ( 2,3%).

**Диаграмма 1 . « Популяризация кадетского направления в МБОУ СОШ № 29 за 2017- 2018 учебный год»**



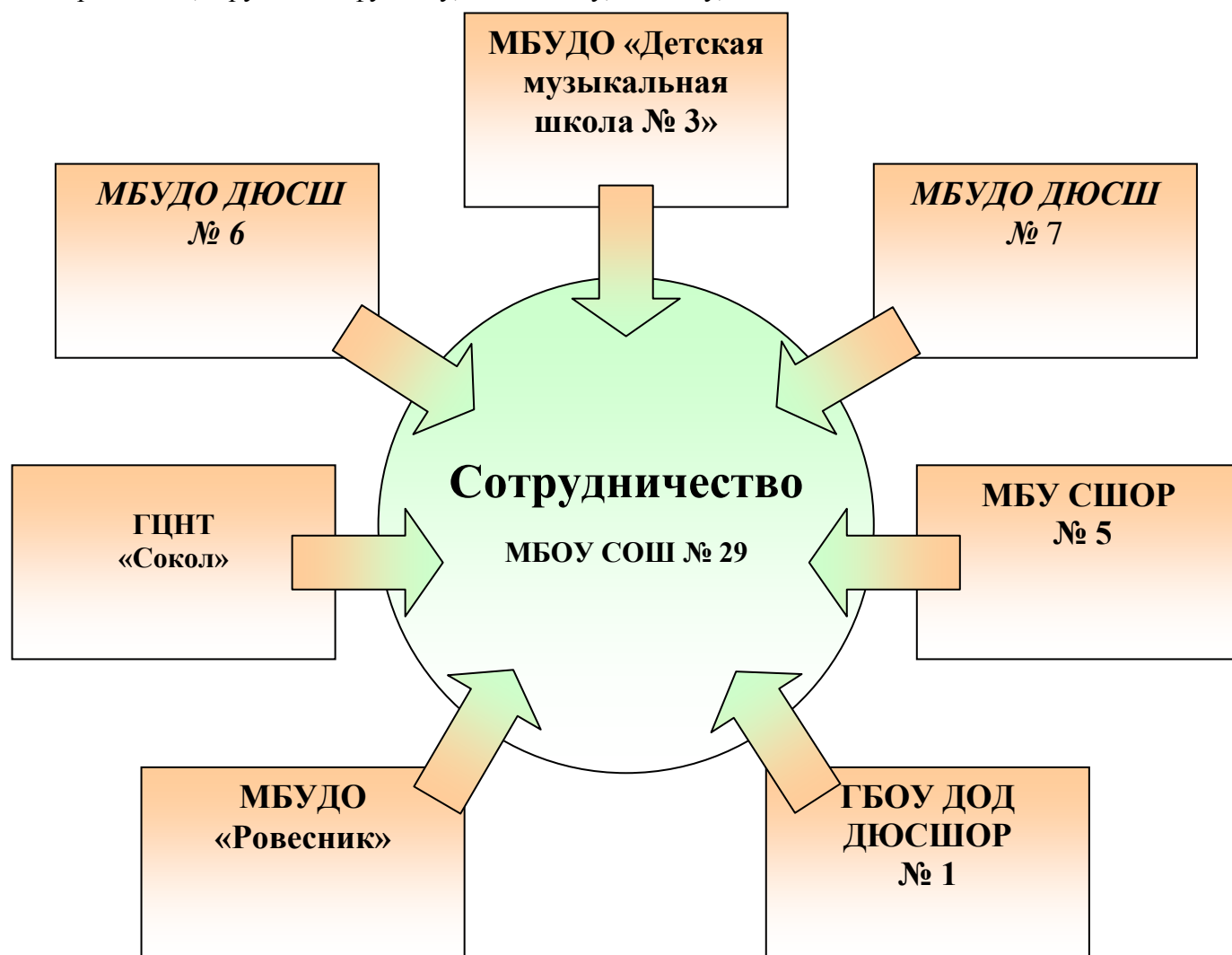
### Модель физкультурно –оздоровительной деятельности кадета



Стратегической целью нашего образовательного учреждения стало создание среды, которая способствует физическому и нравственному оздоровлению воспитанников, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов, повышающей стрессоустойчивость воспитанников .

Важнейшей частью воспитательной работы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести традиционные календарные праздники.

**Спортивно-оздоровительные традиции:** «Дни здоровья», школьная и городская спартакиады, кружки по футболу, баскетболу, теннису, секция тхэквондо.



### Школьный музей как средство обучения и воспитания обучающихся

Школьный музей является образовательный центр, на базе которого проходят музейные уроки, внеклассные мероприятия, Нахимовские чтения, линейки Памяти, встречи с ветеранами ВМФ И ВОВ, недели морской славы. Работает кружок музееведения, школа командиров кадетских классов.

31 марта 2017 года школьный музей истории ВМФ посетила комиссия Министерства обороны РФ во главе с Е. Бурдинским, генерал-лейтенантом, заместителем начальника Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооружённых Сил РФ в рамках федерального конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе. По итогам конкурса в 2017 году Белгородская область стала победителем. МБОУ СОШ №29 была отмечена Почетной грамотой Министерства обороны РФ.

В ноябре 2017 года музей истории ВМФ был награжден Грамотой городского совета ветеранов за систематическую работу по военно-патриотическому воспитанию; награжден также грамотой региональным отделением ДОССАФ России Белгородской области.

На базе музея истории ВМФ за 3 года проведено 9 региональных семинаров, круглых столов для слушателей курсов БелИРО, старших вожатых, заместителей директора по воспитательной работе, учителей музыки, русского языка и литературы, истории, ОБЖ.

В октябре 2017 года состоялась встреча -семинар по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения в рамках ассоциации «Патриотическое сообщество школ России» (г. Мытищи, СОШ №25).

В 2018 году на базе школьного музея проведено выездное заседание городского совета ветеранов.

Ежегодно в рамках проведения городской и областной недели «Музей и дети» в различных номинациях предоставлялись материалы о работе музея ВМФ.

**Таблица 18. Результаты участия педагогов в конкурсах**

№	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>2016г</b>			
1	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая экскурсия»	муниципальный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, призеры
<b>2017г.</b>			
2	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока» (« Семь футов под килем или о чем поведали музейные экспонаты».	муниципальный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, победители
3	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»	региональный	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка», победители
<b>2018г</b>			
4	Конкурс «Методический портфель учителя» (предметы естественно - научного и математического цикла и технологии (музейный урок «О чем рассказа музейный экспонат о тайнах морских глубин»)	региональный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии; Хваста Е.Б., учитель биологии

**Таблица 19. Результаты учащихся в городских и региональных конкурсах**

№	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>2016г</b>			
1	Конкурс «Удивительный мир музеев»	муниципальный	Котлярук Александра, 9 класс, победитель
2	Конкурс «Удивительный мир музеев»	региональный	Котлярук Александра, 9 класс, победитель
3	Конкурс «Удивительный мир музеев»	муниципальный	Литвтинов Сергей, 10 класс, призер

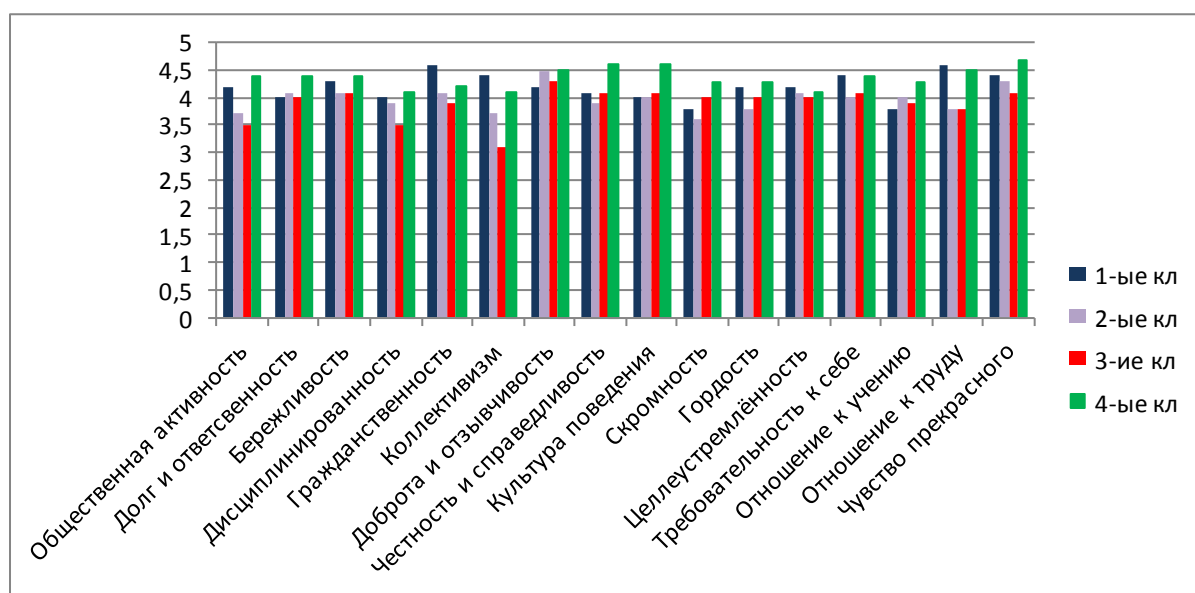
В течение трех лет (2012-2015гг.) на базе нашей школы действовала региональная инновационная площадка «Школьный музей как средство воспитания и личностного развития школьника».

На базе школьного музея работают кружки: «Музееведение», «Краеведение», «Клуб «Юнга».

### Диагностика уровня воспитанности у обучающихся

Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС стандарта нового поколения.

**Диаграмма 2. «Портрет воспитанности учащихся 1-4-х классов»**



**Диаграмма 4. «Портрет воспитанности обучающихся 5- 8-х классов»**

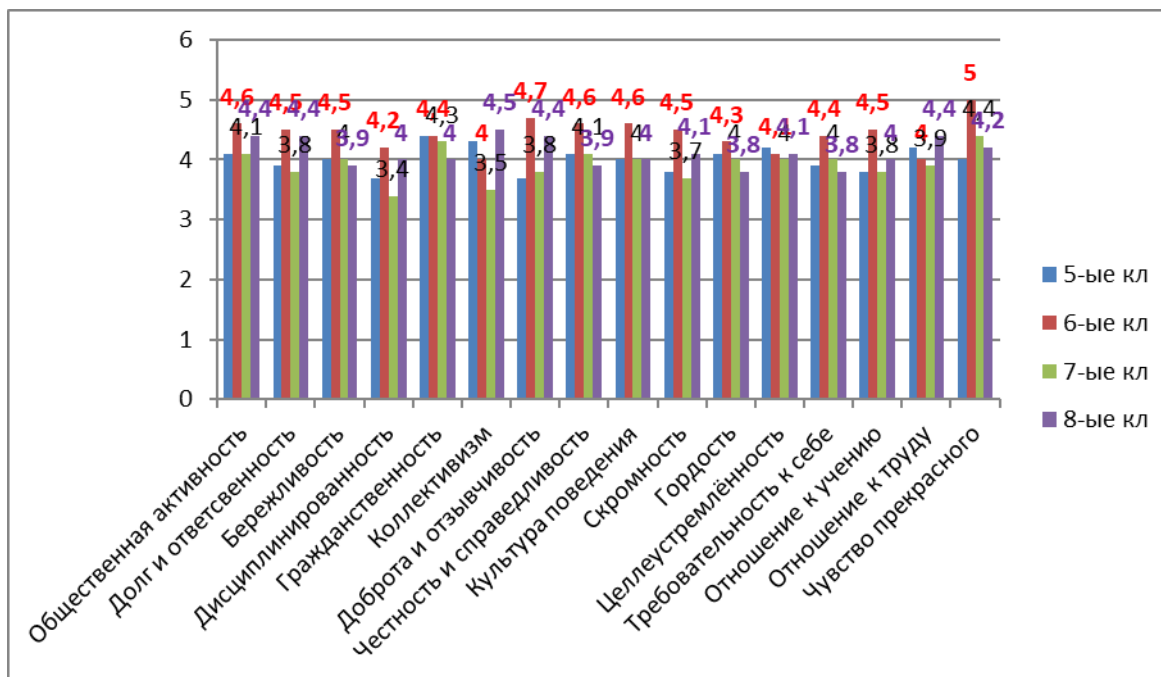
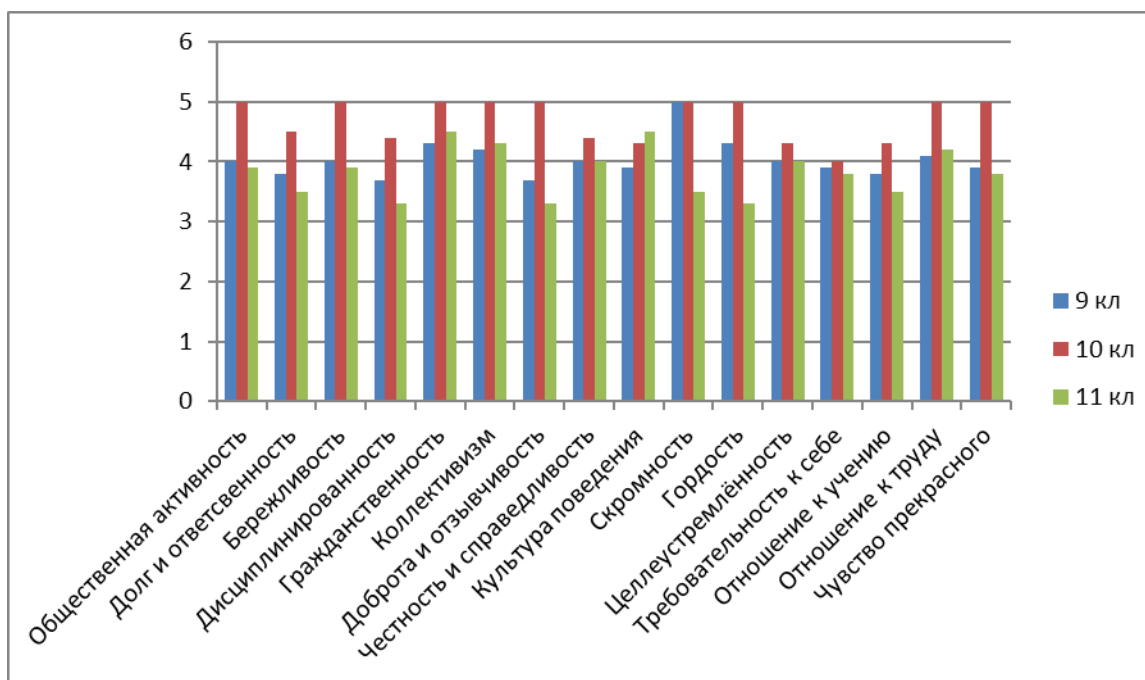


Диаграмма 6. «Портрет воспитанности у обучающихся 9-11 классов»



Ежегодно повышается доля учащихся, демонстрирующих устойчивое позитивное отношение к базовым национальным ценностям: патриотизм, наука, гражданственность, семья, традиционные российские религии,

### Школа, содействующая укреплению здоровья

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности

реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет 89 % в 1-4 классах и 45% в 5-11 классах. Для учащихся, посещающих ГПиУ, организовано трехразовое питание. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

#### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

За 2017-2018 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение -выше , что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

**Таблица 20.Состояние здоровья обучающихся**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Практически здоровы</b>	38%	40,5%	42%
<b>Имеют отклонения</b>	62%	59,5%	58%

Работу медицинской службы школы осуществляют врач и фельдшер. При этом сохраняется проблема в большом количестве школьников (69%), состоящих на диспансерном учете, пропускающих учебные занятия по болезни (44803 пропуска), относящихся к 3 и 4 группам здоровья(21%).

В связи с этим необходимо совершенствование условий образовательной деятельности: обеспечение всех учащихся регулируемой мебелью, создание зон отдыха и релаксации для учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения.

В МБОУ СОШ № 29 обучаются учащиеся, которых можно отнести к следующим физкультурным группам.

**Таблица 21. Распределение обучающихся по физкультурным группам**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2015-2016</b>	<b>%</b>	<b>2016-2017</b>	<b>%</b>	<b>2017-2018</b>	<b>%</b>
	<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>	
<b>Всего обучающихся</b>	<b>578</b>	<b>100</b>	<b>610</b>	<b>100</b>	<b>644</b>	<b>100</b>
<b>Основная</b>	<b>408</b>	<b>70,5</b>	<b>446</b>	<b>73,1</b>	<b>498</b>	<b>77,3</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>163</b>	<b>28,2</b>	<b>159</b>	<b>26,1</b>	<b>141</b>	<b>22</b>
<b>Специальная</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>
<b>Освобождённые</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>	<b>0,4</b>

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах.

Из диаграммы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился % отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре. Количество учащихся, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизился.

Выводы: Всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует дальнейшего развития и коррекции.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность; - стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ); - недостаточный уровень качества горячего питания школьников.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

**Таблица 22. Уровень физической подготовленности обучающихся**

Учебный год	Количество во детей всего	Количество во детей Зан. физ.	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
<b>2015-2016</b>	578	571	80\14%	220\38,5%	147\43,2	85\15%	39\6,8%
<b>2016-2017</b>	610	605	79\13%	234\39%	248\41%	84\14%	39\6,4%
<b>2017-2018</b>	644	639	89\14%	185\29%	246\38%	82\13 %	37\6%

Система работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников представляет собой сложную совокупность логически и организационно взаимосвязанных явлений. Она характеризуется единством целей, задач, принципов, направлений, содержания, средств, форм, методов и приёмов и отражается в различных взаимодействиях классного руководителя. Он взаимодействует с медицинской, психологической, социальной, библиотечной службами, семьями, учителем физической культуры, учителями – предметниками, тренерами спортивных секций, педагогами дополнительного образования,



администрацией школы, работниками оздоровительных инфраструктур и других учреждений, основанных на программе воспитания культуры здоровья школьников.

**Таблица 23.**

№п\п	Диагностика	уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Ведение дневников здоровья обучающихся классными руководителями	высокий уровень	15	17	19
		средний уровень	80	80	79
		низкий уровень	5	3	2
2.	Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	58,9	59,7	61,5
		средний уровень	41,1	40,3	38,5
		низкий уровень	0	0	0
3.	Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	55,8	56,7	57,7
		средний уровень	43,7	43,3	42,3
		низкий уровень	0,5	0	0
4.	Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	44,7	45,8	46,2
		средний уровень	55,3	54,2	53,8
		низкий уровень	0	0	0

Таблица 24. Сравнительные результаты общего уровня сформированности культуры здоровья учащихся (по итогам ежегодного мониторинга)

Параметры		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во учеников	% от общего количества	Кол-во учеников	% от общего количества	Кол-во учеников	% от общего количества
<b>Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся</b>	<b>Высокий уровень</b>	300	52%	318	52%	334	52%
	<b>Средний уровень</b>	150	26%	164	27%	191	30%
	<b>Низкий уровень</b>	128	22%	128	21%	119	18%
<b>Итого</b>		578	100%	610	100%	644	100%

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод: школа для успешной работы в режиме развития может *активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды, социальных партнеров..*

### 3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация программы «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и области.</li> </ul>

	<p>изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация программы «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преимственность при переходе в 5 класс недостаточна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация программы «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Непринятие сотрудников перехода на профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация программы «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ ,ВМФ(области, города)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>•Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>•Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат ВМФ местной власти )в патриотическом воспитании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Риск потери кадров;</li> <li>•Изменение концепций по патриотическом у воспитанию.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый образ жизни семей.</li> </ul>
<p><b>Реализация программы «Развитие информационной среды школы»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническая база учреждения укомплектована,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность обучающихся и молодых педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие достаточного финансирования</li> </ul>

<p>недостаточно пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создана локальная сеть,</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание отдельных педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>• Недостаточно высокая скорость интернета.</li> </ul>	<p>использовать электронных контент.</p>	<p>для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
<b>Реализация программы «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов и родителей к принятию детей с ОВЗ.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неправильная организация деятельности учащихся на уроках не создает предпосылки для развития всех обучающихся класса.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров БелИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>



<b>Реализация программы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность опытных педагогов для обмена опытом по внедрению и реализации работы с одарёнными детьми.</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода им.Д.Б.Мурачёва: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 6.Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 7.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 9.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;с учётом раннее существующих традиций;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространное межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

### *Миссия школы и ее подразделений.*

Миссия нашей школы заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия воспитания, развития и образования для всех участников образовательного процесса. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в сфере образования педагогический коллектив считает реализацию ведущих содержательных линий миссии школы:

- **по отношению к учащимся:** научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно ее добывать. Введение краеведческого компонента в образовательную область позволяет приобщить ребёнка к культуре, актуализировать личностный смысл; способствует становлению человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества; создавать условия для обучения школьников началам научного исследования с учётом возрастных особенностей, формирования всех компонентов исследовательской культуры; способствовать формированию социальной, творческой активности личности, проявляющейся в учебе, труде; формировать культуру самовыражения личности, основанную на национальных и нравственных традициях, проявляющуюся в системе духовно-ориентированных ценностей, в которой приоритетными выступают гражданственность, патриотизм, милосердие, бережное отношение к культурному наследию прошлого; развивать механизмы успешной социализации личности, включающих самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества, природы и человека; формировать в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе, прежде всего в конкретной среде обитания - на территории малой родины.
- **по отношению к педагогам:** формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию; содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для

реализации интеллектуального, творческого потенциала учителя, его научно-экспериментальной культуры.

- **по отношению к родителям:** повышать педагогическую культуру родителей, их социальную активность; помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.
- **по отношению к социуму:** способствовать успешной педагогизации социума.

#### ***Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы.***

В своей деятельности по реализации целей образования педагоги школы опираются на гуманистические принципы: личностной и деятельностной ориентации, культуросообразности, природосообразности. Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные положения, выделяются научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей и способностей каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса позволит развить интерес к культуре и людям Белгородчины, сформировать активную личностную позицию жителя Белгородской области, гражданина-патриота.

Специфика современного этапа развития школы обусловлена новыми задачами, стоящими перед образовательными учреждениями: гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса; развитие исследовательской и информационной культуры учащихся; создание условий для свободного развития личности; выдвигание на первый план общечеловеческих ценностей и личности ребенка как высшей, уникальной человеческой ценности.

#### **Основные направления реализации программы развития**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 29, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2009 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.



**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019г	Директор ОУ	Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР, НИКО, ФИПИ)	По графику Минобр РФ	Зам. директора	Получение объективной информации о качестве образования для определения тенденций развития образования в школе
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2024 уч. г.	Зам. директора	Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора	Внедрения новых принципов организации образовательного процесса

**Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2018-2024 г.г.**

7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-19 года	Классные руководители	Создание портфолио обучающихся 5-9 классов
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Заместитель директора Старшая вожатая	Материалы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС.
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	До сентября 2019 года	Заведующая библиотекой	100% обеспеченность учебной литературой
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	До сентября 2019 года	Директор, зам. директора	Осведомлённость участниками образовательного процесса о реализуемых образовательных программах в рамках ФГОС ООО
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	сентябрь-ноябрь 2019 г	Зам. директора	Информирование участников образовательного процесса о достижениях
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора методист	Увеличение процента обучающихся вовлечённых в исследовательскую деятельность.
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Зам. директора методист	Развитие учащихся с учётом их личной образовательной траектории.
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	Директор Зам.директора по АХР	Приведение оснащённости кабинетов в соответствие с требованиями ФГОС
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС	Ежегодно	Зам. директора методист	Развитие педагогов школы к внедрению реализации ФГОС



**Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2018-2024 г.г.**

	начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города			ООО
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора	Совершенствование методической грамотности педагогического коллектива.
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2021 г	Администрация	Система работы учреждения в рамках реализации ФГОС на всех уровнях
18	Реализация проекта «Создание рекреационных образовательных зон в соответствии с ФГОС» Рекреационные зоны: «Моё Белогорье» «ПДД» «Аллея выпускников», «Мы-кадеты» «Я люблю русский язык» « Спортивная жизнь» «Успеха и славы»	2018-2024 гг  2019 г 2018 г 2020г  2020 г 2019 г 2019 г	Администрация	Создание рекреационных зон: «Моё Белогорье» «ПДД» «Аллея выпускников», «Мы-кадеты» «Я люблю русский язык» «Спортивная жизнь» «Успеха и славы»
19	Создание кабинета ЮИДД	2019 г январь-февраль	Зам.директора Преподаватель –организатор ОБЖ	Создание и оснащение кабинета ЮИДД для занятий обучающихся
20	Проект «Создание школьного медиа-центра»	2019-2021гг	Зам.директора Учитель информатики Инженер Старшая вожатая	Создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержанию от правонарушений учащихся требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиацентра,

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА -11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора	Дорожные карты, реализация индивидуальных маршрутов
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора	Повышение педагогического мастерства
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора	Повышение качества знаний обучающихся ; выявление проблем в изучении предмета
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора	Уровень достижений обучающихся в ОУ
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора	Готовность выпускников НУО для обучения на УОО
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора	Получение объективной информации о прохождении учебных программ по предметам.
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора	Получение объективной информации о качестве преподавания, выявление проблемных зон
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и

				внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора	Объективная информация об уровне подготовки учащихся
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам. директора	Объективная информация об уровне подготовки первоклассников к учебной деятельности
11	Реализация проекта «Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации»	2019-2020гг	Зам. директора	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА
12	<b>Проект №2:</b> «Организация школьного предметного конкурса для учащихся 1-11 классов «Интеллектуальный марафон»	2019,2020 гг	Зам. директора	Ежегодное проведение школьного предметного конкурса «Интеллектуальный марафон», обеспечивающего участие учащихся в конкурсах по всем предметам
13	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам. директора	анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности
14	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам. директора	Объективная информация об уровне и качестве подготовки по отдельным предметам

#### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы	Методическая поддержка педагогов
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора	Повышение информированности педагогов о тенденциях развития современного образования
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора	Аналитические материалы, выявление проблемных зон
4	Корректировка и реализация плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2019 г	Директор школы	Методическая поддержка педагогов
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора	Аналитические материалы, выявление проблемных зон
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора	Аналитические материалы, выявление проблемных зон
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора	Методическая поддержка педагогов
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора	Методическая поддержка педагогов
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы	Распространение опыта педагогов Учреждения
11	Деятельность педагогов в рамках	В течение	Зам.	Системное

	планов самообразований	года	директора	повышение квалификации педагогических работников
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет, МС.	2018 г	Зам. директора	
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора	Распространение опыта педагогов Учреждения
14	Реализация проекта «Создание школы профессионального мастерства молодых педагогов «Шаг к успеху»	2019 г	Зам. директора	Обеспечение адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Традиционная цель** гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы **важнейшие задачи** воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

##### **Задачи:**

- Знакомить воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии и ВМФ, героического прошлого России;
- повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков, развивающие задачи;
- развивать творческую активность, стремление к творческой деятельности воспитанников;
- воспитывать в кадетах высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, нравственные ценности;
- воспитывать уважение к чести и достоинству человека.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Мини-проекты по истории и обществознанию.	2 полугодие 2018 -2019г	Учителя истории и обществознания	Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Белгородской области
2	Деловая игра «Выборы Президента школы»	Ежегодно	Зам. директора Старшая вожатая	Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе
3	Посвящение в кадеты	Ежегодно	Зам. директора Преподаватель – организатор ОБЖ	Формирование личности кадета через воспитание у обучающихся чувства гордости за принадлежность к кадетскому движению
4	Реализация проекта «Я – ученик. Я-гражданин»	В течение 2018-2019 гг 2019-2020 уч.г 2020-2021уч.г	Зам. директора	Проведение уроков «Местное самоуправление в РФ», участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
5	Внедрение программы «Азбука кадетской жизни» с 1-5 класс	2018г-2019г	Зам. директора	Кадеты получают знания по истории кадетства (заветов, традиций, символов, ритуалов), социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания

				социальной реальности и повседневной жизни.
6	Проект «Реорганизация деятельности школьного музея «История ВМФ»	2020г	Зам. директора Руководитель музея	Функционирование музея, обеспечивающего условия для участия 100% учащихся – в конкурсах, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России и родного края
7	Проект «Создание виртуального школьного музея «ВМФ»	2021-2023гг	Зам. директора Руководитель музея	Функционирование виртуального музея «ВМФ», который будет содействовать воспитанию интереса к службе в ВС
8	Проект «Реорганизация военно-патриотического клуба «Маяк»	2020 г	Руководитель музея, Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя истории	Активное участие членов клуба в подготовке и проведении военно-патриотических мероприятий, общение с ветеранами ВМФ. Создание летнего лагеря на базе клуба «Маяк»
9	Реализация проекта «Славные страницы истории моряков – белгородцев , защитников Отечества»	2018-2019 гг	Руководитель музея Преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители	Получение материала для сборника и конференции
10	Сотрудничество с Советом ветеранов	в течение года постоянно	Зам.директора преподаватель-организатор	Участие ветеранов в мероприятиях школы
11	Акция «Вахта памяти»	Май ,август ежегодно	Зам.директора преподаватель-организатор	Увеличение доли кадет, вовлеченных в реализацию социальных проектов.
12	Кадетский бал	Май ежегодно	Зам.директора хореограф	Возрождение исторически сложившейся бальной культуры,



				основанной на правилах этикета
13	Посещение мест и памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.	в течение года	Классные руководители	Увеличение доли кадет, вовлеченных в реализацию социальных проектов.
14	Проект «Создание кадетского хора»	2018-2019гг	Учитель музыки	Кадетский хор

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Белгородской области и г.Белгорода, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей и законных представителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- мониторинговое сопровождение работы по формированию культуры здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом участников образовательных отношений;
- создание комфортного, безопасного и здоровьесберегающего пространства школы;
- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации;

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Социальный педагог фельдшер	Получение объективной информации о здоровье обучающихся
3	Мониторинг здоровья педагогов с целью получение достоверной информации о здоровье педагогов	Ежегодно	Зам.директора Медицинские работники	Получение достоверной информации о здоровье педагогов
4	Мониторинг	Ежегодно	Зам.директора	Получение

	сформированности у обучающихся экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни		Медицинские работники	объективной информации об уровне сформированности у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5	Проведение мониторинга веса ранцев обучающихся начальных классов	Ежегодно	Классные руководители родители	Получение базы данных
6	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 гг	Фельдшер, классные руководители	Получение базы данных
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы (педагогов, родителей, детей): оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019 г	Учителя физической культуры	Получение базы данных
8	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Постоянно	Учитель физической культуры	Повышение мастерства учителя
9	Организация гигиенического обучения педагогов	Ежегодно	Зам.директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2024 гг	Педагог-организатор	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания
11	Участие в реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Учитель физической культуры	Создание условий для формирования культуры ЗОЖ
12	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2024 гг	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Создание условий для формирования культуры ЗОЖ
13	Организация социального партнерства с учреждениями дополнительного образования в вопросах включения	Ежегодно	Зам.директора Социальный педагог	Договоры, совместные планы работы

**Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2018-2024 г.г.**

	обучающихся в занятия спортом			
14	Организация работы специальных медицинских групп для обучения детей с ОВЗ	Ежегодно	Мед.работники, учитель физической культуры	Создание условий для занятий физической культурой детей с ОВЗ
15	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, использование техники Базарного проведение физ. минуток для глаз).	2018-2024 гг	Зам.директора, Зам.директора по АХР	Улучшения показателей зрения
16	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2024 гг	Администрация, классные руководители	Отсутствие травматизма
17	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2024 гг	Директор	Содействие формирования культуры здорового питания
18	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2024 гг	Зам.директора Мед.работники	План ВШК, Предупреждение заболеваемости обучающихся
19	Обеспечение контроля за дозировкой домашнего задания	В течение года	Зам.директора	План ВШК, Предупреждение переутомления обучающихся
20	Разработка программы инновационной деятельности «Формирование системы физического воспитания учащихся кадетских классов на основе индивидуального маршрута физического развития»	2019 г	Зам.директора	Использование в воспитательной работе с учащимися 1-11 классов индивидуального маршрута физического развития. Создание условий для формирования культуры ЗОЖ
21	Реализация проекта «Утренняя зарядка с чемпионом»	2018-2024гг	Учителя физической культуры Органы самоуправления ДО	Увеличение количества обучающихся, соблюдающих режим дня
22	Участие в городском конкурсе «Школа содействующая укреплению здоровья»	Один раз в три года	Зам.директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания ЗОЖ
23	Участие в региональном	ежегодно	Зам.директора	Повышение

	конкурсе «СЗК»		Мед.работники, Классные руководители	мотивации обучающихся к занятиями физической культурой и спортом
24	Внедрение и реализация проекта «Академия правильного питания»	2018-2019 уч.г	Заместитель директора Социальный педагог	Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, Привлечение органов самоуправления ДО
25	Реализация проекта «Правильная осанка - основа красоты и здоровья!»	2018-2019гг	Заместитель директора Классные руководители Учителя физической культуры	Анализ динамики нарушений осанки тела у обучающихся, привлечение большой группы учащихся в спортивные секции, занятиями физкультуры, формирование правильной осанки тела, снижение процента заболеваемости позвоночника у обучающихся.
26	Приобретение оборудования для организации рекреационной зоны «Шахматно-шашечный уголок»	2020г	Директор	Создание рекреационной зоны «Шахматно- шашечный уголок», повышение общей культура, кругозора, развитие интеллекта у обучающихся.

#### 4.6. Выявление и развитие одарённых детей.

Работа с одаренными детьми и молодежью становится одним из главных направлений государственной политики в области образования, позволяющих раскрыть природу творческой личности и обеспечивающая возможность использования новых педагогических технологий для совершенствования методов и форм обучения детей.

Программа развития в школе предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с 1 класса и до осознанного выбора жизненного пути.

Реализация подпрограммы «Одаренные дети» в условиях школы возможна через планомерную и систематическую работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие».

**Цель:** создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы выявления одаренных детей;

2. Создание условий для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития через интеграцию общего и дополнительного образования и внеурочную деятельность;
3. Совершенствование системы сопровождения одаренных детей, создание индивидуальных образовательных программ;
4. Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации;
5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
6. Стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка методического инструментария по педагогической диагностике обучающихся школы посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад	зам. директора, методист	2018-2019 гг	- Создание банка «Одаренные дети»; - Создание методического инструментария для выявления одаренных детей(тестов,викторин, марафонов, заданий предметных олимпиад)
2	Проведение семинаров-практикумов с педагогами школы по проблемам работы с одаренными детьми	зам. директора, методист	2018-2024 гг	Пути решения проблем работы с одаренными детьми
3	Разработка развивающих программ/ маршрутов обучения одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2019-2024гг	Создание развивающих программ/маршрутов обучения одаренных детей с учетом индивидуальных образовательных траекторий
4	Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по различным развивающим программам и методикам	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2019-2024гг	Проведение воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по различным развивающим программам и методикам
5	Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2019-2024гг	Ведение обучающимися научно-исследовательской и проектной деятельности
6	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-	зам. директора, методист, учителя-предметники,	2019-2024гг	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-

	практических конференциях	педагоги дополнительного образования		практических конференциях
7	Обобщение опыта работы с одаренными детьми	зам. директора, методист, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2022-2024гг	АПО работы с одаренными детьми
8	Формирование библиотеки исследовательских и творческих работ школьников по итогам проектно-исследовательской деятельности, участия в научно- практических конференциях и семинарах	зам. директора, методист, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2019-2024гг	Библиотека исследовательских и творческих работ школьников
9	Создание банка методических материалов педагогов школы по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей	зам. директора, методист	2022-2023гг	Банк методических материалов педагогов школы по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей

#### 4.7. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.



**Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2018-2024 г.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора	2018-2019 гг 2019 -2020уч.г	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор, зам. директора	2018-2019 гг 2019 -2020уч.г	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	Постоянно	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2018-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Введение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы и дневники работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

#### 4.8. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2020 гг , по мере необходимости	Зам директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2024 гг	Зам директора
4	Развитие системы	2018-2024 гг	Директор

	дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2024 гг	Зам директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2024 гг	Зам директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2024 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2024гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2024 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2018-2023гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности

активности ребенка	ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

#### **4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по МБОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 уч.г	Директор	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2	Мониторинговые исследования эффективности управления	2018-2019 уч.г	Администрация	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования
3	Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	2019 гг	Администрация	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
4	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2018-2019 уч.г	Администрация	
5	Развитие форм государственно-общественного управления	2019-2020гг	Директор	Модель развития форм государственно-общественного управления
6	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019 гг	Администрация	Подпрограммы для реализации программы развития
7	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным	2018-2024 гг	Администрация Председатель Совета школы	Составление плана проведения обучающих семинаров с членами Совета школы

**Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2018-2024 г.г.**

	нормативно-правовым документам)			
	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2024 гг	Директор, председатель Совета школы	
8	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2024 гг	Директор, председатель Совета школы	Распределение внебюджетных средств согласно приоритетам, привлечение социальных партнёров-спонсоров.
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2024 гг	Администрация	Создание положительного имиджа школы среди общественности.
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2024 гг	Директор	Информационная открытость
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор	Поиск вариантов решений социально значимых проблем, оптимизация этих решений, оценка реакции различных социальных групп на возможные варианты решений, прогнозирование и планирование социальной или управленческой деятельности.
12	Обобщение работы органов МБОУ	2020-2024 гг	Директор	Создание положительного имиджа школы среди общественности.



## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

**6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации  
Программы развития на 2018 - 2024 годы**

№ п п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1.ФГОС: образовательный стандарт в действии</b>								
1	Мониторинг результатов освоения ФГОС НОО ,СОО, ООО (КДР, ВПР)	%	73	82	91	100	100	100
2	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	%	75	84	92	100	100	100
3	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100
4	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
<b>2.Повышение качества образования</b>								
1	Уровень качества знаний обучающихся	%	47,5	47,8	49	49,5	49,8	50
2	Средний балл по результатам ЕГЭ по ОУ	Баллы	45	45,5	46	46,7	47	48

3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	90	93	96	98	100	100
4	Доля учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	3	5	6	7	8	10
5	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100	100
<b>3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога</b>								
1	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей	%	33,3	34	34,6	36	36,5	38
2	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100	100
3	Доля педагогических и руководящих работников школы, вовлекающих учащихся в проектную и научно –исследовательскую деятельность	%	12	15	26	38	51	69
4	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Да-1 Нет -0	1	1	1	1	1	1

5	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)	%	100	100	100	100	100	100
<b>4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся</b>								
1	Количества детей и подростков, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых на уровне ОУ, города, области	%	100	100	100	100	100	100
2	Процент педагогов и специалистов, участвующих в реализации программы гражданско-патриотического воспитания кадет	%	100	100	100	100	100	100
3	Увеличение количества семей, принимающих активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	%	5	8	8	9	10	10
4	Увеличение количества общественных организаций-партнеров в деле воспитания детей и подростков	количество	23	25	27	29	31	32
<b>5.Инклюзивное образование в школе</b>								
1	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Да-1 Нет -0	1	1	1	1	1	1

2	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Да-1 Нет -0	1	1	1	1	1	1
	Уровень обученности обучающихся всех категорий лиц ОВЗ ( АООП НОО, АООП ООО, АОООП ООО)	%	100	100	100	100	100	100
<b>6.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</b>								
1	Доля учащихся, разделяющих ценности здорового образа жизни	%	50	60	70	80	90	100
2	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	34	34,8	35,6	36,2	36,9	37,6
3	Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	55	60	65	70	75	80
4	Динамика заболеваемости	%	85	83	81	80	78	75
5	Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	15	17	18	20	22	25
6	Доля программ спортивной направленности среди программ внеурочной деятельности в школе	%	24	25	25	26	27	28
7	Доля учебных занятий с использованием здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	85	90	95	100	100	100

<b>7.Выявление и развитие одарённых детей</b>								
1	Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности	кол-во чел	12	18	21	24	26	28
2	Участие в научно-практических конференциях (школьный уровень)	кол-во чел	13	16	18	20	24	26
3	Участие научно-практических конференциях (муниципальный)	кол-во чел	3	5	7	9	11	15
<b>8.Развитие информационной среды школы</b>								
1	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах или Активно использующих интернет - контент	%	15	30	50	70	90	100
2	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	%	85	90	95	100	100	100
3	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	%	100	100	100	100	100	100
4	Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» - печатная; - виртуальная	Да-1 Нет -0	0 0	1 0	1 1	1 1	1 1	1 1
<b>9.Развитие системы государственно-общественного управления</b>								
1	Количество мероприятий по презентации опыта работы МБОУ СОШ № 29	Ед	0	1	1	1	1	1

2	Полнота нормативно-правовой базы по организации МБОУ СОШ № 29	%	95	100	100	100	100	100
3	Отсутствие предписаний надзорных органов	да – 1 нет - 0	0	1	1	1	1	1
4	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да – 1 нет - 0	1	1	1	1	1	1
5	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100	100

### 7 Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### 8.Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.



С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации, а также системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

### **9. Оценка эффективности реализации программы развития**

Все годы МБОУ СОШ № 29 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО, педагогами, родительской общественностью.

### 10. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям

№	Объект финансирования	2018			2019			2021			2022					
		ГЗ	ДС	Ит	ГЗ	ДС	Ит	ГЗ	ДС	Итог	ГЗ	ДС	Итог			
1.	Реализация государственного задания															
2.	Реализация программы по здоровьесбережению															
3.	Поддержка талантливых, творческих обучающихся															
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия															
	<b>ИТОГО</b>															