

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»  
г. БЕЛГОРОДА им. Д.Б. МУРАЧЕВА

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель управления  
образования администрации  
города Белгорода

  
И.А. Гричаникова  
«08» 08 2022г  
Закончить № 45

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
«СОШ № 29» г. Белгорода  
им. Д.Б. Мурачева  
/протокол от № 3 от 12.02.2021г

  
В.А. Терасимова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ  
«СОШ № 29» г. Белгорода  
им. Д.Б. Мурачева  
/ приказ № 01 от 10.01.2022 г  
ио.директора

  
Г.И. Середенко

Программа развития  
МБОУ «СОШ № 29» г. Белгорода  
им. Д.Б. Мурачева на 2022–2027 годы

г. Белгород, 2022 год

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам экспертизы программы развития  
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «08» февраля 2022 г.

№ 45

### **Комиссия в составе:**

- председателя Ковалева А.Ю.;

### **- членов комиссии:**

Ивлиевой Е. В., Гудова Д.С., Стебловской Л.С., Масловой В.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Губаревой А.А. составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода установленным критериям.

### **По результатам экспертизы комиссия установила следующее:**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода на период 2022-2027 годы соответствует установленным критериям.

### **Заключение комиссии:**

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода на период 2022-2027 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Паспорт Программы развития школы.....	4
2.Информация об учреждении.....	8
2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ	9
3. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	26
4. Концепция развития школы.....	29
4.1. Инновационная идея	29
4.2. Модель школы – 2027	31
4.3. Модель педагога школы -2027	31
4.4. Модель выпускника – 2027	32
5. Основные направления реализации программы развития школы.....	34
5.1 Цели и задачи развития МБОУ СОШ №29	34
5.2 Основные направления Программы развития школы	34
5.2.1 Подпрограмма «Учитель – учителю»	34
5.2.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	35
5.2.3 Подпрограмма «Будем здоровы»	36
5.2.4 Подпрограмма «Кадетское братство»	37
5.2.5 Подпрограмма «Читающая школа»	40
5.2.6 Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»	40
6. Перечень мероприятий программы	41
6.1 Мероприятия по реализации общей концепции программы развития	41
6.2 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Учитель - учителю»	43
6.3 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Цифровая образовательная среда»	44
6.4 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Будем здоровы»	45
6.5 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Кадетское братство»	47
6.6 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Читающая школа»	48
6.7 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Волонтерское движение «Добрые сердца»»	48
7.Механизм управления реализацией Программы развития	50
8. Оценка эффективности реализации Программы развития	50
9. Показатели эффективности реализации Программы развития на 2022 – 2027 годы.....	51
10.Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	54
10.1 Описание мер регулирования и управления рисками	55
11. Финансовый план реализации Программы развития.....	56

### Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева (далее – Программа или Программа развития) представляет собой управленческий документ, комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации на период с 2022 года до 2027 года для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

Программы развития являются основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

### 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Полное наименование организации</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева
<b>Актуальность Программы развития</b>	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2017-2022 г. г. Необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Ответственные: Середенко Галина Ивановна, и. о. директора МБОУ СОШ №29 г. Белгорода; Белкина Юлия Юрьевна, заместитель директора МБОУ СОШ №29 г. Белгорода.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 29 от 27.12.2021г</p>
<b>Цели программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>3. Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.</li> <li>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; генерирование интереса к воинским специальностям и развитие потребностей получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.</li> <li>2. Создание системы сетевого взаимодействия с военными организациями, вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз</li> <li>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего.</li> <li>4. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>7. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</li> <li>8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ol>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.2022.</li> <li>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих компонент кадетского воспитания, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе.</li> <li>4. Совершенствование процесса патриотического воспитания через кадетское движение.</li> <li>5. Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях.</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2022-2023 учебный год) – подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023-2024; 2024-2025 учебные годы) – практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснаще-</li> </ul>



	<p>ния, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p><b>Третий этап (2026-2027 учебный год) – обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы.</li> <li>- Анализ достигнутых результатов</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</b>	<p>подпрограмма «Учитель - учителю»</p> <p>подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p> <p>подпрограмма «Кадетское братство»</p> <p>подпрограмма «Будем здоровы»</p> <p>подпрограмма «Читающая школа»</p> <p>подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»</p>
<b>Период реализации Программы развития</b>	С 2022 года по 2027 год – 5 лет
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетное финансирование
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>✓ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>✓ 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы, 1/3 которого связана с военно-патриотическим направлением.</li> <li>✓ 50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>✓ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>✓ 50% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>✓ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</li> </ul>
<b>Ожидаемые Результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС НОО и ООО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественная подготовка кадетов к службе в рядах вооруженных сил Российской Федерации, прохождению гражданской службы.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей.</li> <li>- Трансформация пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>- Создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.</li> <li>- Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.</li> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №29 г. Белгорода.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №29 г. Белгорода</p>



## 2.ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1	<b>Полное название</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева.
2	<b>Сокращенное название</b>	МБОУ СОШ №29
3	<b>Тип учреждения</b>	Общеобразовательное
4	<b>Вид учреждения</b>	Средняя общеобразовательная школа
5	<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	<b>Адрес ОУ (индекс, улица, дом)</b>	Российская Федерация, Белгородская область, 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, дом 38- а.
7	<b>Телефон (код, номер)</b>	(4722) 232697
8	<b>Факс (код, номер)</b>	(4722) 232697
9	<b>E-mail</b>	school29@beluo31.ru
10	<b>Адрес сайта в интернете</b>	http: <a href="http://www.school29.beluo31.ru">www.school29.beluo31.ru</a>
11	<b>Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей (программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической направленностей).</b>	Серия 31ЛЮ1 №00830 от 24.06.2014 № 6182
12	<b>Устав школы</b>	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 14.03.2018 г. № 357
13	<b>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</b>	Серия 31 № 002248870 поставлена на учет 26.12.1995г. в налоговом органе Инспекция ФНС по г. Белгороду
14	<b>Лист записи единого государственного реестра юридических лиц</b>	Выдан инспекцией ФНС по г. Белгороду 22.05.2017
15	<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 31№ 002320899 от 14.03.2013
16	<b>Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»</b>	Приказ управления образования г. Белгорода от 01.02.2017 №56-Л
17	<b>Учредитель учреждения</b>	Управление образования администрации г. Белгорода, находящийся по адресу: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

## **2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева образовано в 1970г.

С 2000 года школе присвоено имя Дмитрия Борисовича Мурачева. МБОУ СОШ № 29 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Образовательную деятельность МБОУ СОШ № 29 осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. По основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами, проводится государственная аккредитация образовательной деятельности. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством в отношении учащихся, находящихся на длительном лечении, на базе Областного государственного казенного учреждения здравоохранения «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», расположенного по адресу: г. Белгород, улица Новая, дом 42.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на уровне среднего общего образования. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

Продолжительность учебного года (минимальная):

1 класс - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-8, 10 классы - 34 учебные недели

9,11 классы - 34 учебные недели.

Количество классов-комплектов-27.

В Учреждения действует структурное подразделение – детский сад. Структурное подразделение (детский сад) действует в соответствии с положением о нём, утвержденном в порядке, определенном Уставом.

**Численность учащихся по годам**

**Таблица 1. Динамика количества обучающихся в школе**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	654	678	676

**Таблица 2. Дан-**

**ные о наборе обучающихся в 1-е классы**

**ные о наборе обу-**

Контингент	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Проживает в микрорайоне всего детей (возраст от 0-18 лет)	533	659	673
Набрано в 1 –е классы	79	83	82

Количество учащихся в течение последних лет стабильно растёт, что объясняется повышенной востребованностью образовательных услуг школы, высоким профессионализмом педагогического коллектива, успешно функционирующей системой воспитательной работы, активно использующей ресурсы социального партнерства и высокой популярностью среди родительской общественности, активным участием жителей микрорайона в жизнь школы.

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период**

Школа располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательного процесса, тем не менее требуется её усовершенствование. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа имеет 4 административных кабинета, библиотеку с читальным залом, столовую на 250 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 10 компьютерами, 28 учебных оборудованных кабинетов, 1 музей, 3 лаборантских, 2 мастерские.

Основной направленностью общеобразовательного учреждения является учебно-патриотическое воспитание через урочную и внеурочную деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал. В нём находятся 2 раздевалки, 2 санузла, комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, имеется необходимое спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Школа оснащена центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным водоснабжением, канализацией. Все помещения МБОУ СОШ № 29 оснащены пожарной сигнализацией. В каждом кабинете имеются стенды, плакаты.

Инфраструктура ОУ позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы:

**Таблица 3. Наличие элементов инфраструктуры школы**

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	имеется, 100%
Канализация	имеется, 100%

Туалеты в здании	имеются
Отопление центральное	+
Столовая	имеется , 100%
Плита газовая	имеются, 100%
Холодильник	имеются, 100%

Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими правилами.

**Таблица 4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо или не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по Габаритам и оснащению (% оснащения)
1	Медицинский кабинет			имеется, лицензия.
2	Спортивный зал			имеется, 70%
3	Школьный стадион			имеется, 100%
4	Спортивная площадка			имеется, 100%
5	Тренажерный комплекс	нет		
6	Бассейн	нет		
7	Футбольная площадка			имеется, 100 %
8	Гимнастический городок	нет		

Школа обеспечена не всеми видами инфраструктуры – нет плавательного бассейна, гимнастического городка и тренажерного зала. Поступление нового спортивного оборудования недостаточно, поэтому спортивный зал остаётся укомплектован не в полном объёме стандартным и нестандартным оборудованием для проведения занятий по всем разделам программы по физической культуре.

**Таблица 5. Степень оснащённости учебных кабинетов**

N п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
3.	Кабинет физики	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвори	имеется

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

4.	Кабинет химии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
5.	Кабинеты русского языка	3	3	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
6.	Кабинеты математики	3	3	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
7.	Кабинет биологии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
8.	Кабинет истории	1	1	50%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
9.	Кабинет географии	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
10.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
11.	Кабинет эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства)	1	1	50%	имеется	имеется	хорошее	имеется
13.	Кабинет технологии (для девочек)	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
14.	Мастерские	2	2	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
15.	Кабинет ОБЖ	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
16.	Актный зал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
17.	Библиотека	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется

№ п/п	Наименование оборудования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	36	36	55
	- кол-во ПК на 1 ученика	0,1	0,1	0,08
	- кол-во ПК на 1 учителя	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	36	36	36
4.	Наличие локальной сети в ОУ	да	Да	да

5.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP,	Windows 7 Windows 8.1	Windows 7 Windows 8.1
6.	Кол-во мультимедийных проекторов	25	25	24
9.	Кол-во интерактивных досок	нет	нет	нет
10.	Количество принтеров	14	14	14

### Вывод, проблемы, задачи

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организована проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблемы. Недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, инструментов для учебных мастерских. Требуется дооснащение спортивного зала, а также укомплектование кабинета информатики современной техникой: компьютерами и интерактивной доской. Оснащение пищеблока и столовой современным технологическим оборудованием.

Задачи. Приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств учреждения.

## 2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

### Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

У населения микрорайона сформирован заказ на получение обучающимися качественного общего образования, создание условий для всестороннего развития обучающихся за счет услуг системы дополнительного образования. Растёт число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как комфортность образовательной среды, общая культура школы. Анализ социально-демографического состава обучающихся свидетельствует об увеличении доли детей из многодетных семей, детей, потерявших кормильца, обучающихся, находящихся в семьях, склонных к асоциальному поведению. Стабилен показатель количества обучающихся, которые воспитываются в неполных семьях.

**Таблица 6. Сведения социально-демографического состава обучающихся**

Показатель	Количество семей учащихся
Неполные семьи	138
Матери-одиночки	17
Многодетные семьи	37
Неблагополучные семьи	4
Малообеспеченные семьи	8
Семьи с детьми на опеке	1
Детей-инвалидов	5
Дети, состоящие на учете ПДН, КДН	8
Дети из семей беженцев	6
Дети, состоящие на ВШУ	5



Практика показывает, что знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, на зависящие от их статуса и материального положения. В связи с возникающими педагогическими проблемами, негативным влиянием социума в целом на духовное и физическое здоровье современных детей, возросло количество родителей, активно стремящихся к педагогическому самообразованию, стремящихся разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги. В тоже время родителями пока трудно осознается новый статус равноправных участников образовательных отношений, которые не только выступают заказчиками образовательных услуг, но и несут соответствующую ответственность. В связи с этим необходимо создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

### Численность и характеристика контингента педагогов

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 46 педагогов школы имеют:

- звание «Почётный работник сферы образования РФ» -4 чел.;
- нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1чел.;
- высшую квалификационную категорию – 13чел.;
- I квалификационную категорию - 20 чел.;
- высшее образование - 48 чел.;
- средне-специальное образование – 3 чел.

Молодых специалистов – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 42 года.

**Таблица 7. Информация о работающих учителях из числа выпускников общеобразовательных учреждений и о численности педагогических работников до 30 лет**

Количество педагогических работников	Из них учителей	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	% педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего числа педагогических работников	Количество учителей в возрасте до 30 лет	% учителей в возрасте до 30 лет от общего числа учителей
48	46	13	27%	11	24%

**Таблица 8. Квалификация учителей (в процентах) за 3 года**

Категория/разряд	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Высшая	16 (33%)	12 (23%)	13 (25%)
Первая	15 (31 %)	17 (32 %)	20 (39%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 (10 %)	4 (8%)	2 (4 %)
Не имеют кв. категории	12 (25%)	20 (37 %)	16 (31%)

В ОУ сложилась определённая система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров через прохождения централизованной курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах, школьных методических неделях педмастерства, в целях обмена опытом и повышения уровня педмастерства молодых педагогов.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

По результатам педмониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов школы относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

Творческий потенциал учителей школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий.

**Таблица 9. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Дата	Долж-	Конкурс	Уровень	Результат
2019-2020	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Учитель года России», номинация «Лучший учитель».	муниципальный	призёр
2021-2022	Учитель музыки	Всероссийский конкурс «Учитель года России», номинация «Лучший учитель».	муниципальный	участник

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

#### **Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

Воспитательная система школы, направленная на формирование гражданина, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего делать правильный профессиональный выбор для последующей самореализации на военном или гражданском поприще, позволяет интегрировать и гармонизировать все виды воспитания. Методология воспитательной системы базируется на принципах системно- деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Школа оснащена достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему школы включена деятельность музея «ВМФ» и сотрудничество с социальными партнёрами.

**Таблица 10. Взаимодействие школы с социальными партнёрами**

№ п/п	Социальные партнёры	Содержание деятельности
1	ДОСААФ России г. Белгорода и Белгородской области	Договор о сотрудничестве
2	СМИ	Участие обучающихся школы в городских медиапроектах
3	Белгородская духовная семинария	Пасхальные чтения, конкурсы чтецов духовно

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

		нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
4	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно - нравственные темы.
5	Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
6	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры,	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7	Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
8	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
9	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям
10	Центр юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско- краеведческих экспедиций, слетов и походов.
11	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
12	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
13	Российский красный крест	Совместные мероприятия « Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
14	Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
15	ГЦНТ «Сокол», «Дом офицеров»	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
16	КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №2	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
17	ВУЗы, ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях, проводимых ВУЗами
18	Экологическая станция «Юный натуралист»	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
19	Совет Ветеранов	Встречи с участниками ВОВ, совместные праздники микрорайона.
20	Флотилия	Дополнительные занятия обучающихся по морскому делу
21	Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»	Совместное проведение мероприятий кадетской направленности
22	Совет территории №18	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.

### **Основные направления деятельности воспитательной работы**

духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое.

Тема воспитательной работы школы: «Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместители директора, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог, старшая вожатая, 27 классных руководителей.

Цель - научить учиться - *реализуется через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы.

Школа становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В МБОУ СОШ № 29 организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствует работа клуба молодого избирателя. Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации школы: ДОО «Республика МиД» и Совет учащихся школы. Они являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения формируют у детей активную гражданскую позицию.

В рамках реализации военно-патриотической направленности в школе ежегодно проводятся такие мероприятия, как «Кадетские спортивные игры», Дни воинской славы, посещение музея «Диорама», посвящение в кадеты, открытые внеклассные мероприятия в рамках семинаров по патриотическому воспитанию, участие учащихся кадетских классов в общегородских мероприятиях Вахта памяти, кадетский бал, слет кадетских классов.

Формированию активной гражданской позиции способствует участие в различных конкурсах регионального и муниципального уровней. Результатом данной деятельности считаем призовые места в III и IV городском слете кадетских классов «Мы нашу славу преумножим», победители и призеры в городской спартакиаде кадетских классов, призеры по строевой подготовке в смотре строя и песни кадетских классов, 3 место в городских командных соревнованиях по стрельбе.

Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Классные коллективы принимали активное участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравления к праздникам. В преддверии праздника 9 Мая проводился торжественный митинг «Знамя Победы», на котором учащиеся минутой молчания почтили память погибших в годы войны, а затем возложили цветы к братской могиле на северной окраине города. Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные в рамках месячника военно-патриотической работы и Выхты Памяти.

Стало традиционным проведение памятного мероприятия по поводу гибели АПК «Курск». 12 августа проводятся памятная линейка, на которую собираются представители региональной общественной организации «Морское собрание» и кадеты. Присутствующие вспоминают исторические факты от закладки корпуса атомного подводного ракетного крейсера до последнего похода в Баренцево море.

МБОУ СОШ № 29 сотрудничает с Белгородской региональной общественной организацией «Морское собрание». Ежегодно наши кадеты проходят обучение теории и практике по морскому делу, а также участвуют в регате. В программу регаты входят соревнования по учебной программе морской подготовки, гребной гонке на дистанцию 2,5 кабельтовых (500 метров), а так же парусная гонка по обозначенному буями маршруту.

Команда военно –патриотического клуба «Дельфин» МБОУ СОШ № 29 под руководством Першина Ю.В. заняла почётное 3-е место и была награждена медалью и дипломом «Морского собрания».

На городской военно –спортивной игре 15 мая 2019 года кадеты заняли 2-е место на этапе «Неполная сборка автомата АК»; победители V патриотического слёта кадетских классов «Мы нашу славу приумножим!» в 2020 году; призеры II открытого Всероссийского слета учащихся городов – героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь» в 2021 году.

Учащиеся школы принимают участие в городских акциях: «Книга – ветерану», «Метры тепла», «Дети – детям». По итогам реализации программы деятельности ассоциации ДОО

«Я – Белгородец» ДОО «Республика МиД» заняла 3 место.

Традиционным является участие школьников в таких городских конкурсах, как «Супер- лидер», «Парламентские игры школьников», а также в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

Внеурочная деятельность МБОУ № 29 позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-8 классов. Занятия интересны учащимся и приносят ощутимые положительные плоды, потому что важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом дополнительного образования организованы детские объединения, финансируемые из областного бюджета В МБОУ СОШ № 29 создан банк программ дополнительного образования - 21 программа.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

**Художественная** -данное направление реализуется через детские объединения:

-«Кадетский хореографический кружок», «Хор», «Палитра», «Декоративно –прикладное творчество».

**Физкультурно-спортивная**- данное направление реализуется через «Футбол», «Шахматы» для младших и старших школьников.

**Военно – патриотическая направленность:** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности .

Реализация данного направления идёт через дополнительное объединение «Строевая подготовка»

**Техническая** - «Техническое творчество».

**Естественно- научная** - «Я –исследователь», «Занимательная математика», «В мире информатики», «Математика в числах», «В мире математики», «Занимательная физика» . «Русское слово», «Мир русского языка», «Загадочный мир истории».

**Туристско-краеведческое** -данное направление реализуется в МБОУ СОШ № 29 через объединения: «Музееведение», «Краеведение».

**Социально-педагогическая:** данное направление реализуется через следующие объединения: - «Клуб будущих избирателей», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный эколог» .



За последние 3 года число обучающихся, которые посещают объединения дополнительного образования выросло на 1,8 %. Так, в 2017/-2018 учебном году в 21 детском объединении занималось 29 групп – 340 обучающихся – 53 % от общего числа обучающихся МБОУ СОШ № 29.

### Поляризационная деятельность по кадетскому направлению

При составлении учебного плана занятий дополнительного образования учитывается специфика образовательного учреждения. Для того, чтобы поддержать профильное образование и художественно – эстетическое, патриотическое развитие личности кадет в образовательный процесс были введены занятия дополнительного образования.

Из диаграммы 2 видно, что из 58 % учащихся - 38,2 % учащихся 5-11 классов вовлечены на занятия дополнительного образования по кадетскому направлению.

«Строевая подготовка» для учащихся 6 -х классов сформирована 1 группа в количестве 15 человек (2,3%);

«Юные командиры» для учащихся 6-8 классов - 1 группа в количестве 15 человек (2,3%);

«Кадетский хореографический кружок»- 24 человека (4 %)

«Клуб будущих избирателей»- 10 человек (1,6 %)

«Хор» -26 человек (4%);

В школе открыт музей истории Военно-Морского флота РФ, на базе которого работают кружки

«Музееведение»- 10 человек (1,6 %);

«Краеведение» 10 человек (1,6%);

«Клуб «Юнга» 15 человек (2,3%);

«Техническое творчество» 10 человек (1,6 %);

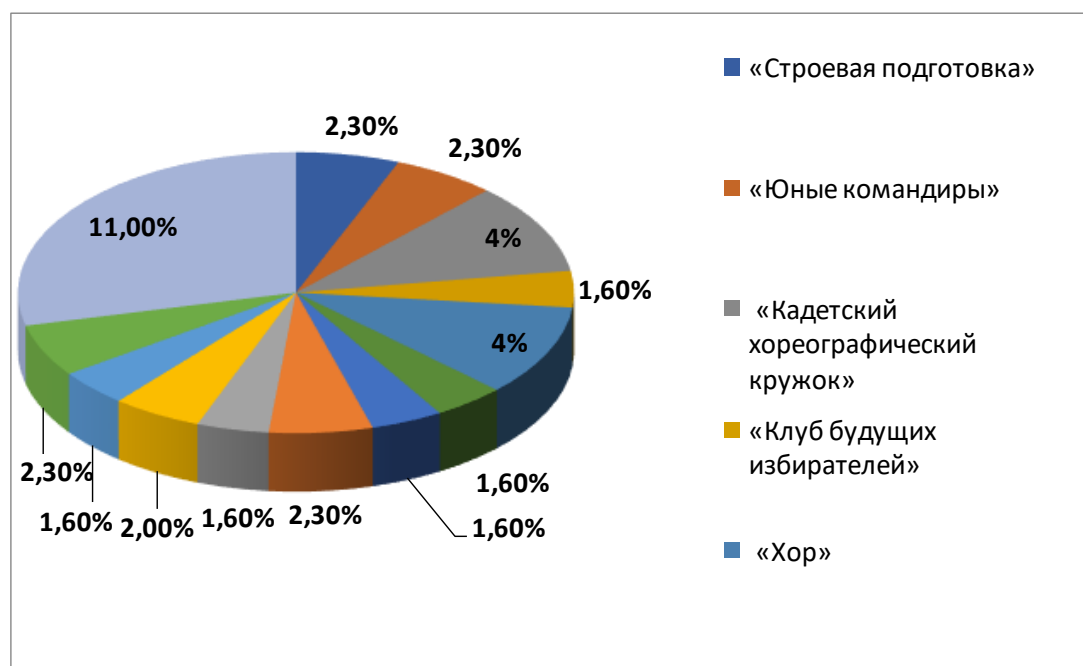
«Основы безопасного поведения на дороге» - 12 человек (2 %);

Кружок «Дорожной безопасности» - 70 человек (11%);

«Культура речи» - 10 человек (1,6%);

«Футбол» – 15 человек (2,3%).

Диаграмма 1. «Популяризация кадетского направления в МБОУ СОШ № 29 за 2019- 2020 учебный год»





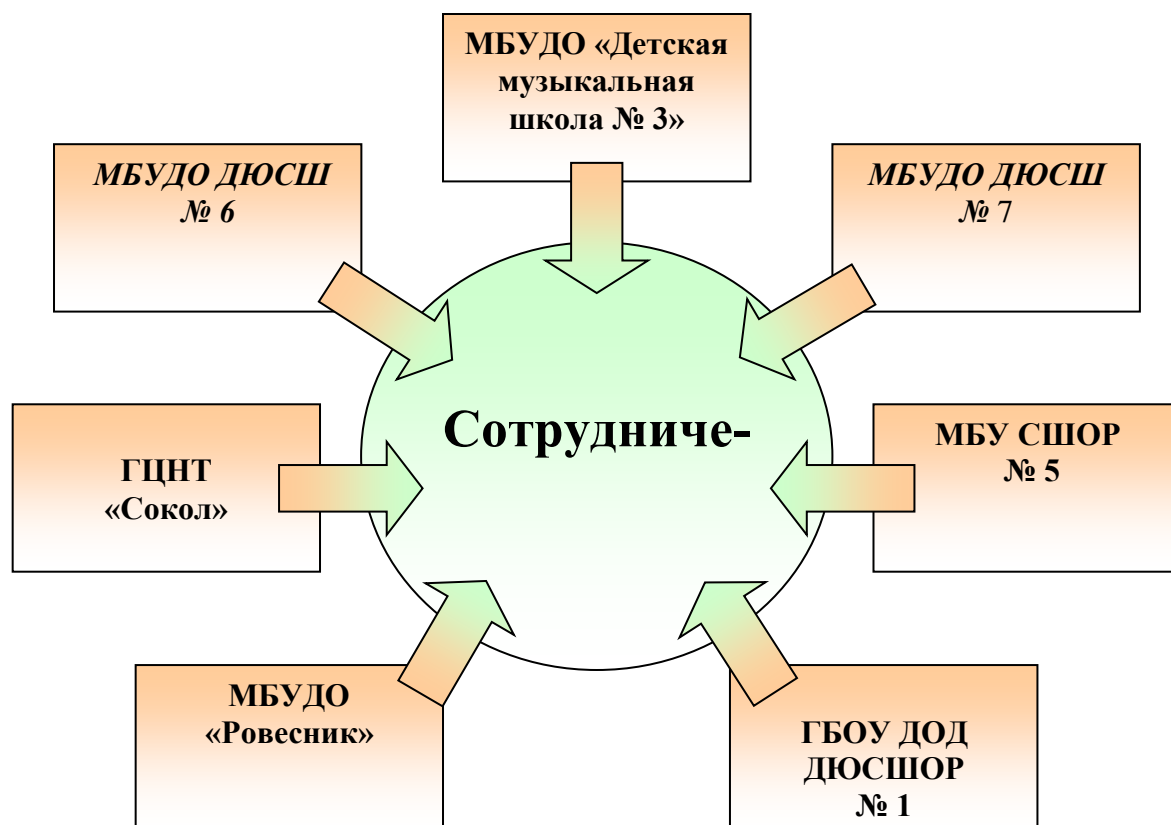
### Модель физкультурно –оздоровительной деятельности кадета



Стратегической целью нашего образовательного учреждения стало создание среды, которая способствует физическому и нравственному оздоровлению воспитанников, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов, повышающей стрессоустойчивость воспитанников .

Важнейшей частью воспитательной работы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести традиционные календарные праздники.

**Спортивно-оздоровительные традиции:** «Дни здоровья», школьная и городская спартакиады, кружки по футболу, баскетболу, теннису, секция тхэквондо.



### Школьный музей как средство обучения и воспитания обучающихся

Школьный музей является образовательный центром, на базе которого проходят музейные уроки, внеклассные мероприятия, Нахимовские чтения, линейки Памяти, встречи с ветеранами ВМФ И ВОВ, недели морской славы. Работает кружок музееведения, школа командиров кадетских классов.

31 марта 2017 года школьный музей истории ВМФ посетила комиссия Министерства обороны РФ во главе с Е. Бардинским, генерал- лейтенантом, заместителем начальника Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооружённых Сил РФ в рамках федерального конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе. По итогам конкурса в 2017 году Белгородская область стала победителем. МБОУ СОШ №29 была отмечена Почетной грамотой Министерства обороны РФ. Музей истории ВМФ был награжден Грамотой городского совета ветеранов за систематическую работу по военно-патриотическому воспитанию; награжден также грамотой региональным отделением ДОССАФ России Белгородской области. На базе музея истории ВМФ за 3 года проведено 9 региональных семинаров, круглых столов для слушателей курсов БелИРО, старших вожатых, заместителей директора по воспитательной работе, учителей музыки, русского языка и литературы, истории, ОБЖ.

Ежегодно в рамках проведения городской и областной недели «Музей и дети» в различных номинациях предоставлялись материалы о работе музея ВМФ.

**Таблица 11. Результаты участия педагогов в конкурсах**

№	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>2018 г.</b>			
2	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока» (« Семь футов под килем или о чем поведали музейные экспонаты»).	муниципальный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, победители
3	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»	региональный	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка», победители
<b>2019г</b>			
4	Конкурс «Методический портфель учителя» (предметы естественно - научного и математического цикла и технологии (музейный урок «О чем рассказа музейный экспонат о тайнах морских глубин»)	региональный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии; Хваста Е.Б., учитель биологии

На базе школьного музея работают кружки: «Музееведение», «Краеведение», «Клуб «Юнга».

### Диагностика уровня воспитанности у обучающихся

Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС стандарта нового поколения.

Диаграмма 2. «Портрет воспитанности учащихся 1-4-х классов»

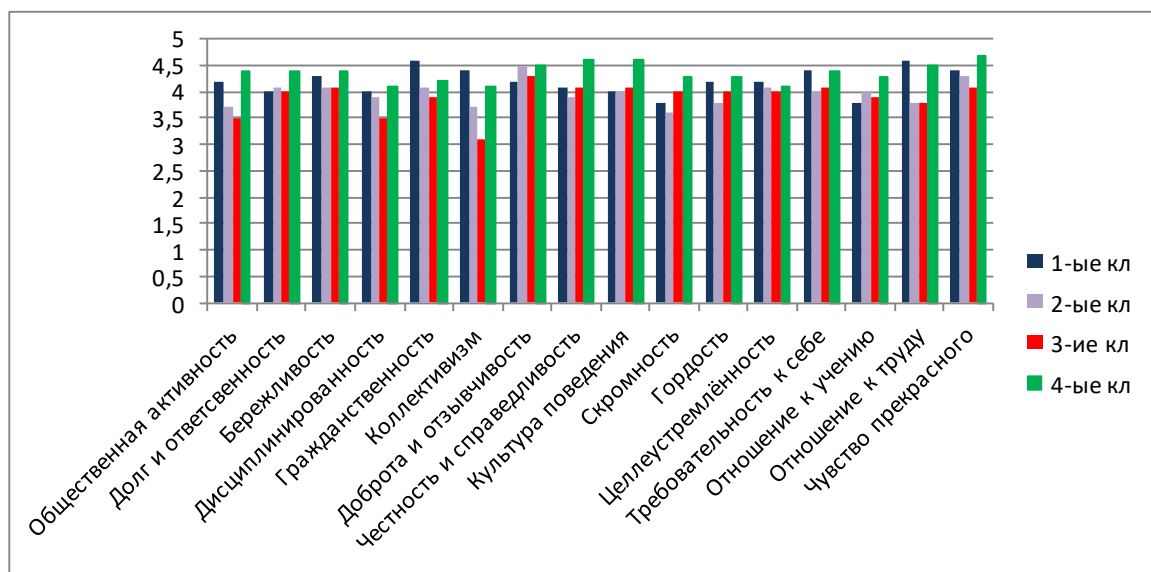
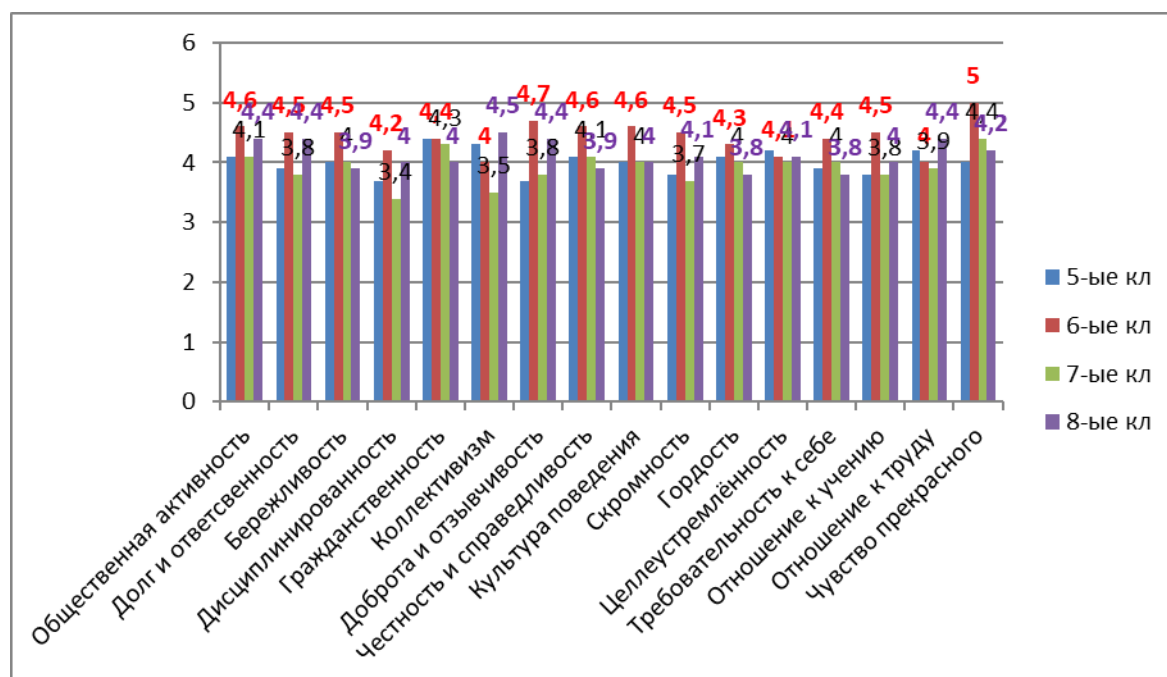
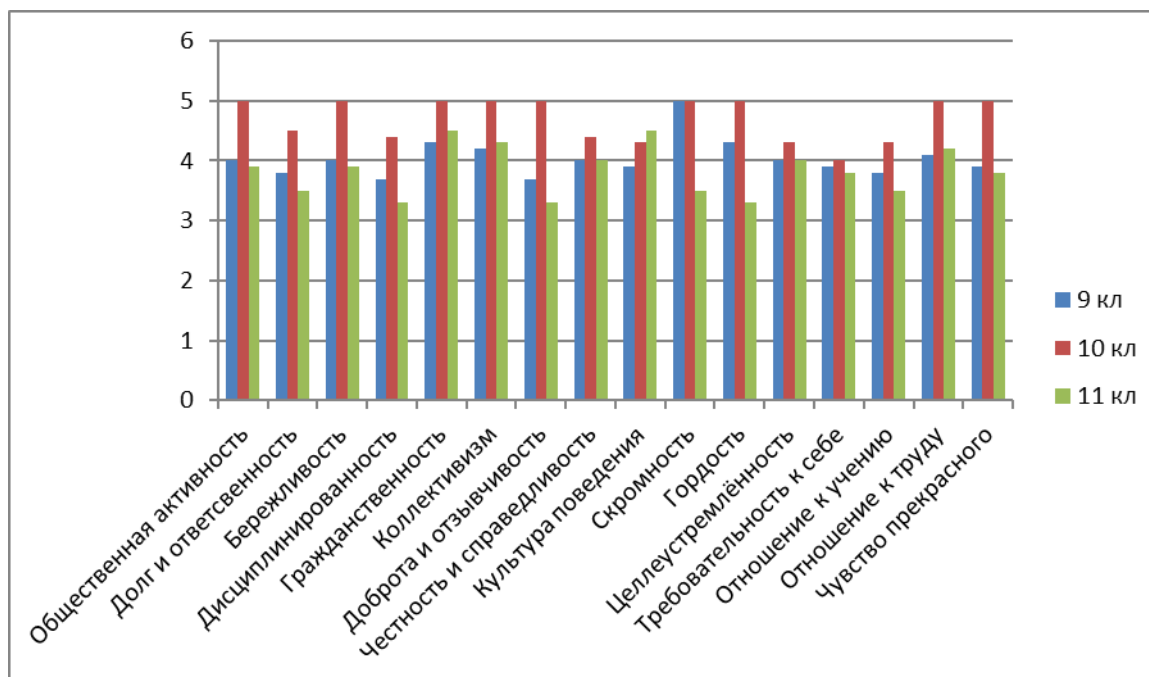


Диаграмма 4. «Портрет воспитанности обучающихся 5- 8-х классов»



**Диаграмма 6. «Портрет воспитанности у обучающихся 9-11 классов»**



Ежегодно повышается доля учащихся, демонстрирующих устойчивое позитивное отношение к базовым национальным ценностям: патриотизм, наука, гражданственность, семья, традиции.

### **Школа, содействующая укреплению здоровья**

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет 89 % в 1-4 классах и 45% в 5-11 классах. Для учащихся, посещающих ГПиУ, организовано трехразовое питание. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

Соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение - выше, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

**Таблица 12. Состояние здоровья обучающихся**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2021-2022</b>
Практически здоровы	38%	40,5%	42%
Имеют отклонения	62%	59,5%	58%

Работу медицинской службы школы осуществляют врач и фельдшер. При этом сохраняется проблема в большом количестве школьников (69%), состоящих на диспансерном учете, пропускающих учебные занятия по болезни (44803 пропуска), относящихся к 3 и 4 группам здоровья (21%).

В связи с этим необходимо совершенствование условий образовательной деятельности: обеспечение всех учащихся регулируемой мебелью, создание зон отдыха и релаксации для учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения.

В МБОУ СОШ № 29 обучаются учащиеся, которых можно отнести к следующим физкультурным группам.

**Таблица 13. Распределение обучающихся по физкультурным группам**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2018-2019</b>	<b>%</b>	<b>2019-2020</b>	<b>%</b>	<b>2021-2022</b>	<b>%</b>
	<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>	
Всего обучающихся	578	100	610	100	644	100
Основная	408	70,5	446	73,1	498	77,3
Подготовительная	163	28,2	159	26,1	141	22
Специальная	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Освобождённые	5	1	3	0,5	3	0,4

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах. Из диаграммы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился % отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре. Количество учащихся, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизился.

Выводы: всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует дальнейшего развития и коррекции.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье, можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность; - стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ); - недостаточный уровень качества горячего питания школьников.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод: школа для успешной работы в режиме развития может активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды, социальных партнеров.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно- исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне

Неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;

Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью.

Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников. Средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;

Недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.



### 3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019–2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Нормативно - правовое и финансовое обеспечение деятельности школы</b>			
Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством; Ведение электронного документооборота: с 2018 года используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования школы.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.
<b>Качество образования</b>			
Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Увеличение качества образования школы за последние три года на 9%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 80%. Сформирована система внутреннего мониторинга.	По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания.	Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Увеличение численности обучающихся, или изменение уровня подготовленности принимаемых на обучение детей, в связи с распределением по учреждениям города
<b>Программное обеспечение деятельности школы</b>			
Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Частое обновление программ на федеральном уровне. Низкий уровень информирования педагогов об изменениях посредством цифровых ресурсов.

ся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными программами.			
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы</b>			
Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки.	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития учебного заведения.
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Наличие материально-технической базы для реализации предметной области: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии. Все кабинеты подключены к Интернету. Имеется школьная столовая.	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов для модернизации образовательного пространства.
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное Повышение квалификации учителей.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Отсутствие дополнительного финансирования на повышение квалификации. Изменение региональной политики в сфере образования.
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b>			
Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной си-	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Нет существенной профессиональной поддержки при работе с детьми с ОВЗ и детьми с трудностями в обучении со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	туации и в социально опасном положении.		
<b>Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>			
Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, что формирует в свою очередь предвзятое отношение к школе.
<b>Система связей школы с социальными институтами окружения</b>			
Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, военными организациями, системы профилактики правонарушений.	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договора с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.	Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	Изменение нормативно-правовой базы взаимодействия школы с госучреждениями; увеличение коммерческой составляющей со стороны социальных партнеров.
<b>Система управления школой</b>			
Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, родительский комитет, Совет обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической ответственности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Изменения в нормативно – правовой базе, ведущие к усложнению организации системы самоуправления.

## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 4.1. Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии. Цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие, современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики. Эта работа может, осуществляется через исследование оптимальных вариантов учебных планов, разработку новых педагогических технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации. Создание вариативной модели организации учебного процесса в предпрофильных классах требует корректировки и изменения учебных программ, в которых на первый план выдвигаются воспитание познавательной активности, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

Качественное общее среднее образование должно быть фундаментом и основой специфики подготовки подростков к своему предназначению, как гражданина России. Это значит, что кадетское движение, которое составляет стержень МБОУ СОШ №29, должно иметь специальную инфраструктуру воспитания, соответствовать современным требованиям образования и обеспечивать возможность:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию и др.) и понятия чести и долга;
- давать кадетам глубокое знание основ русской национальной культуры, истории и литературы, высокий уровень общей культуры, обеспечивающий способность устно и письменно формулировать свои мысли, аргументировано и логически точно их выражать;

- давать воспитанникам первоначальные знания по военному управлению и государственному администрированию, навыки системного анализа, развивать способности к самостоятельной социальной ориентации;
- развивать способности подростков к труду, самостоятельной подготовке, способности подчиняться и одновременно быть лидером (организатором действий коллектива);
- давать знание основ этикета;
- обеспечивать высокий уровень физической и психологической подготовки, навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах, общие навыки владения оружием, боевыми единоборствами, управления техникой,
- прочные навыки владения компьютером и ИКТ;
- давать общие навыки управления коллективом.

Образование, полученное через развитие кадетства, должно обеспечить высокий уровень гуманитарного среднего образования, государственно ориентированную социализацию выпускников, их общую готовность к реальной жизни и продолжению службы на военном и государственном поприще, обеспечить их конкурентоспособность в служебной деятельности.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой, определили ключевые направления развития школы на 2022-2027 годы:

- ✓ обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ создать культурно-образовательную среду, насыщенную заповедями и традициями Российского Кадетского образования, символами и ритуалами русской армии;
- ✓ создать систему самоуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского корпуса;
- ✓ сформировать у кадет современное правосознание и государственное мышление;
- ✓ подготовить учащихся к осознанному служению обществу, государству, к успешной адаптации в обществе;
- ✓ сформировать в кадетях умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками;
- ✓ привить ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии кадетских корпусов и Отечества;
- ✓ воспитать чувство собственного достоинства, стремления к самоутверждению, к исполнению долга, желание достигнуть поставленных целей в процессе личностного самосовершенствования;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить ее и умение жить с ней в гармонии и мире;

Все это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно - познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной и воспитательной деятельности; удовлетворяющей индивидуальным запросам обучающихся и выстраивающей индивидуальные образовательные маршруты;

- ✓ целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов,



разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#### **4.2. Модель школы – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, создана внутришкольная система оценки качества образования.

#### **4.3. Модель педагога школы -2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;



- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.4. Модель выпускника – 2027**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив школы ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности. Государственная служба - профессиональное предназначение, требующее специальной профессиональной подготовки. Национальная государственная служба России имеет две ветви - гражданскую и военную. Следовательно, начальной ступенью образования для государственного служащего может являться учебное заведение, в котором гражданское и военное образование составляют единую систему, отвечающую образовательным стандартам Министерства образования и требованиям начальной профессиональной подготовки Министерства обороны РФ.

Выпускник кадетского класса должен быть способен использовать знания в различных областях науки, технике, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Выбор базовых ценностей воспитательной среды обусловлен целью воспитания и спецификой образовательного процесса кадетства. К ним относятся: Отечество, Служение, Честь, Успех, Профессионализм, Знания, Здоровье, Общение, Культура.

Выпускник - кадет:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- знает историю, культуру России и осознает свою сопричастность к судьбе Отечества; выражает готовность к его защите;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ;
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции; ведет здоровый образ жизни;
- определил свой профессиональный выбор;
- успешно выполняет вступительные нормативы по физической подготовке, нормативы ГТО;
- законопослушен, проявляет гражданскую ответственность.



## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **5.1 Цели и задачи развития МБОУ СОШ №29**

*Целями развития МБОУ СОШ №29 до 2027года выступают:*

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.  
2. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

3. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

4. Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, через модернизацию образовательного пространства.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

*Задачи реализации поставленных целей Программы:*

1. Формирование знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; генерирование интереса к воинским специальностям и развитие потребностей получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

2. Создание системы сетевого взаимодействия с военными организациями, вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего.

4. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.

5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

7. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.

8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### **5.2 Основные направления Программы развития школы**

#### **5.2.1 Подпрограмма «Учитель – учителю»**

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как прави-

ло, имеют высокий уровень IT-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов. В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы. С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – учителю».

Цель: создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.
- Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики.
- Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ– СОШ №29 и самообразования педагогов.
- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

### **5.2.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно- воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

Цель: развитие единого информационно - образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

**Задачи:**

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
- развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта.
- реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;
- приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

### **5.2.3 Подпрограмма «Будем здоровы»**

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Будем здоровы».



Она направлена на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Эта программа также направлена на реализацию просветительскую деятельности учащихся, задачами, которой является

- Развивать волонтерское движение.
- Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
- Профилактика болезней и вредных привычек.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

Цель – формирование культуры здоровья обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся.
- учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни.
- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровье сбережении, мотивации на сохранение здоровья
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- посещение научно- практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Будем здоровы!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, ОБЖ, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Программа «Будем здоровы!» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

#### **5.2.4 Подпрограмма «Кадетское братство»**

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения обществен-



ной стабильности, независимости и безопасности государства. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присуща всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества. Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого. Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Центральное место в МБОУ СОШ №29 также занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое состоит в воспитании высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга в мирное и военное время, формирование социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей, через кадетское движение. На базе учебного учреждения создан музей «МВФ», учащиеся принимают присягу, носят кадетскую форму, участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности. Все это дает право говорить об имеющихся традициях кадетства. Однако, необходимо совершенствование системы работы по формированию профессиональной направленности кадетского движения на выполнение государственной и военной службы и создание моделей сетевого взаимодействия. С этой целью внедряется подпрограмма «Кадетское братство», которая разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся.

Цель: закладка традиций кадетства и создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- создать культурно-образовательную среду, насыщенную заповедями и традициями кадетства, символами и ритуалами русской армии и кадетских корпусов прошлого;
- создать систему самоуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского движения;
- воспитать патриота и гражданина России;
- сформировать у кадет современное правосознание и государственное мышление;
- подготовить воспитанников к осознанному служению, государству, к успешной адаптации в обществе;
- сформировать у кадет умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками;
- привить ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии Отечества;
- воспитать чувство собственного достоинства, стремления к самоутверждению, к исполнению долга, желание достигнуть поставленных целей в процессе личностного самосовершенствования;
- воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить ее и умение жить с ней в гармонии и мире.

Особое внимание в системе кадетского воспитания отводится формированию следующих качеств кадет:

- воспитать человека чести, долга, веры, ответственности, гражданственности;

- качества доброты, милосердия, благочестия, толерантности;
- воспитать способность различать добро и зло, готовность к преодолению жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви к Родине;
- привить уважительное отношение к физической культуре, формированию здорового образа жизни, желанию физически совершенствоваться;
- воспитать уважительное отношение к военной дисциплине, умение организовать себя в любой обстановке, привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям.

Решение проблем воспитания и формирование единого воспитательно-образовательного пространства предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Министерством образования Белгородской области;
- Объединение ветеранов запаса ВМФ России в г. Белгороде «Белгородское морское собрание»
- Домом офицеров;
- Кадетскими классами города Белгорода;
- Управление молодежной политики города Белгорода;
- Волонтерское движение «Свои в добровольчестве»;
- Белгородской областной филармонией;
- Телерадиокомпанией «Мир Белогорья»;
- Газетой «Доброжелательная школа»;
- Журналом «Большая Переменка».

Ожидаемые результаты

1. Создание системы гражданско-патриотического и нравственно- правового воспитания обучающихся, через формирования традиций кадетства, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
3. Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
  - Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
  - Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
  - Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
  - Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
  - Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. В её содержание включены не только темы, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

### **5.2.5 Подпрограмма «Читающая школа»**

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В. А. Сухомлинский писал: «Школа — это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения». В развитых странах уже поняли, что только общество, читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше. Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома. Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий, так или иначе связана с чтением инструкций, договоров, и других деловых бумаг, что требует языкового развития. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

Цель: Создание информационного пространства школы, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению, как фактору социализации личности ребенка, создание условий для творческого общения детей

Задачи:

- повысить престиж чтения среди участников образовательного сообщества МБОУ СОШ №29 и совершенствование их читательской культуры;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки; возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры; повышение качества образования обучающихся.

### **5.2.6 Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»**

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные. Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Цель: создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Задачи:

- Удовлетворение потребности обучающегося в социально значимой деятельности;
- Создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями; воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Мероприятия по реализации общей концепции программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b>				
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь – февраль 2022	Справка
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь – февраль 2022	Справка
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Справка
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
<b>Эффективное выполнение муниципального задания</b>				
1-	Анализ показателей оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	Заместитель директора по УВР	Январь (ежегодно)	Аналитическая справка
2	Совещание при директоре	Директор	Январь (ежегодно)	Протокол
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль (ежегодно)	Акт внутреннего аудита
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль – март (ежегодно)	Протокол, приказ об утверждении мер
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март (ежегодно)	Аналитическая справка
<b>Создание развивающей образовательной среды</b>				
1	Анализ условий для оптимальной работы образовательного пространства	Заместитель директора по УВР	Январь – март 2022	Анкетирование и опрос родителей

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

2	Разработка комплексной программы организации работы с учащимися на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Апрель – июнь 2022	Дорожная карта
2	Включение в повестку дня педсовета вопрос о создании Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей учащихся и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося.	Директор	Август 2022	Протокол заседания педсовета
3	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	Директор, заместитель директора по АХЧ	2022 – 2027	Аналитические отчеты и планы развития
4	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	Директор, заместитель директора по АХЧ	2022-2025	Аналитические отчеты и планы развития
5	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	Директор, заместитель директора по АХЧ	2022-2025	Аналитические отчеты и планы развития
6	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2022-2027	Протоколы ШМО
7	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2027	Аналитическая справка
<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>				
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Постоянно	Организация и проведение КПК
4	Создать условия для использования обучающимися информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2027	Создание цифровой инфраструктуры
<b>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы</b>				
1	Анализ востребованности взаимодействия всех участников образовательного процесса в интерактивном формате	Заместитель директора по УВР	Февраль - апрель 2022	Анкетирование и опрос родителей



Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

2	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	Администрация	2022-2027	Получение базы данных
3	Создание системы информированности родителей об основных событиях и результатах деятельности учебного заведения	Заместитель директора по УВР, технические специалисты, классные руководители	2022-2027	Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4	Партнерское взаимодействие с семьей. Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители	2022-2027	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
5	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Директор, технический специалист	2022-2027	Информационная открытость
6	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	Директор, заместители директора	2022-2027	Поиск вариантов решений социально значимых проблем, оптимизация этих решений, оценка реакции различных социальных групп на возможные варианты решений, прогнозирование и планирование социальной или управленческой деятельности.

**6.2 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Учитель-учителю»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аспектному анализу уроков	Заместитель директора	2022-2027	Освоение педагогами аспектного анализа уроков
2	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Заместитель директора	2022-2027	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Заместитель директора, руководители ШМО	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме



Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заместитель директора	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных, районных, городских методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Заместитель директора	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб	Заместитель директора	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заместитель директора	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
8	Подготовка публикаций педагогов в информационно методическом журналах, в средствах массовой информации	Заместитель директора руководители ШМО	2022-2027	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Директор	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы

**6.3 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Реализация программы	Зам. директора	2022-2027	Повышение ИКТ компетентности обучающихся и педагогов.
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор, библиотекарь, зам. директора	2022-2027	Расширение фонда
3	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации	Директор, зам. директора учитель информатики	2022-2027	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
4	Расширение области информирования общественности о работе школы через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства	Зам. директора учитель информатики	2022-2027	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту
5	Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении	Зам. директора учителя	2022-2027	Реализация качественного дистанционного обучения

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

6	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении: развивать единое информационное пространство школы; организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование; создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей; реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	Зам. директора учитель информатики	2022-2027	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании, Прохождения курсов повышения квалификации
7	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы: электронный документооборот	Директор, зам. директора секретарь	2022-2027	Переход на электронный документооборот.
8	Заключение договоров с обслуживающими организациями для поддержания техники в рабочем состоянии	Директор	2022-2027	Рабочее состояние техники.
9	Пополнение и обновление материально-технической базы.	Директор	2022-2027	Полное обеспечение

**6.4 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Будем здоровы»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Директор, зам. директора по ВР	2022	Регламентация, систематизация процесса реализации программы
2.	Создание информационного обеспечения здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения	Зам. директора по ВР	2022-2027	Информативность школьного сайта, стендов
3.	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за питание	2022-2027	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
4.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся. Проведение медосмотров. Сотрудничество с наркологическим, психоневрологическим диспансерами	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	2022-2027	Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся
5.	Анализ состояния здоровья учащихся за год	Медицинский работник	Ежегодно	Предупреждение заболеваний

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

6.	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, учителя биологии	В течение года	Физическое обучающихся развитие
7.	Применение здоровые берегающих технологий в образовательной деятельности (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)	Директор, зам. директора по ВР	2022-2027	Физическое обучающихся развитие
8.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность при занятиях физической культурой детей с ослабленным здоровьем	Медицинский работник	2022-2027	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
9.	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	По графику	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы
10	Организация и проведение динамических пауз	Учителя предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
11	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Учителя физической культуры	Постоянно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
12.	Организация работы спортивных секций, в том числе на платной основе.	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
13.	Мониторинг занятости об спортивных секциях	Зам. директора по ВР	Сентябрь – январь	Система воспитательной деятельности по Формированию здорового образа жизни
14.	Организация и проведение Дней Здоровья в школе	Зам. директора по ВР, безопасности, учителя физической культуры	2022-2027	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
15.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Учителя физической культуры	2022-2027	Повышении информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.
16.	Организация и проведение акций здоровья	Зам. директора по ВР	2022-2027	

**6.5 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Кадетское братство»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе концепции патриотического воспитания граждан России, разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР, учитель истории	2022-2027	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
2	Совершенствование системы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.	Зам. директора по ВР, учитель истории	2022-2027	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Проведение семинаров совещаний учителями предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско- патриотической направленности	Заместитель директора	2022-2027	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
4	Проведение заседаний МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора, учителя истории	2022-2027	Методические разработки по организации гражданско- патриотического воспитания.
5	Проведение военно-патриотических мероприятий, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славу Отечества»	Зам. директора по ВР, Учителя истории и классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспитанию
6	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР, учителя истории	2022-2027	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти воинов, событий истории Отечества.
7	Активное участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры	2022-2027	Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспитанию.
8	Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	Зам. директра по ВР, учителя истории и классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций.
9	Организация и проведение «Уроков мужества».	классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

10	Организация и проведение встреч с ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
11	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско- патриотических чувств и сознания у обучающихся.

**6.6 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Читающая школа»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Внедрение на уроках методик почтению: «Пятиминутное чтение»; Минутки поэзии; Зрительный диктант; Ведение «Читательского дневника»	Учителя	2022-2027	Повышение качества чтения
2	1.Школа молодого родителя. 2.Тематические родительские собрания по проблемам чтения детей и подростков.	Творческая группа 1-4 классов, классные руководители	2022-2027	Информировать родителей о поддержки детей с проблемами чтения и о системе работы школьной библиотеки
3	Сформировать и внедрить систему библиографических учебников по пропаганде беглого чтения	Библиотекарь	2022-2027	Воспитание грамотного пользователя
4	Фотовыставки «Читающая семья»	Классные руководители, библиотекарь	2022-2027	Мотивация чтения. пропаганда социального статуса чтения
5	Неделя детской книги: -литературные конкурсы -конкурсы лучших чтецов -поощрение лучших читателей и их родителей	Классные руководители. школьный библиотекарь творческая группа	2022-2027	Стимулирование чтения и расширение кругозора детей. поддержка семейного чтения.

**6.7 Мероприятия по реализации Подпрограммы «Волонтерское движение «Добрые сердца»»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые Результаты
1	Собрание участников волонтерского движения «Добрые сердца». Утверждение плана работы на учебный год.	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников	Ежегодно	Утверждение плана работы на учебный год

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

2	Организация взаимодействия с другими общественными организациями	Зам. директора по ВР,	Постоянно	Социальное партнерство с общественными организациями, занимающимися развитием волонтерского движения школьников
3	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	По графику	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
4	День здоровья	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
5	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Информирование обучающихся о важных датах
6	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни



## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Исполнителем подпрограммы является: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева.

Исполнитель Программы:

- осуществляет текущее управление реализации программных мероприятий;
- обеспечивает эффективное и целевое использование бюджетных средств, выделенных на исполнение программных задач;
- вносит предложения об уточнении целевых индикаторов и показателей, расходов на реализацию мероприятий подпрограммы, а также совершенствование механизма её реализации;
- создает по каждому из направлений проблемные творческие группы, назначает ответственных за его реализацию;
- функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы;
- мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы;
- вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы;
- направляет в управление образования администрации города Белгорода отчеты о реализации Программы, эффективности использования финансовых средств за весь период её реализации.

Исполнитель Программы несёт ответственность за качественное и своевременное выполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию подпрограммы.

## **8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

- 1 Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям Развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно–развивающей образовательной среды).

- 2 Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
- 3 Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- 4 Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- 5 Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
- 6 Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

### 9. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022 - 2027 ГОДЫ

№п\п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% от общего числа участников программы. баллы, количество)	Текущее	Целевое значение (по годам)					
				2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Разработка и внедрение новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.</b>									
1	Мониторинг результатов освоения ФГОС НОО, СОО, ООО (КДР, ВПР)	%	73	78	82	91	95	100	
2	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам разработки и внедрения новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.на базе образовательных учреждений города	%	75	84	88	92	98	100	
3	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.	%	100	100	100	100	100	100	
4	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100	
<b>Повышение качества образования</b>									
1	Уровень качества знаний обучающихся	%	47,5	47,8	49	49,5	49,8	50	
2	Средний балл по результатам ЕГЭ по ОУ	Баллы	45	45,5	46	46,7	47	48	
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	90	90	94	94	96	96	

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

4	Доля учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	3	5	6	7	8	10
5	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100	100
<b>Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся</b>								
1	Количества детей и подростков, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых на уровне ОУ, города, области	%	100	100	100	100	100	100
2	Процент педагогов и специалистов, участвующих в реализации программы гражданско-патриотического воспитания кадет	%	100	100	100	100	100	100
3	Увеличение количества семей, принимающих активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	%	5	8	8	9	10	10
4	Увеличение количества общественных организаций-партнеров в деле воспитания детей и подростков	количество	23	25	27	29	31	32
<b>Инклюзивное образование в школе</b>								
1	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Да-1 Нет -0	1	1	1	1	1	1
2	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Да-1 Нет -0	1	1	1	1	1	1
	Уровень обученности обучающихся всех категорий лиц ОВЗ (АООП НОО, АООП ООО, АОООП ООО)	%	100	100	100	100	100	100
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</b>								
1	Доля учащихся, разделяющих ценности здорового образа	%	50	60	70	80	90	100
2	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	34	34,8	35,6	36,2	36,9	37,6

Программа развития МБОУ СОШ № 29 на 2022- 2027 г.г.

3	Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	55	60	65	70	75	80
4	Динамика заболеваемости	%	85	83	81	80	78	75
5	Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	15	17	18	20	22	25
6	Доля программ спортивной направленности среди программ внеурочной деятельности в школе	%	24	25	25	26	27	28
7	Доля учебных занятий с использованием здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	85	90	95	100	100	100
<b>Выявление и развитие одарённых детей</b>								
1	Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности	кол-во чел	12	18	21	24	26	28
2	Участие в научно-практических конференциях (школьный уровень)	кол-во чел	13	16	18	20	24	26
3	Участие научно-практических конференциях (муниципальный)	кол-во чел	3	5	7	9	11	15
<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>								
1	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах или активно использующих интернет -контент	%	40	50	60	70	90	100
2	Увеличение работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	%	85	90	96	100	100	100
3	Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.	%	70	80	90	100	100	100
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	%	100	100	100	100	100	100
5	Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» -печатная; - виртуальная	Да-1 Нет -0	0 0	1 0	1 1	1 1	1 1	1 1

Развитие системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы								
1	Количество мероприятий по презентации опыта работы МБОУ СОШ № 29	Ед	0	1	1	1	1	1
2	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	%	45	55	65	75	85	95
3	Отсутствие предписаний надзорных органов	да – 1 нет - 0	0	1	1	1	1	1
4	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да – 1 нет - 0	1	1	1	1	1	1
5	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	90	95	95	100	100	100

### 10. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>

<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

### **10.1 Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации. С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации, а также системы непрерывного повышения квалификации педагогов.



## 11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.,

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.