


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Паукова Н.А.</u> Паукова Н.А. Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №29 г. Белгорода <u>Середенко Г.И.</u> Середенко Г.И. «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №29 г. Белгорода <u>Гарануха Е.В.</u> Гарануха Е.В. Приказ № 408 от «30» августа 2021 г. на основании решения педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2021 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАСС)**

(Система обучения «Школа России»)

Программа составлена
авторским коллективом
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №29:
Паукова Н.А.,
Сабитова С.В.,
Канищева О.С.,
Занина А.Н.,
Попова И.В.

г. Белгород, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва: Просвещение, 2011.-328 с.) и программы воспитания в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода.

Цель курса: Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

На основании письма департамента образования Белгородской области «О ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104, на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 154 часа. Корректировка рабочей программы произведена за счет уплотнения содержательных единиц.

Раздел «Букварный период» уплотнен на 5 часов, за счет резервного времени. Раздел «Послебукварный период» уплотнен на 6 часов, за счет резервного времени.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 664 часа. В 1 классе –154часов (обучение письму - 104ч., 50ч. – рус. яз.), во 2-4 - по 170ч. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5 час.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю/за уч. од по учебному плану</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>УМК</i>
1	5/154	базовый	Прописи в 4х частях, / под ред. В.А. Илюхиной, - М., “Просвещение” 2020 Русский язык. 1 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”
2	5/170	базовый	Русский язык. 2 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”
3	5/170	базовый	Русский язык. 3 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”
4	5/170	базовый	Русский язык. 4 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В систему предметов общеобразовательной школы предметная область **«Родной язык»** включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык», учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования обеспечивается за счет **интеграции** соответствующего содержания в содержание учебного предмета «Русский язык». Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов по родному языку осуществляется в рамках текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку.

Изменения, внесённые в рабочую программу:

**Тематика уроков по «Родному языку»
интегрированных в разделы предмета «Русский язык»
Корректировка рабочей программы 1 класс**

№ п/п	Тема урока по русскому языку	Тема урока по родному языку
Блок «Обучение грамоте»		
Букварный период		
1	Алфавит. Звуки и буквы	Звуки речи. Слово звучащее и написанное
2	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	Гласные звуки. Особенности гласных звуков.
Послебукварный период		
3	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.
Блок «Русский язык»		
Наша речь		
4	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Язык как средство общения. Для чего нужна речь
5	Виды речи (общее представление) Устная и письменная речь. Говорим и пишем.	Устная и письменная речь. Говорим и пишем
Текст, предложение, диалог		

6	Текст	Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения
7	Диалог	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»
Слова, слова, слова...		
8	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова- названия действия предметов	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.
9	Тематические группы слов. Вежливые слова	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.
10	Р/р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик
11	Ударение. Ударный и безударный слог	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко
Звуки и буквы		
12	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)
13	Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»
14	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»
15	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
16	Р/ р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.
17	Заглавная буква в словах. Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово

Корректировка рабочей программы 2 класс

№ п/п	Тема урока по русскому языку	Тема урока по родному языку
Текст		
1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Что такое текст. Тема текста.
2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Деление текста на части. Части текста и план.
3	Воспроизведение прочитанного текста. Р./р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Типы текстов: научный и художественный.
Слова, слова, слова...		
4	Лексическое значение слова.	Слово.
5	Наблюдение над переносным значением слов.	Слово и его значение
Звуки и буквы		
6	Звуки и буквы.	Звуки речи и буквы.
7	Русский алфавит, или Азбука. Использование прописной и заглавной буквы.	Обозначение звуков речи на письме.
8	Правописание однокоренных слов.	Однокоренные слова.
9	Безударные гласные звуки.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.
10	Согласные звуки.	Согласные звуки.
11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	Звонкие согласные звуки на конце слова
12	Общее представление об имени существительном как части речи	Слова, называющие предметы.
13	Имя существительное как часть речи.	Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.

14	Обобщение знаний об имени существительном.	Неизменяемые слова.
15	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Слова, называющие действия предметов.
16	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Типы текстов: описание и повествование.
Повторение		
17	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Различение предложений по цели высказывания и интонации.

Корректировка рабочей программы 3 класс

№ п/п	Тема урока по русскому языку	Тема урока по родному языку
Текст. Предложение. Словосочетание.		
1	Текст. Признаки текста. Построение текста.	Заголовок и начало текста.
2	Предложения с обращением.	Пишем письма
Слово в языке и речи		
3	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста .	Пишем изложение.
4	Однокоренные слова.	Повторяем фонетику.
5	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Фонетический разбор слова.
6	Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	Правила обозначения гласных после шипящих.
7	Формирование установки на здоровый образ жизни. Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или плану.	Пишем изложение с элементами сочинения
Состав слова		
8	Корень слова.	Повторяем фонетику и состав слова

	Однокоренные слова.	
9	Сложные слова.	Повторяем состав слова.
Правописание частей слова		
10	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова..	Правописание безударных гласных в корне слова
11	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.
Части речи		
12	Части речи. Повторение, углубление представлений.	Части речи.
13	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	Имя существительное.
14	Представление об устаревших словах в русском языке.	Правописание имён существительных.
15	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Имя прилагательное.
16	Изменение имен прилагательных по числам.	Правописание имён прилагательных.
Местоимения		
17	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Местоимение.

Корректировка рабочей программы 4 класс

№ п/п	Тема урока по русскому языку	Тема урока по родному языку
Повторение		

1	Текст. Признаки текста. <i>Р.р Подробное изложение повествовательного текста</i>	Изложение.
2	Текст. Типы текста.	Типы текста.
Предложение		
3	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Связь слов в словосочетании.
4	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. <i>Р.р Составление предложений по схеме</i>	Изложение с элементами сочинения.
5	Различение простых и сложных предложений.	Сложное предложение.
6	Союзы в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении
Слово в языке и речи		
7	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова
8	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Лексическое значение слова
9	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <i>Р./р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку.</i>	Фонетика и словообразование
10	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Фонетика и словообразование
11	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Слово. Словосочетание. Предложение.
12	Наречие. Значение и употребление в речи.	Наречие
13	Начальная форма имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного

Повторение сведений об имени прилагательном как части речи		
14	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	Признаки имени прилагательного.
Глагол		
15	Значение глаголов в языке и речи.	Глагол как часть речи
16	Значение глаголов в языке и речи.	Правописание глаголов.
17	Изменение глаголов по временам.	Глагол в предложении.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
- подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2-м классе являются формирование следующих умений:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я* и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные и двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, слова с разделительным мягким знаком (*ь*), слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописанию сложных слов и глаголов с не;
- написанию слов с непроверяемыми орфограммами;
- письму под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- называть и определять главные и второстепенные члены предложения;
- называть и определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения и их основные лексико-грамматические признаки;
- называть и определять корень, приставку, суффикс, окончание;
- называть и определять сложные слова;
- характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 - практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
 - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
 - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
 - производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
 - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

3. Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс -154 часа

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Блок «Русский язык. Обучение письму» (104 часа) Блок 1. Добукварный период (17 часов)		
<p>Пропись-первая учебная тетрадь.</p> <p>История становления и развития письменности.</p> <p>Первые учебные принадлежности для письма.</p> <p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме.</p> <p>Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка.</p> <p>Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предм. картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между граф-ми элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>

<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Письмо овалов и полуовалов. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Рисование бордюров. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>

<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>

		<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять</p>

		связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Строчная письменная буква <i>А</i> , <i>а</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А</i> , <i>а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А</i> , <i>а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А</i> , <i>а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

		<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [o]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>O, o</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
<p>Строчная буква <i>и</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>

<p>различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>		<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Заглавная буква <i>И</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
<p>Строчная буква <i>ы</i>.</p>	<p>Урок</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>«открытия нового знания»</p>	<p>руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>

		Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
Букварный период. Обучение письму. (67ч)		
<p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [н]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
<p>Строчная и заглавная буквы с, С.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [с]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

<p>границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
<p>Заглавная буква <i>С</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p>

		<p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.</p> <p>Повествовательная и восклицательная интонация.</p> <p>Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений.</p> <p>Границы предложения. Дефис</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.</p> <p>Списывание предложений с письменного шрифта.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p>

Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов		
<p>Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i>. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов</p>	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.</p>

		Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Повторение и закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы

<p>звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>		<p><i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Испроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
---	--	--

<p>Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Испроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [пʼ]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

<p>словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>,</p>	<p>Урок</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

<p>м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов</p>	<p>«открытия нового знания»</p>	<p>руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p>
<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>

вопросы. Разгадывание ребусов		
Строчная и заглавная буквы З, з.	Урок «открытия нового знания»	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
<p>Строчная и заглавная буквы З, з</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
Строчная и заглавная буквы З, з.	Урок отработки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>	<p>умений и рефлексии</p>	<p>Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом.</p>

<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.</p> <p>Рисование бордюров в</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и</p>

<p>широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</p>		<p>предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования</p>

<p>интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</p>		
<p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>

<p>ребусов. Работа с поговорками</p>		
<p>Заглавная буква Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму един. и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

<p>печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>		<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими</p>

<p>Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>		<p>буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>

<p>твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>		
<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>

<p>Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p>

<p>Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p>		<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная буква <i>ч</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного.</p> <p>Личные местоимения <i>я, они</i>.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа глаголов.</p> <p>Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>
<p>Заглавная буква <i>Ч</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

<p>Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>		<p>Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p>
<p>Заглавная и строчная буквы Ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Буква ь (мягкий знак).</p>	<p>Урок</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>«открытия нового знания»</p>	<p>руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Буква ь (мягкий знак). Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками</p>

<p>уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>		<p>препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.</p> <p>правописание сочетания ши.</p> <p>Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Работа с пословицей.</p> <p>Оформление границ предложения. Самооценка.</p> <p>Шкала самооценки</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

<p>широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p>	<p>Урок «открытия</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p>

<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>нового знания»</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
---	-----------------------	---

<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	---

«Кто?», «Что?»		
<p>Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.</p> <p>Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>предложения словом, закодированном в схеме-модели</p>		
<p>Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели</p>		
<p>Заглавная буква <i>Ё</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи— ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ё</i>, <i>ё</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ё</i>, <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ё</i>, <i>ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш</i> — <i>ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i>, <i>же</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</p>		
<p>Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда</p>		
<p>Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>		
<p>Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>		
<p>Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>		
<p>Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв. 1-2 Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.</p> <p>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>	<p>Уроки отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их</p>

<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>нового знания»</p>	<p>выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	-----------------------	--

<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.</p> <p>Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ц,</p>	<p>Урок</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

<p>ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>«открытия нового знания»</p>	<p>руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

<p>слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, дыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре.</p>

<p>буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>		<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Э, э. 1-2 Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с</p>	<p>Уроки «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p>

<p>печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>		<p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная буква щ 1-2 Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием</p>	<p>Уроки «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Заглавная буква Щ Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение</p>	<p>Урок «открытия</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p>

<p>печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу</p>	<p>нового знания»</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

<p>Строчные буквы ь, ъ Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с ком -ем. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Алфавит. Звуки и буквы Знакомство с правилами правописания и их применениями. <i>Звуки речи.</i> <i>Слово звучащее и написанное</i></p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
<p>Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры,</p>

Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.		самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с буквами по образцу, включать их в предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.
Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.		Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв. Гласные звуки. Особенности гласных звуков.		
Послебукварный период (20 часов)		
Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.</i> Знакомство с правилами правописания и их применениями. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма .Повторить парные согласные. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Оформление предложений в тексте Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: город.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы

		<p>предложения. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Восстановление деформированного текста Составление предложений о детях по картинке. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Словарь: Россия</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Находить слова обозначающие предмет. Изменять слова по числам. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Находить слова обозначающие действие предмета. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Находить слова обозначающие признаки предмета. Составлять предложения и правильно оформлять их. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Слуховой диктант Составление предложений о школе по картинке. Словарь:</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Принимать учебную задачу урока Проверить умения писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p>

учитель, ученик		Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Записывать предложения под диктовку с комментированием. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость Воспитывать культуру учебного труда. Осваивать правила оценивания своей работы
Правописание безударных гласных в корне слова Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание безударных гласных в корне слова Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	Урок отработки умений и рефлексии	Сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.

Словарь: ворона.		Оценивать результаты своей деятельности
Правописание жи – ши . Запись текста по вопросам. Гласные после шипящих в ударных слогах жи-ши. Словарь: пальто	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Правописание ча – ща, чу – щу Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание). Словарь: корова.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Правописание гласных после шипящих. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Словарь: народ	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Правописание чк – чн, щн Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, щн; Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, щн , Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, нщ. Оценивать результаты своей деятельности.
Заглавная буква в именах собственных. Составление предложений о детях по картинке. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Словарь: Россия	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
Заглавная буква в именах собственных.	Урок отработки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва	умений и рефлексии	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
Выборочное письмо. Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. Оценивать результаты своей деятельности.
Письмо под диктовку Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проверка умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила. Записать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформление предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Запись предложения под диктовку с комментированием. Развитие фонематический слух, орфографическую зоркость. Оценивать результаты своей деятельности.
Контрольное списывание Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Составление устных небольших рассказов по пословице. Словарь: собака.	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру учебного труда. Оценивать результаты своей деятельности.
Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа)		
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Язык как средство общения. Для чего нужна речь</i>	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).

		Оценивать результаты своей деятельности
Виды речи (общее представление) <i>Устная и письменная речь. Говорим и пишем</i> Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	Урок «открытия нового знания»	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
Текст (общее представление). <i>Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</i> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Урок «открытия нового знания»	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Урок «открытия нового знания»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
Диалог. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</i> Знаки препинания в конце предложения (точка,	Урок «открытия нового знания»	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и

вопросительный, восклицательный знаки		электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова...(4 часа)		
Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам	Урок творческий или исследования	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. <i>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.</i>	Урок «открытия нового знания»	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
Тематические группы слов. Вежливые слова <i>Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</i>	Урок «открытия нового знания»	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению (общее представление)	Урок «открытия нового знания»	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам

Слово и слог. Ударение (6 часов)

<p>Слог как минимальная произносительная единица</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p>
<p>Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p>Правила переноса слов Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

<p>Р/р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Речевая ситуация: <i>уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик</i></p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Ударение. Ударный и безударный слог. <i>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко</i></p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Зависимость значения слова от ударения. Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p>
<p>Звуки и буквы (34 часа)</p>		
<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль</p>	<p>Урок «открытия</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы.</p>

звук и букв в слове. <i>Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)</i>	нового знания»	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.
Условные звуковые обозначения слов. Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы Оценивать результаты своей деятельности.
Русский алфавит, или Азбука. Значение Алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	Урок «открытия нового знания»	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания
Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарем	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	Урок отработки	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст.

	умений и рефлексии	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове</p> <p>Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Подбирать слова с заданным гласным звуком</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос. <i>Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</i>	Урок творчества	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е . Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Ударные и безударные гласные звуки.	Урок рефлексии	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Обозначение гласных звуков	Урок	Понимать и сохранять учебную задачу урока.

<p>буквами в ударных и безударных слогах</p>	<p>рефлексии</p>	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»</i></p>	<p>Урок творчества</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Проверочный диктант «Написание безударных гласных в словах»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>

		<p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Урок «открытия нового знания»	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Писать грамотно словарные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова с удвоенными согласными	Урок «открытия нового знания»	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами.</p> <p>Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .</p> <p>Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова с буквами Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Урок «открытия нового знания»	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.</p> <p>Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и- краткое» (май-ка).</p> <p>Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</i>	Урок «открытия нового знания»	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p>

<p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>		<p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами) Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик). Оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак».</p> <p>Перенос слов с мягким знаком</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>«Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’ а т’]), преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , устанавливать правило переноса таких слов,накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Р/ р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	<p>Урок творчества</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.</p> <p>Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Согласные звонкие и глухие</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)</p>

проверочных слов.		Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Оценивать результаты своей деятельности
Звонкие и глухие согласные на конце слова	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.
Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»)
Р/ р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Урок творчества	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивать результаты своей деятельности.
Шипящие согласные звуки	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работа со Страничками для любознательных:

		<p>1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»</p>	<p>Урок построения системы знаний.</p>	<p>Совместная проектная деятельность со взрослыми.</p> <p>Презентация результатов деятельности.</p>
<p>Буквосочетание чк , чн, чт</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт;</p> <p>Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получить представление о православном празднике на Руси.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
<p>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствие с правилами письма.</p> <p>Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Вспоминать по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание</p>

Журавль».		
Заглавная буква в словах	Урок «открытия нового знания»	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Заглавная буква в словах. Р/р.</p> <p>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Повторение правила переноса слов. Волшебное слово</i></p>	Урок творчества или исследования	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
Проект «Сказочная страничка»	Урок построения системы знаний.	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации</p>
Повторение и обобщение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации</p>

2 класс (170ч)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Наша речь – 3 часа		
Язык и речь, их значение в жизни людей.	Урок «открытия нового знания»	Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.
Виды речевой деятельности человека.	Урок «открытия нового знания»	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
Диалог и монолог.	Урок «открытия нового знания»	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст – 4 часа		
Признаки текста: целостность, связность, законченность. <i>Что такое текст. Тема текста.</i>	Урок «открытия нового знания»	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту
Тема и главная мысль текста. Заглавие. <i>Деление текста на</i>	Урок «открытия нового знания»	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту

части. Части текста и план.		часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение	Урок «открытия нового знания»	Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Воспроизведение прочитанного текста. Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Типы текстов: научный и художественный	Урок творчества или исследования	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>. Сравнивать тексты, написанные разным стилем. Создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи.</i> <i>Находить изобразительно – выразительные средства в научном и художественном тексте</i>
Предложение – 12 часов		
Предложение как единица речи.	Урок «открытия нового знания»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	Урок «открытия нового знания»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак

		препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Знаки препинания в конце предложения.	Урок «открытия нового знания»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Главные члены предложения.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
Второстепенные члены предложения.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок «открытия нового знания»	Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок «открытия нового знания»	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять

Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок «открытия нового знания»	нераспространённые предложения
Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.	Урок «открытия нового знания»	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Р./р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Урок творчества или исследования	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
Проверочная работа по теме: «Предложение»	Урок развивающего контроля.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Слова, слова, слова...18 часов		
Лексическое значение слова. <i>Слово.</i>	Урок «открытия нового знания»	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.
Лексическое значение слова.	Урок «открытия нового знания»	
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Урок «открытия нового знания»	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>
Наблюдение над переносным значением слов. <i>Слово и его значение</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов</i>

Антонимы.	Урок «открытия нового знания»	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
Синонимы и антонимы.	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных
Синонимы и антонимы. Р./р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Урок отработки умений и рефлексии	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
Родственные (однокоренные) слова.	Урок «открытия нового знания»	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Корень слова. Однокоренные слова.	Урок «открытия нового знания»	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
Выделение корня в однокоренных словах.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
Выделение корня в однокоренных словах.	Урок отработки умений и рефлексии	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.

		Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.
Слог как минимальная произносительная единица.	Урок отработки умений и рефлексии	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
Словообразующая функция ударения.	Урок отработки умений и рефлексии	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
Перенос слов по слогам.	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).
Р./р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам.	Урок творчества и исследования	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Звуки и буквы – 59 часов		
Звуки и буквы. <i>Звуки речи и буквы.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <i>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе</i>

		<i>артикуляционных признаков</i>
Русский алфавит, или Азбука. Употребление прописной и заглавной буквы. <i>Обозначение звуков речи на письме.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</i>
Р./р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	Урок творчества и исследования	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
Гласные звуки.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
Гласные звуки.	Урок отработки умений и рефлексии	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	Урок развивающего	Определять мягкие согласные звуки. Делать фонетический разбор слов

	контроля.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок отработки умений и рефлексии	Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
Проверочные слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
Проверочные слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Правописание однокоренных слов. <i>Однокоренные слова.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

корне слова.		<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок отработки умений и рефлексии	
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок отработки умений и рефлексии	
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок отработки умений и рефлексии	
Безударные гласные звуки. <i>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><i>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Различать ударные и безударные гласные.</i></p>
Проверочный диктант на тему: «Безударные гласные звуки»	Урок развивающего контроля.	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов

Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок отработки умений и рефлексии	
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Урок отработки умений и рефлексии	
Согласные звуки. <i>Согласные звуки.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Находить согласные звуки в слове. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой» Согласные звуки русского языка. <i>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</i>
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Урок отработки умений и рефлексии	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
Слова с удвоенными согласными.	Урок отработки умений и рефлексии	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>
Проект «И в шутку и всерьез»	Урок построения системы знаний.). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации 4 занимательных заданий.
Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам..	Урок творчества и исследования	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки отработки умений и рефлексии	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти
Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Мягкий знак. Проект «Пишем письмо».	Урок построения системы знаний.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Урок отработки умений и рефлексии	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями
Сочетания чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Урок отработки умений и рефлексии	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Урок отработки умений и рефлексии	
Проект «Рифма»	Урок построения	Находить в тексте рифмующие строки. подбирать рифмующиеся слова, сочинять

	системы знаний.	стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Урок отработки умений и рефлексии	Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под уд Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Урок отработки умений и рефлексии	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> . арением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др..
Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу»	Урок развивающего контроля.	Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под уд Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> . арением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др..
Р/р. Работа с предложением и текстом.	Урок творчества и исследования	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст
Звонкие и глухие согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. <i>Звонкие</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

<i>согласные звуки на конце слова</i>		<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</i></p>
Упражнения в написании слов с парным согласным в конце	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
Особенности проверяемых и проверочных слов .	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой</p>

		<p>надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять</p>

		правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова 1-4	Уроки отработки умений и рефлексии	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
Р/р Изложение текста по вопросам	Урок исследования или творчества	Работа с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы

Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
Правописание гласных и согласных в корне слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным»	Урок развивающего контроля.	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Проверка написания орфограмм правописания слов с парными согласным, предусмотренных программой 2 класса
Обобщение знаний об изученных правилах письма	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста	Урок творчества и исследования	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам
Разделительный мягкий знак (ь).	Уроки «открытия нового знания»	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	Урок развивающего контроля.	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Проверка написания орфограмм разделительный мягкий знак (<i>ь</i>), предусмотренных программой 2 класса
Части речи – 58 часов		

Общее представление о частях речи	Урок «открытия нового знания»	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Урок «открытия нового знания»	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .
Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через ознакомление с именами существительными.	Урок «открытия нового знания»	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
<i>Слова, называющие предметы.</i> Общее представление об имени существительном как части речи	Урок «открытия нового знания»	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Различать одушевленные и неодушевленные предметы</i>
Имя существительное как часть речи. <i>Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.</i>	Урок «открытия нового знания»	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <i>Сравнивать собственные предложения с</i>

		<i>заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</i>
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	
Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Урок творчества и исследования	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	Урок «открытия нового знания»	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
Заглавная буква в именах существительных собственных.	Урок отработки умений и рефлексии	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего
Заглавная буква в именах	Урок отработки	библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего

собственных (географических названиях)	умений и рефлексии	города (или села, посёлка, деревни).
Заглавная буква в именах существительных собственных.	Рефлексии	
Число имён существительных.	Урок «открытия нового знания»	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём
Число имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).
Обобщение знаний об имени существительном. <i>Неизменяемые слова.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
Р/р Работа с текстом. Изложение	Урок отработки умений и рефлексии	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
Обобщение знаний об имени существительном.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля.	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Обобщение знаний об имени существительном	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>
Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) <i>Слова, называющие действия предметов.</i>	Урок «открытия нового знания»	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
Р/р	Урок творчества	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по

Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
Число глагола. Изменение глагола по числам	Урок «открытия нового знания»	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам.
Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	Урок «открытия нового знания»	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи..
Правописание частицы не с глаголом	Урок «открытия нового знания»	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)
Обобщение знаний о глаголе	Урок «открытия нового знания»	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля.	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Урок «открытия нового знания»	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.
Текст-повествование и роль в	Урок «открытия	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании

нѐм глаголов. <i>Типы текстов: описание и повествование.</i>	нового знания»	Распознавать текст-повествование. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).
Р/р Составление текста-повествования.	Урок творчества	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок «открытия нового знания»	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имѐн прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имѐн прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Связь имен существительных с именами прилагательными .	Урок «открытия нового знания»	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имѐн прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.

		<p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>
Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Урок «открытия нового знания»	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p>
Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Урок «открытия нового знания»	<p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>
Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Урок «открытия нового знания»	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>
Изменение имён прилагательных по числам.	Урок «открытия нового знания»	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>		<p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>
<p>Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе..</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>
<p>Проверочная работа «Имя прилагательное»</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p>
<p>Понятие о тексте-описании.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p>
<p>Р/р Составление текста-описания Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p>Урок творчества</p>	<p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p>

Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Урок «открытия нового знания»	Составлять текст-описание используя сравнение как одно из выразительных средств языка.
Местоимение (личное)	Урок «открытия нового знания»	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).
Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Урок «открытия нового знания»	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
Текст-рассуждение.	Урок «открытия нового знания»	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
Проверочная работа «Местоимение»	Урок развивающего контроля.	Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений
Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Урок «открытия нового знания»	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Урок «открытия нового знания»	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Проверочная работа на тему: « Правописание предлогов с именами существительными»	Урок развивающего контроля.	Предлог: отличать предлоги от приставок.
Р/р Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Урок творчества	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения формой речи. Работать с текстом.
Проект « В словари – за частями речи»	Урок построения системы знаний.	Оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарик учебника.
Контрольный диктант по теме: «Части речи»	Урок развивающего контроля.	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Повторение –16 часов		
Текст	Урок отработки умений и рефлексии	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Различение предложений по цели высказывания и интонации</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. <i>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</i> <i>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</i>

Слово и его значение.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
Слово и его значение.	Урок отработки умений и рефлексии	Работать с толковым и орфографическим словарями.
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	
Звуки и буквы.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки и буквы.
Звуки и буквы.	Урок отработки умений и рефлексии	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
Правила правописания	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов, проверить знания учащихся о правилах правописания.
Правила правописания	Урок отработки умений и рефлексии	
Правила правописания	Урок отработки умений и рефлексии	
Правила правописания	Урок отработки	

	умений и рефлексии	
Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	Уроки отработки умений и рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

3 класс (170ч)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык и речь (2ч)		
Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать язык и речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
Р/р. Составление текста по рисунку.	Урок творчества или исследования	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)		
Текст. Признаки текста. Построение текста. <i>Заголовок и начало текста.</i>	Урок «открытия нового знания»	Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты.
Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	Урок «открытия нового знания»	
Предложение. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Урок творчества или исследования	Анализировать деформированный текст; распространять предложения по опорным вопросам; задавать от слова к слову смысловый вопрос; анализировать текст, находить предложения с интонацией перечисления.
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	
Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	

Знаки препинания в конце предложения. Р/р. Составление предложений по рисунку.	Урок творчества или исследования	Объяснять знаки препинания в предложениях. Распространять предложения по опорным вопросам. Читать и составлять модели предложения. Различать простые и сложные предложения. Различать словосочетание и предложение. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Предложения с обращением. <i>Пишем письма</i>	Урок «открытия нового знания»	
Главные и второстепенные члены предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	
Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	
Разбор предложения по членам.	Урок отработки умений и рефлексии	
Простое и сложное предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	
Запятая внутри сложного предложения. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	Урок творчества	
Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Урок «открытия нового знания»	
Проверочная работа на тему: «Текс. Предложение. Словосочетание.»	Развивающего контроля	
Слово в языке и речи (19ч)		
Лексическое значение слова.	Урок «открытия нового знания»	Ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебнике: находить значение неизвестных слов. Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении
Номинативная функция слова. Синонимы и антонимы.	Урок «открытия нового знания»	
Омонимы.	Урок «открытия нового знания»	
Слово и словосочетание.	Урок «открытия	

	нового знания»	
Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Урок «открытия нового знания»	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста . Пишем изложение.	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами в корне
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. 1-3	Уроки отработки умений и рефлексии	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Урок творчества или исследования	
Имя числительное как часть речи (общее представление).	Урок «открытия нового знания»	Оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
Проверочная работа по теме: « Слово в языке и речи».	Развивающего контроля	
Однокоренные слова. <i>Повторяем фонетику.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Фонетический разбор слова.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки; объяснять (характеризовать особенности гласных, согласных; характеризовать устно звук; группировать звуки по заданному основанию; оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; оценивать правильность проведения фонетического анализа слов; классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных.
Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. <i>Правила обозначения гласных после шипящих.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Урок отработки умений и рефлексии	
Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Урок отработки умений и рефлексии	Оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.

Формирование установки на здоровый образ жизни. Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или плану. Пишем изложение с элементами сочинения	Урок отработки умений и рефлексии	Оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов.
Проверочный диктант по теме: « Слово в языке и речи»	Развивающего контроля	
Проект «Рассказ о слове»	Урок построения системы знаний	
Состав слова (16ч)		
Корень слова.Однокоренные слова. <i>Повторяем фонетику и состав слова</i>	Урок «открытия нового знания»	Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
Чередование согласных в корне.	Урок «открытия нового знания»	
Сложные слова. <i>Повторяем состав слова.</i>	Урок «открытия нового знания»	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.
Формы слова. Окончание. 1-3	Урок «открытия нового знания»	
Приставка.1-3 Значение этих значимых частей в слове.	Урок «открытия нового знания»	
Суффикс.1-3 Значение этих значимых частей в слове.	Урок «открытия нового знания»	
Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	Урок творчества или исследования	
Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	Урок отработки умений и рефлексии	Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые	Урок отработки	Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу.

и неизменяемые слова. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	умений и рефлексии	Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова».	Развивающего контроля	Группировать слова в соответствии с их составом.
Формирование навыков моделирования слов. Проект «Семья слов».	Урок построения системы знаний	
Правописание частей слова (29ч)		
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. <i>Правописание безударных гласных в корне слова</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
Правописание слов с безударными гласными в корне. 1-4	Урок отработки умений и рефлексии	Обосновывать написание слов с изученными орфограммами в корне
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. 1-5	Урок отработки умений и рефлексии	Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.
Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. <i>Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.
Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. 1-4	Уроки отработки умений и рефлексии	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.
Правописание слов с удвоенными согласными. 1-2	Уроки отработки умений и	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
Правописание слов с удвоенными согласными.		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.

	рефлексии	Обосновывать написание слов с изученными орфограммами в корне.
Правописание суффиксов и приставок. .1-4	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять значение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.
Р/р. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Урок творчества или исследования	
Правописание приставок и предлогов. 1-3	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять значение приставки и предлога. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
Правописание слов с разделительным твердым знаком. 1-4	Уроки отработки умений и рефлексии	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов с разделительным твердым знаком.
Контрольный диктант на тему: «Правописание частей слова»	Развивающего контроля	
Части речи (76ч.)		
Части речи. Повторение, углубление представлений. <i>Части речи.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. <i>Имя существительное.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Находить лишнее имя существительное, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями;
Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Урок отработки умений и рефлексии	
Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Правописание имён существительных.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	доказывать написание слов, используя орфографический

Собственные и нарицательные имена существительные. Р/р. Изложение повествовательного текста.	Урок отработки умений и рефлексии	словарик учебника; составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста;
Правописание имен собственных.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
Проект «Тайна имени».	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному.
Число имен существительных. Р/р. Письмо по памяти.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Оценивать результаты своей деятельности
Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Записывать текст и проверять написанное. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.. Составлять предложение (словосочетание), согласовывая имена существительные и имена прилагательные.
Род имен существительных.	Урок отработки умений и рефлексии	
Имена существительные общего рода.	Урок отработки умений и рефлексии	
Имена существительные общего рода.		
Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	Урок отработки умений и рефлексии	
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Урок отработки умений и рефлексии	
Проверочный диктант по теме: «Части речи».	Развивающего	

	контроля	
Изменение имен существительных по падежам.	Урок «открытия нового знания»	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных.
Изменение имен существительных по падежам.		
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Урок «открытия нового знания»	Выделять в тексте неизменяемые имена существительные.
Неизменяемые имена существительные.	Урок «открытия нового знания»	
Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка» .	Урок творчества или исследования	Составлять рассказ по репродукции картины.
Именительный падеж.	Урок «открытия нового знания»	Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных.
Родительный падеж.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
Дательный падеж.	Урок «открытия нового знания»	
Винительный падеж.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж».
Творительный падеж.	Урок «открытия нового знания»	
Предложный падеж.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж».
Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	Урок отработки умений и рефлексии	
Морфологический разбор имени существительного. Все падежи (Обобщение знаний об имени существительном) Проект «Зимняя страничка».	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных (собственное - нарицательное, одушевлённое - неодушевлённое, род (мужской, женский, средний), склонение, падеж, число).
Р/р. Составление сочинения по репродукции	Урок творчества	

картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	или исследования.	
Проверочный диктант по теме «Падеж имен существительных».	Развивающего контроля	
Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Имя прилагательное.</i>	Репродуктивный .	Подбирать максимальное количество прилагательных к заданному существительному; соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста.
Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать тексты, написанные разным стилем. Создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи.
Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
Художественное и научное описание. Р/р. Составление текста –описания растения в научном стиле.	Уроки творчества или исследования	Находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте.
Использование имен прилагательных в тексте описании. Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».		
Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Урок «открытия нового знания»	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста.
Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.		
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Урок «открытия нового знания»	
Родовых окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	Урок «открытия нового знания»	
Изменение имен прилагательных по числам. <i>Правописание имён прилагательных.</i>	Урок «открытия нового знания»	

Зависимость формы числа имени прилагательного от числа имени существительного. Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям».	Урок творчества или исследования	Составлять текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на – ий, -ья, -ов, - ин, по падежам.	Урок «открытия нового знания»	Определять начальную форму имени прилагательного.
Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.
Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Развивающего контроля	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи.
Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок отработки умений и рефлексии	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.
Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок творчества или исследования	Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы.
Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок отработки умений и рефлексии	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, подготовиться к его презентации
Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок отработки умений и рефлексии	
Местоимения (5ч)		
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. <i>Местоимение.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Оценивать роль местоимений в тексте, выполнять замену повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.
Личные местоимения единственного и множественного числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока..

	рефлексии	Оценивать результаты своей деятельности
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Урок отработки умений и рефлексии	
Морфологический разбор местоимений. Р\р. Составление письма.	Урок творчества или исследования	Определять уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.
Проверочная работа по теме « Местоимение».	Развивающего контроля	
Глагол (21ч)		
Глагол. Значение и употребление в речи.	Урок «открытия нового знания»	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
Число глагола.	Урок «открытия нового знания»	Составлять рассказ по сюжетным картинкам.
Изменение глаголов по числам.	Урок «открытия нового знания»	Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности
Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	Урок творчества или исследования	
Формы глагола.	Урок «открытия нового знания»	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
Формы глагола.	Урок «открытия нового знания»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Число глаголов.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Изменение глаголов по числам. Р\р. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	Урок творчества или исследования.	Составлять предложения из слов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	Урок «открытия	Распознавать время глаголов.

	нового знания»	
Времена глагола. Изменение глаголов по временам.1-3	Урок отработки умений и рефлексии	Изменять глаголы по временам. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока
Р\р. Подробное изложение повествовательного текста .	Урок отработки умений и рефлексии	. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
Род глаголов в прошедшем времени.	Урок «открытия нового знания»	Определять грамматические признаки глагола (время, число, род в форме прошедшего времени).
Родовые окончания глаголов (-а, -о). Р\р. Составление предложений и текста.	Урок творчества или исследования	
Правописание частицы не с глаголами.	Урок «открытия нового знания»	
Правописание частицы не с глаголами.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщать результаты наблюдения над грамматическими характеристиками глаголов в таблицах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
Проверочная работа по теме «Глагол».	Развивающего контроля	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Контрольный диктант по теме «Части речи».		
Р/р. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».	Урок творчества или исследования	
Повторение (14ч)		
Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать предлоги и приставки.
Упражнение в распознавании предлогов и приставок.		Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.
Правописание предлогов и приставок с именами		

существительными.		
Правописание глаголов с частицей не.		
Упражнение в правописании гласных в корне однокоренных слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; критически оценивать предложение с точки зрения правильности согласования слов; составлять в группах обобщённую таблицу «Части речи».
Текст. Типы текстов.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать виды текстов. Различать предложения по цели высказывания. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока
Виды предложений по цели высказывания.	Урок отработки умений и рефлексии	. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».
Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	
Словосочетание.	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать деформированный текст; распространять предложения по опорным вопросам; задавать от слова к слову смысловый вопрос; анализировать текст, находить предложения с интонацией перечисления. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
Разбор предложения по членам предложения.	Уроки отработки умений и рефлексии	
Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.		

4 класс (170ч)

Тема урока	Тип урока	Характеристика основной деятельности учащихся
Повторение 4 ч.		
Диалогическая и монологическая речь.	Урок отработки умений и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам,

	рефлексии	информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности
Текст. План текста Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок творчества или исследования	Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).
Текст. Признаки текста. Р.р Подробное изложение повествовательного текста <i>Изложение.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Составлять рассказ по опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
Текст. Типы текста. <i>Типы текста.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
Предложение – 16 часов		
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему	Урок творчества или исследования	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Виды предложений по интонации	Урок отработки умений и рефлексии	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Знаки препинания в конце предложений	Урок отработки умений и рефлексии	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. <i>Связь слов в словосочетании.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов Р.р Составление предложений по схеме. Изложение с элементами сочинения.	Урок творчества или исследования	<p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Проверочная работа по теме «Предложение»	урок развивающего контроля	<p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Однородные члены предложения	Урок «открытия нового знания»	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но)	Урок «открытия нового знания»	<p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>

Запятая между однородными членами, соединенными союзами	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Запятая между однородными членами, соединенными союзами	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Р.р: составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Урок творчества или исследования	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Различение простых и сложных предложений. <i>Сложное предложение.</i>	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
Союзы в сложном предложении. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Р.р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

Слово в языке и речи – 21 час

Слово и его лексическое значение. <i>Лексическое значение слова</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. <i>Лексическое значение слова</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.
Заемствованные слова. Устаревшие слова, фразеологизмы.	Урок отработки умений и рефлексии	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Р.р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку. Фонетика и словообразование	Урок творчества или исследования	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. <i>Фонетика и словообразование</i>	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Слово. Словосочетание. Предложение.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	Урок отработки умений и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части

окончания, корня, приставки, суффикса.	рефлексии	слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных, согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
Упражнение в написании приставок и суффиксов Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание суффиксов –ик и -ек	Урок «открытия нового знания»	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
Разделительные ь и ъ.	Урок «открытия нового знания»	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей

		деятельности.
Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
Р.р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый Волк»	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности
Наречие. Значение и употребление в речи. <i>Наречие</i>	Урок развивающего контроля	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
Наречие как часть речи.	Урок «открытия нового знания»	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
Проверочная работа по теме «Части речи»	Урок развивающего	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и

	контроля	исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Изменение по падежам имен существительных 5ч.		
Как определить падеж имени существительного	Урок отработки умений и рефлексии	Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	Урок отработки умений и рефлексии	Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.
Начальная форма имени существительного. <i>Морфологический разбор имени существительного</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.
Имена существительные, которые употребляются в одной форме	Урок отработки умений и рефлексии	Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.
Упражнение в распознавании падежей имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.
Три склонения имен существительных – 8 часов		
Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	Урок отработки умений и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена

	рефлексии	существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.
Р/Р: Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
Второе склонение имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности
Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности
Третье склонение имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения.
Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения.

<p>Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе – 20 часов</p>		
<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Именительный и винительный падежи</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Родительный падеж</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять.</p>
<p>Именительный, родительный и</p>	<p>Урок отработки</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы</p>

винительный падежи одушевлённых имён существительных	умений и рефлексии	имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять.. Оценивать результаты своей деятельности
Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Дательный падеж	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Творительный падеж Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Предложный падеж	Урок отработки умений и	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён

	рефлексии	существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Урок отработки умений и рефлексии	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять.
Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах 1-3	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе – 10 часов		
Множественное число имен существительных.	Урок отработки умений и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными

	рефлексии	окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Родительный падеж имен существительных множественного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Родительный падеж имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
РР: подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Проект «Говорите правильно!»	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
Морфологический разбор имён существительных	Урок «открытия нового знания»	Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам;

		склонению; выполнять морфологический разбор.
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи –4 часа		
Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. <i>Признаки имени прилагательного.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Род и число имен прилагательных	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. РР: Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к сочинению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
Изменение по падежам имён прилагательных -2 часа		
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
РР: Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к сочинению текста-рассуждения и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Склонение имён прилагательных – 24 часа		
Склонение и правописание падежных окончаний имен	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений.

прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.
Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	Урок отработки умений и рефлексии	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.

Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок отработки умений и рефлексии	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
РР: Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Склонение имен прилагательных во множественном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.

	рефлексии	
РР: Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
РР: Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	Урок развивающего контроля	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Контрольный диктант по теме	Урок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверять написанное.

«Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	развивающего контроля	Оценивать результаты своей деятельности
Местоимение – 7 часов		
Роль местоимений в речи	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений
Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	Урок отработки умений и рефлексии	Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений
Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	Урок отработки умений и рефлексии	Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений
Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	Урок отработки умений и рефлексии	Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений
Проверочная работа по теме	Урок	Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого

«Изменение личных местоимений по падежам»	развивающего контроля	имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
Глагол – 34 часа		
Значение глаголов в языке и речи <i>Глагол как часть речи</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности
Значение глаголов в языке и речи <i>Правписание глаголов.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Изменение глаголов по временам <i>Глагол в предложении.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Тест по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Неопределённая форма глагола	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Р. р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей

		деятельности
Спряжение глаголов	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Распознавание лица и числа глаголов	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
РР: Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке сочинения. Оценивать результаты своей деятельности
I и II спряжения глаголов	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности
Спряжения глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Личные окончания глаголов I и II спряжения	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.

окончаний глаголов		
Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Урок развивающего контроля	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Возвратные глаголы	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок отработки умений и рефлексии	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладевать монологической формой речи. Работать с текстом.
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Р.р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного	Урок отработки умений и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию

повествовательного текста	рефлексии	записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
Контрольное изложение	Урок отработки умений и рефлексии	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладевать монологической формой речи. Работать с текстом.
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Р.р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок «открытия нового знания»	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
РР: Подробное изложение повествовательного текста Повторение и углубление представлений о частях речи	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	Урок отработки умений и рефлексии	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.
Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.

Повторение – 15 часов

Язык и речь. «Виды предложений по цели высказывания и интонации»	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Текст. Типы текстов (повторение).	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
«Предложение и словосочетание». Главные и второстепенные члены предложения»	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Лексическое значение слова Значимые части слова. Состав слова.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове.</p> <p>Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.</p>
Состав слова	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.</p>

<p>Повторение изученного за год</p> <p>1-10</p>	<p>Уроки отработки умений и рефлексии</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности</p>
---	---	--

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (154 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол- во часов
Блок «Русский язык. Обучение письму» (104 часов) Добукварный период (17 часов)		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Строчная письменная буква А, а .	1
13.	Строчная и заглавная буквы о, О .	1
14.	Строчная буква и	1
15.	Заглавная буква И .	1
16.	Строчная буква ы .	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у .	1
Букварный период (67 часов)		
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н .	1
19.	Строчная и заглавная буквы с, С .	1
20.	Заглавная буква С .	1
21.	Строчная и заглавная буквы К, к .	1
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т .	1
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т .	1
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л .	1
25.	Повторение и закрепление.	1
26.	Строчная буква р . Заглавная буква Р .	1

27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
41.	Заглавная буква Д.	1
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
48.	Строчная буква ч.	1
49.	Заглавная буква ч.	1
50.	Заглавная и строчная буквы Ч.	1
51.	Буква ь (мягкий знак).	1
52.	Буква ь (мягкий знак).	1
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
58.	Строчная буква ё.	1
59.	Строчная буква ё.	1
60.	Заглавная буква Ё.	1
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
65.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
68.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
70.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
73.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
74.	Строчная буква щ	1
75.	Строчная буква щ.	1
76.	Заглавная буква Щ	1

77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
78.	Строчные буквы ь, ь	1
79.	Алфавит. Звуки и буквы Звуки речи. Слово звучащее и написанное	1
80.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
81.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
82.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
83.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
84.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв. Гласные звуки. Особенности гласных звуков.	1
Послебукварный период (20 часов)		
85.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.	1
86.	Оформление предложений в тексте	1
87.	Восстановление деформированного текста	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
91.	Слуховой диктант	1
92.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
93.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
94.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
95.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
96.	Правописание <i>жи – ши</i>	1
97.	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1
98.	Правописание гласных после шипящих	1
99.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1
100.	Заглавная буква в именах собственных	1
101.	Заглавная буква в именах собственных	1
102.	Выборочное письмо	1
103.	Письмо под диктовку	1
104.	Контрольное списывание	1
Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа)		
105.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как средство общения. Для чего нужна речь	1
106.	Виды речи (общее представление) Устная и письменная речь. Говорим и пишем. Устная и письменная речь. Говорим и пишем	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
107.	Текст Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1
108.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
109.	Диалог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»	1
Слова, слова, слова...(4 часа)		
110.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. <i>Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам</i>	1

111	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова- названия действия предметов Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1
112	Тематические группы слов. Вежливые слова Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.	1
113	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению (общее представление)	1
114	Слог как минимальная произносительная единица	1
115	Деление слов на слоги	1
116	Правила переноса слов	1
117	<i>Р/р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа</i> Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик	1
118	Ударение. Ударный и безударный слог Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	1
119	Зависимость значения слова от ударения. <i>Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки</i>	1
Звуки и буквы (34 часа)		
120	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i>	1
121	Условные звуковые обозначения слов. <i>Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка</i>	1
122	Русский алфавит, или Азбука. Значение Алфавита.	1
123	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарем	1
124	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
125	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i>	1
126	<i>Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос</i> Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	1
127	Ударные и безударные гласные звуки.	1
128	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
129	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
130	<i>Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i> Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»	1
131	Проверочный диктант «Написание безударных гласных в словах»	1
132	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1
133	Слова с удвоенными согласными	1
134	Слова с буквами <i>Й</i> и <i>И</i> .	1
135	Твердые и мягкие согласные звуки Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
136	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1
137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>	1
138	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1

139	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком	1
140	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	1
141	Согласные звонкие и глухие	1
142	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
143	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
144	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
145	<i>Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)</i> Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
146	Шипящие согласные звуки	1
147	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»	1
148	Буквосочетание чк , чн, чт	1
149	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1
150	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». <i>Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i>	1
151	Заглавная буква в словах	1
152	Заглавная буква в словах. <i>Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</i> Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово	1
153	Проект «Сказочная страничка»	1
154	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс (170 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Наша речь – 3 часа		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст – 4 часа		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Что такое текст. Тема текста.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Деление текста на части. Части текста и план.	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Воспроизведение прочитанного текста. Типы текстов: научный и художественный.	1
Предложение – 12 часов		
8	Предложение как единица речи.	1

9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1
10	Знаки препинания в конце предложения.	1
11	Главные члены предложения.	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
17	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1
18	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
19	Предложение как единица речи.	1
Слова, слова, слова...18 часов		
20	Слово. Лексическое значение слова.	1
21	Лексическое значение слова.	1
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23	Наблюдение над переносным значением слов. Слово и его значение	1
24	Антонимы.	1
25	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
26	Синонимы и антонимы.	1
27	Синонимы и антонимы. Р./р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Родственные (однокоренные) слова.	1
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
34	Словообразующая функция ударения.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Перенос слов по слогам.	1
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
Звуки и буквы – 59 часов		
38	Звуки и буквы. Звуки речи и буквы.	1
39	Русский алфавит, или Азбука. Употребление прописной и заглавной буквы. Обозначение звуков речи на письме.	1
40	<i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»</i>	1
41	Проверочная работа.	1
42	Гласные звуки.	1
43	Гласные звуки.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Проверочные слова.	1
46	Проверочные слова.	1
47	Правописание однокоренных слов. Однокоренные слова.	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1

	гласный звук в корне слова.	
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
52	Безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
53	Проверочный диктант «Безударные гласные звуки»	1
54	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1
55	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
56	Орфограмма. Проверяемые непроверяемые орфограммы.	1
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
58	<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
59	Согласные звуки. Согласные звуки.	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
62	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам..</i>	1
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
67	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо».	1
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
69	Сочетания чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1
71	Проект «Рифма»	1
72	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
74	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1
75	<i>Р/р. Работа с предложением и текстом.</i>	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
77	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Звонкие согласные звуки на конце слова	1
78	Упражнения в написании слов с парным глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1
79	Особенности проверяемых и проверочных слов .	1
80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	1
81	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1

85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	1
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
87	<i>Р/р Изложение текста по вопросам.</i>	1
88	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
89	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
90	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным»	1
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
92	<i>Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста</i>	1
93	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1
94	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1
95	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)»	1
Части речи – 58 часов		
97	Общее представление о частях речи	1
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через ознакомление с именами существительными.	1
100	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через ознакомление с именами существительными.	1
101	Слова, называющие предметы. Общее представление об имени существительном как части речи	1
102	Имя существительное как часть речи. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
106	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
107	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1
108	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
110	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1
111	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
112	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1
113	Число имён существительных.	1
114	Число имен существительных	1
115	Обобщение знаний об имени существительном. Неизменяемые слова.	1
116	<i>Р/р Работа с текстом.</i> Изложение	1
117	Обобщение знаний об имени существительном.	1
118	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
119	Обобщение знаний об имени существительном	1
120	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) Слова, называющие действия предметов.	1
121	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1

122	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1
123	Р/р Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
124	Число глагола. Изменение глагола по числам	1
125	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1
126	Правописание частицы не с глаголом	1
127	Обобщение знаний о глаголе	1
128	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Типы текстов: описание и повествование.	1
130	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
131	Р/р Составление текста-повествования.	1
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
133	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1
134	Связь имен существительных с именами прилагательными .	1
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
136	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
137	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
138	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
139	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе..	1
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
141	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1
142	Понятие о тексте-описании.	1
143	Р/р Составление текста-описания Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
144	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
145	Местоимение (личное)	1
146	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
147	Текст-рассуждение.	1
148	Проверочная работа «Местоимение»	1
149	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1
151	Проверочная работа на тему: « Правописание предлогов с именами существительными»	1
152	Р/р Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1
153	Проект « В словари – за частями речи»	1
154	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1
Повторение –16 часов		
155	Текст.	
156	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1
157	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1

158	Слово и его значение.	1
159	Слово и его значение. Словарный диктант	1
160	Части речи	1
161	Части речи	1
162	Части речи	1
163	Части речи	1
164	Звуки и буквы	1
165	Звуки и буквы	1
166	Правила правописания	1
167	Правила правописания	1
168	Правила правописания	1
169	Правила правописания	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1

3 класс -170 часов.

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол- во часов
Наша речь – 3 часа		
1	Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение.	1
2	Р/р. Составление текста по рисунку.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)		
3	Текст. Признаки текста. Построение текста. Заголовок и начало текста.	1
4	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1
5	Предложение. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Знаки препинания в конце предложения. Р/р. Составление предложений по рисунку.	1
9	Предложения с обращением. Пишем письма	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12	Разбор предложения по членам.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Запятая внутри сложного предложения. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
16	Проверочная работа на тему: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании.»	1
Слово в языке и речи (19ч)		
17	Лексическое значение слова.	1

18	Номинативная функция слова. Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22	Пишем изложение. Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста .	1
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
25	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1
27	Проверочная работа по теме : « Слово в языке и речи».	1
28	Однокоренные слова. Повторяем фонетику.	1
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Фонетический разбор слова.	1
30	Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Правила обозначения гласных после шипящих.	1
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
32	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
33	Формирование установки на здоровый образ жизни. Пишем изложение с элементами сочинения Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или плану.	1
34	Проверочный диктант по теме: « Слово в языке и речи»	1
35	Проект «Рассказ о слове»	1
Состав слова (16ч)		
36	Корень слова. Однокоренные слова. Повторяем фонетику и состав слова	1
37	Чередование согласных в корне.	1
38	Сложные слова. Повторяем состав слова.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Формы слова. Окончание	1
42	Приставка.	1
43	Приставка.	1
44	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1
45	Суффикс.	1
46	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1
47	Суффикс. Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1
48	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
49	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
50	Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1
51	Формирование навыков моделирования слов.	1

Проект «Семья слов».		
Правописание частей слова (29ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Р/р. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
80	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1
Части речи (76ч.)		
81	Части речи. Части речи. Повторение, углубление представлений.	1
82	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Имя существительное.	1
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
84	Представление об устаревших словах в русском языке. Правописание имён существительных.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
86	Правописание имен собственных.	1
87	Проект «Тайна имени».	1

88	Число имен существительных. Р/р. Письмо по памяти.	1
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
90	Род имен существительных.	1
91	Имена существительные общего рода.	1
92	Имена существительные общего рода.	1
93	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
94	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
95	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
96	Проверочный диктант по теме: «Части речи».	1
97	Изменение имен существительных по падежам.	1
98	Изменение имен существительных по падежам.	1
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
100	Неизменяемые имена существительные.	1
101	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка» .	1
102	Именительный падеж.	1
103	Родительный падеж.	1
104	Дательный падеж.	1
105	Винительный падеж.	1
106	Творительный падеж.	1
107	Предложный падеж.	1
108	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	1
109	Морфологический разбор имени существительного. Все падежи (Обобщение знаний об имени существительном).	1
110	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя» страничка».	1
111	Проверочный диктант по теме «Падеж имен существительных».	1
112	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Имя прилагательное.	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
115	Художественное и научное описание. Р/р. Составление текста –описания растения в научном стиле.	1
116	Использование имен прилагательных в тексте описании. Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1
117	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
120	Родовых окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
121	Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имён прилагательных.	1
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от числа имени	1

	существительного. <i>Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.</i>	
123	Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, - ин, по падежам.	1
124	Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
128	<i>Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимения (5ч)		
131	Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Р/р. Составление письма.</i>	1
135	Проверочная работа по теме « Местоимение».	1
Глагол (21ч)		
136	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
137	Число глагола.	1
138	Изменение глаголов по числам.	1
139	<i>Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1
140	Формы глагола.	1
141	Формы глагола.	1
142	Число глаголов.	1
143	Изменение глаголов по числам. <i>Р/р. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.</i>	1
144	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
145	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
146	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
147	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
148	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста .</i>	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Р/р. Составление предложений и текста.</i>	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Правописание частицы не с глаголами.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
155	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
156	<i>Р/р. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».</i>	1
Повторение изученного (14ч)		
157	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1
158	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1
160	Правописание предлогов и приставок с именами существительными.	1
161	Правописание глаголов с частицей не.	1

162	Упражнение в правописании гласных в корне однокоренных слов.	1
163	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1
164	Текст. Типы текстов.	1
165	Виды предложений по цели высказывания.	1
166	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
167	Словосочетание.	1
168	Разбор предложения по членам предложения.	1
169	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1
170	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1

4 класс - 170 часов.

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Повторение 4 часа		
1	Наша речь. Наш язык.	1
2	Текст. План текста <i>Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	1
3	Текст. Признаки текста. Изложение. <i>Р.р Подробное изложение повествовательного текста</i>	1
4	Текст. Типы текста. Типы текста.	1
Предложение – 16 часов		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания <i>Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему</i>	1
6	Виды предложений по интонации	1
7	Знаки препинания в конце предложений	1
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	1
9	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения Связь слов в словосочетании.	1
10	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Изложение с элементами сочинения. <i>Р.р Составление предложений по схеме</i>	1
11	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но)	1
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
16	<i>Р./р: Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1
17	Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение.	1
18	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном	1

	предложении	
19	<i>Р.р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1
20	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
Слово в языке и речи – 21 час		
21	Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова	1
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова	1
23	Заемствованные слова. Устаревшие слова, фразеологизмы.	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фонетика и словообразование <i>Р./р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку.</i>	1
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Фонетика и словообразование	1
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слово. Словосочетание. Предложение.	1
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</i>	1
32	Правописание суффиксов –ик и -ек	1
33	Разделительные ь и ы.	1
34	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
35	Части речи	1
36	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
37	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1
38	<i>Р./р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый Волк»</i>	1
39	Наречие. Значение и употребление в речи. Наречие	1
40	Наречие как часть речи.	1
41	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
42	Как определить падеж имени существительного	1
43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
44	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	1
45	Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1
46	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1
Три склонения имен существительных – 8 часов		

47	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных	1
48	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1
49	<i>РР: Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
50	Второе склонение имен существительных	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1
52	Третье склонение имен существительных	1
53	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1
54	<i>Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе – 20 часов		
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
61	<i>Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану</i>	1
62	Дательный падеж	1
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64	Творительный падеж Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1
66	Предложный падеж	1
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
71	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
74	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во		

множественном числе – 10 часов		
75	Множественное число имен существительных.	1
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
78	Работа над ошибками Родительный падеж имен существительных	1
79	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1
80	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
81	<i>Р/Р: подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	1
82	Проект «Говорите правильно!»	1
83	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
84	Морфологический разбор имён существительных	1
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи –4 часа		
85	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Признаки имени прилагательного.	1
86	Род и число имен прилагательных.	1
87	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. <i>Р/Р: Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1
Изменение по падежам имён прилагательных -2 часа		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	<i>РР: Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1
Склонение имён прилагательных – 24 часа		
91	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа	1
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
95	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1
96	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
97	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1
98	<i>Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1
99	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1

100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
104	<i>РР: Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города</i>	1
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
106	<i>РР: Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1
107	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1
108	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
109	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1
110	<i>РР: Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
111	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
112	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
114	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1
Местоимение – 7 часов		
115	Роль местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1
118	<i>Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога</i>	1
119	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
121	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
Глагол – 34 часа		
122	Значение глаголов в языке и речи. Глагол как часть речи	1

123	Значение глаголов в языке и речи. Правописание глаголов.	1
124	Изменение глаголов по временам. Глагол в предложении.	1
125	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
126	Неопределенная форма глагола	1
127	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1
128	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
129	<i>Р.р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1
130	Спряжение глаголов	1
131	Распознавание лица и числа глаголов	1
132	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
134	<i>РР: Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1
135	I и II спряжения глаголов	1
136	Спряжения глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
138	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
143	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
144	Возвратные глаголы	1
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах	1
148	<i>Р.р Работа с текстом</i>	1
149	Контрольное изложение . Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени <i>Р.р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся</i>	1
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
152	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе	1
153	<i>РР: подробное изложение повествовательного текста</i> Повторение и углубление представлений о частях речи	1
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1

155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение – 15 часов		
156	Язык и речь. «Виды предложений по цели высказывания и интонации»	1
157	Текст. Типы текстов (повторение).	1
158	«Предложение и словосочетание». Главные и второстепенные члены предложения»	1
159	Лексическое значение слова Значимые части слова. Состав слова.	1
160	Состав слова	1
161	Повторение изученного за год	1
162	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1
163	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах	1
164	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
165	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
166	Повторение частей речи.	1
167	Повторение частей речи.	1
168	Повторение написания частей слов.	1
169	Повторение написания частей слов.	1
170	Повторение изученного за год	1