

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации города Белгорода  
МБОУ СОШ №29

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей иностранных языков  
 Переверзева А.В.  
Протокол №8  
от «21» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
МБОУ СОШ №29  
 Шевцова С.Ю.  
протокол №1  
от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кружка «Веселый английский»  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 6,5-7,5 лет**

Составила:  
Учитель иностранных языков  
Бабынина Н.А.  
МБОУ СОШ №29

Белгород, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения иностранному языку учащихся 1 классов МБОУ «СОШ № 29 им. Д.Б. Мурачева» г. Белгорода. Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Иностранный язык.: 4-е издание, переработанное.-М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) и «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епачинцевой, О.А. Моисеенко (Белгород, 2012) в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, регионального компонента, возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, содержит распределение учебного материала по отдельным темам, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение);
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных

лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, т. д.), умением работать в паре, в группе.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Формы** организации учебного процесса: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.*

**Методы:** системно - деятельностный, *коммуникативный, наглядный, проектный.*

**Ведущая деятельность:** игровая.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в 1 классе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в 1 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими и выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей детей;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора детей 1 класса;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ребёнка; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности *говорении*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченно круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/ семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух все звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударение в *словах и* фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; *Социокультурная осведомлённость*

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Структурной особенностью «сквозной» программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей в 1 класса, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его в новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Кол-во часов	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке
3	«Hello, that's me!»	«Здравствуй, это Я»
3	«I love my family»	«Я люблю свою семью»
2	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»
4	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»
5	«Meals and food»	«Грaпeзы и еда»
3	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
3	«Home, sweet Home»	«Мой дом родной»
3	«My native city»	«Мой родной город»
2	«I study English with pleasure»	«Я изучаю английский язык с удовольствием»
2	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»
<b>Итого: 30 часов</b>		

### 1. Сюжет «**Hello, that's me!**»

**Знакомство** друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Повторение песни «What is your name?» И т.д.

### 2. Сюжет «**I love my family**»

Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Путешествие на «машине времени» –I'd like to be ...

### 3. Сюжет «**Pets and other Animals**»

Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

### 4. Сюжет «**The body. Clothes**»

Название частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Ролевая игра «Одеваемся на прогулку». Проект «Моя школьная форма». Повторение стиха «All about me». Повторение песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

### 5. Сюжет «**I like holidays**»

День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday». Повторение песенок: «Happy birthday»: «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

### 6. Сюжет «**Meals and food**»

Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». И т.д.

### 7. Сюжет «**Home, sweet Home**»

Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры», Проект «Мой родной дом». И т.д.

### 8. Сюжет «**My native city**»

Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе», (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

### 9. Сюжет «**I study English with pleasure**»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Виды деятельности на занятиях английского языка. Песенка «The ABC».

### 10. Сюжет «**Looking forward to summer**»

Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Повторение стиха «Seasons», поговорок о временах года.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### **4. Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «А» класс

№ п/п	Дата по плану	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Оборудование
<b>1. Сюжет «Hello? That's me!» – «Здравствуйте, это Я» 3 часа</b>						
1	<b>02.09</b>	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес -дом, улица).	1		Задавать вопросы об имени, фамилии, возрасте, стране, городе, адресе - дом, улица); отвечать на вопросы собеседника	Кукла CD «Ключ от королевства» Конверт с адресом
2	<b>09.09</b>	Знакомство друг с другом: род деятельности, телефонный номер, хобби.	1		Сообщать род деятельности, телефонный номер, о хобби	Аудиозапись песен Картинки «Профессии»
3	<b>16.09</b>	Моя визитная карточка. Повторение песни «What is your name?»	1		Сообщать о себе	Аудиозапись песен
<b>2. Сюжет «I love my family!» – «Я люблю свою семью» 3 часа</b>						
4	<b>23.09</b>	Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей.	1		Сообщать о членах своей семьи.	Аудиозапись песен, тематические картинки.
5	<b>30.09</b>	Беседа о членах семьи.	1		Сообщать о родственниках	Аудиозапись песен, тематические картинки.
6	<b>07.10</b>	Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Путешествие на «машине времени» -I'd like to be ...	1		Называть профессии, которые нравятся	Аудиозапись песен, макет «машины времени». Картинки «Профессии»
<b>3. Сюжет «Pets and other animals!» – «Питомцы и другие животные» 2 часа</b>						

7	<b>14.10</b>	Домашние и дикие животные. Еда животных.	<b>1</b>		Сообщать о домашних и диких животных, об их еде.	Куклы животных Аудиозапись песен Картинки с изображением еды.
8	<b>21.10</b>	Места обитания.	<b>1</b>		Сообщать о местах обитания животных.	Куклы животных Аудиозапись песен
<b>4. Сюжет «The body. Clothes» – «Части тела. Одежда» 4 часа</b>						
9	<b>11.11</b>	Название частей тела. Тело человека и тело животного.	<b>1</b>		Называть части тела	Тематические картинки
10	<b>18.11</b>	Предназначение частей тела.	<b>1</b>		Сообщать о предназначении частей тела	Тематические картинки
11	<b>25.11</b>	Названия различных предметов зимней одежды.	<b>1</b>		Описывать человека	Цветные карандаши, тетрадь
12	<b>02.12</b>	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	<b>1</b>		Сообщать о предметах зимней одежды. Понимать речь учителя и отвечать на вопросы.	Картинки предметов зимней одежды
<b>5. Сюжет «I like holidays» – «Мне нравятся праздники» 5 часов</b>						
13	<b>09.12</b>	Праздники в Британии.	<b>1</b>		Рассказывать о праздниках в Британии.	Тематические картинки
14	<b>16.12</b>	Поздравления с днем рождения. Выбор и преподнесение подарка.	<b>1</b>		Писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).	Альбомный лист, карандаши
15	<b>23.12</b>	Благодарность за поздравление и подарок. Ролевая игра «My Birthday».	<b>1</b>		Рассказать о своем дне рождения	Аудиозапись песен



16	<b>13.01</b>	День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Повторение песни: «Happy birthday».	<b>1</b>		Поздравлять с Днем Рождения	Тематические картинки «Праздники»
17	<b>20.01</b>	Повторение песенок: «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.	<b>1</b>		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	CD «Ключ от королевства»
<b>6. Сюжет «Meals and food.» – «Трапезы и еда» 3 часа</b>						
18	<b>27.01</b>	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	<b>1</b>		Описывать любимую еду	Тематические картинки
19	<b>03.02</b>	Чаепитие. Правила поведения за столом	<b>1</b>		Рассказывать об этикете поведения за столом	Аудиозапись «За столом»
20	<b>10.02</b>	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	<b>1</b>		Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Чайный сервиз, атрибуты для сервировки стола.
<b>7. Сюжет «Home, sweet Home» – «Мой дом родной» 3 часа</b>						
21	<b>17.02</b>	Моя комната.	<b>1</b>		Описывать свою комнату.	Картинки с изображением комнаты.
22	<b>03.03</b>	Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.	<b>1</b>		Называть основные комнаты и говорить об их предназначении.	Картинки разных комнат
23	<b>10.03</b>	Игра «Обстановка квартиры»; Проект «Мой родной дом»	<b>1</b>		Описывать свой дом.	Изображение комнат в квартире, доме.
<b>8. Сюжет «My native city» – «Мой родной город» 3 часа</b>						
24	<b>17.03</b>	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.	<b>1</b>		Называть транспорт. Сообщать о правилах дорожного движения.	Тематические картинки «Транспорт» Изображение дорожных знаков.

25	<b>24.03</b>	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».	<b>1</b>		Описывать, куда можно пойти в городе.	Картинки кинотеатра, театра, парка, площади и др.
26	<b>07.04</b>	Моя школа. Окрестности школы.	<b>1</b>		Описывать свою школу.	Фото школы, окрестностей.
<b>9. Сюжет «I study English with pleasure» – «Я изучаю английский язык с удовольствием» 2 часа</b>						
27	<b>14.04</b>	Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык.	<b>1</b>		Понимать речь учителя и отвечать на вопросы.	CD «Алик учит английский»
28-29	<b>21.04</b> <b>28.04</b>	Виды деятельности на занятиях английского языка. Песенка «The ABC».	<b>1</b>		Сообщать о видах деятельности на занятиях английского языка.	CD «Ключ от королевства»
<b>10. Сюжет «Looking forward to summer» – «В ожидании лета» 2 часа</b>						
30-31	<b>05.05</b> <b>12.05</b>	Лето - любимое время года детей. Описание лета. Повторение стиха «Seasons», поговорок о временах года.	<b>1</b>		Рассказывать о любимом времени года.	CD «Ключ от королевства»
32	<b>19.05</b>	Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.	<b>1</b>		Называть виды отдыха на летних каникулах	Сюжетные картинки «Лето»

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
7. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
8. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
9. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
10. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>