

**Рассмотрено**

На заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №29  
Протокол от «31» марта 2023 г. № 6

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ №29  
Р. А. Апетян  
Приказ от «31» марта 2023 г. № 151



**Отчёт о самообследовании  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №29»  
г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева**

Отчёт управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлено «31» марта 2023 г.

Директор МБОУ СОШ №29  
Р. А. Апетян



Отчёт управлением образования  
администрации города Белгорода принят  
«4» апреля 2023 г.

Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода  
И. А. Гричаникова



г. Белгород  
2023 г.

## Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

### Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Белгорода им. Д.Б. Мурачева (далее – МБОУ СОШ №29) образовано в 1970 г.

В 2000 году школе присвоено имя Дмитрия Борисовича Мурачева.

МБОУ СОШ №29 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы. С сентября 2022 года осуществляются адаптированная программа для детей с РАС (вариант 8.2, 8.4).

Школа расположена в западном районе г. Белгорода. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% рядом со школой и 19% в близлежащих районах города и пригорода.

### Количество классов-комплектов и контингент учащихся на 31.12.2022 год

Классы	Общеобразовательные (кол-во классов/обучающихся)	Профильные (кол-во классов/обучающихся)	
1	3	82	
2	3	77	
3	3	79	
4	3	80	
5	3	65	
6	3	78	
7	3	70	
8	3	78	
9	3	77	
10		1	14
11		1	15

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 - 26 обучающихся;

5 – 9 - 25 обучающихся;

10 – 11- 15 обучающихся.

## Раздел II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

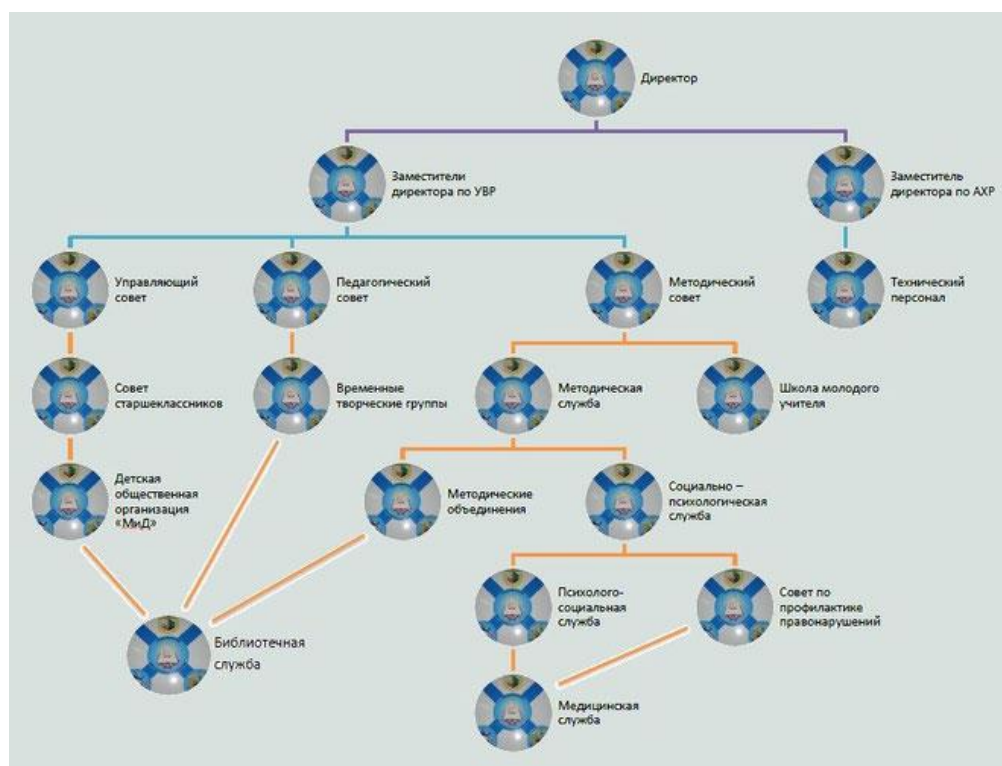
### Система управления. Администрация образовательного учреждения

Директор школы	
Апетян Розалия Армиевна	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие

	функции в соответствии с Уставом
Заместители директора	
Крикун Елена Николаевна	Ведение статистической отчетности ФСН 00-1, всеобуч, организует обучение в областной психо-неврологической больнице, комплектование школы учащимися, государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования, курирование иностранного языка, профориентация и профессиональная подготовка школьников, руководитель ППЭ (при функционировании на базе школы)
Белкина Юлия Юрьевна	Методическая работа, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, ВСОКО, разработка программы развития, разработка образовательной программы, разработка учебного плана уровней ООО и СОО, разработка программы мониторинга, аттестация педагогических кадров
Скоробогатько Марина Михайловна	Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования, расписание занятий, осуществление замены уроков, тарификация, РИС ГИА-9 и ФИС ФРДО
Шевцова Светлана Юрьевна	Воспитательная работа, МО класных руководителей, питание, ученическое самоуправление, организация деятельности Совета учащихся, Совета родителей, курирование работы по здоровьесбережению (общее координирование работы, подготовка сводных отчетов), дополнительное образование, внеурочная деятельность
Устинова Евгения Николаевна	Учебно-воспитательный процесс, расписание учебных занятий, мониторинг в начальной школе, ФГОС НОО, организация и проведение ВПР во 2-4-х классах, предшкольная подготовка, руководитель психолого-логопедической службы, ПМПК, реализация проекта «Доступная среда»
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Лысенко Дмитрий Александрович	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения
Методист	
Павлова Алена Витальевна	Функционирование системы ВСОКО, оценочных процедур качества образования в рамках ВШК (5-11 классы), олимпиадное движение, руководство индивидуально-проектной деятельностью обучающихся 8-11 классов
Заведующий библиотекой	

Мещерякова Наталья Игоревна	Руководство библиотекой и медиатекой, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой
Контрактный управляющий	
Ботвина Екатерина Валерьевна	Планирование государственных закупок, составление Плана процедур госзакупок, перечня нужд образовательного учреждения

**Структура органов управления согласно Уставу школы**  
[https://school29bel.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Ustav.pdf](https://school29bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav.pdf)



**Система управления. Компетенция коллегиальных органов управления.**

**Общее собрание:** рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования; разработка и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав; принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников; рассмотрение и принятие решений по вопросам стратегии развития Образовательного учреждения; материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.

**Педагогический совет:** организация и совершенствование методического обеспечения ОП; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение вопросов организации и осуществления ОП, рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся; принятие решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

**Совет родителей:** содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса. Проводит индивидуальную работу (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и т.д.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебой), не обеспечивающих условия для жизнедеятельности

учащегося. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Совместно с администрацией Образовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. Оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, обсуждает локальные акты Образовательного учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

**Совет обучающихся:** выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Образовательного учреждения, изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации; Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

### **Раздел III. Организация методической работы в школе**

С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в 2022 году в школе создано семь предметных методических объединений:

<b>№ п/п</b>	<b>Цикл МО</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Руководитель ШМО</b>
1	Начальные классы	12	Паукова Н. А.
2	Русский язык и литература	6	Чередниченко Н. С.
3	Математика, физика, информатика	7	Побегуца С. В.
4	Биология, география, химия, история, обществознание	7	Кулабухова М. А.
5	Физическая культура, музыка,	8	Шаповалова Н. Н.

	ИЗО, ОБЖ, технология		
6	Иностранные языки	7	Бабынина Н. А.
7	ШМО классных руководителей 1-4 классов	12	Сабитова С. В.
8	ШМО классных руководителей 5-11 классов	17	Байдина О. А.
9	МО в БОКПНБ	9	Савина А. М.

Деятельность методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались актуальные вопросы:

- анализ деятельности ШМО за 2021/2022 учебный год, знакомство с планом работы на 2022/2023 учебный год;
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах ОГЭ, ЕГЭ в выпускных классах).

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 29 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания на заседаниях МО разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом руководителями МО проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Изучены методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий; рекомендуемый алгоритм действий

педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий; информационные письма МБУ НМИЦ г.Белгорода, приказы министерства образования Белгородской области по использованию информационных технологий в образовательном процессе, а также вопросы, связанные с методической темой школы: внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность в 2022 году.

В течение 2022 года велась методическая работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой.

#### **Обобщение педагогического опыта на уровне ОО**

уровень	2019	2020	2021	2022
ОО	<b>3 (6,5%)</b>	<b>6 (12,5%)</b>	<b>4 (8,5%)</b>	<b>2 (4.2 %)</b>

Творческий потенциал учителей школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы.

Всего за 2022 год проведено 7 предметно-методических недель.

№ п/п	Сроки проведения	Методическое объединение	Ответственный
1.	Январь	МО учителей математики, физики, информатики	Побегуца С.В.
2.	Февраль	МО учителей русского языка и литературы	Чередниченко Н.С.
3.	Март	МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии	Шаповалова Н.Н.
4.	Апрель	МО учителей географии, химии, биологии, истории и обществознания	Кулабухова М.А.
5.	Октябрь	МО классных руководителей	Байдина О.А. Сабитова С.В.
6.	Ноябрь	МО учителей начальных классов	Паукова Н.А.
7.	Декабрь	МО учителей иностранных языков	Савина А.М.

С целью организации и координации методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят директор школы, заместители директора школы, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист школы. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов школы.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Использование в учебном процессе современных технологий;

Основные функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей-предметников.

Работа методических объединений, методического совета школы направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете». В 2022 году проведено 11 заседаний.

№ протокола	Дата проведения	Повестка
№ 4	06.04. 2022 г.	1. Оценка качества заполнения электронного журнала по итогам проверки за III четверть. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 3. Результаты административных пробных экзаменов по выбору в 9х классов 4. Особенности организации учебного процесса в рамках основных изменений ФГОС НОО и ФГОС ООО. 5. Вариативные модули программы воспитания, как отражение школьного уклада МБОУ СОШ № 29 в рамках написания рабочей программы НОО и СОО 6. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 7. Изменение локальных актов МБОУ СОШ № 29 в соответствии с приложением к письму Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022
№ 5	13.05. 2022 г.	1. Об организации и порядке проведения ГИА 2. Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. 3. О претендентах на аттестат особого образца и медали «За отличные успехи в учении» 4. О претендентах на награждение похвальным листом «За особые успехи в учебе» за 2021/2022 уч. год. 5. О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА, в том числе и находящихся на семейном обучении.



		6. О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА
№ 6	17.05. 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.</li> <li>2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году.</li> <li>3. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.</li> <li>4. Итоги диагностических работ в 2021/2022 учебном году.</li> <li>5. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год.</li> </ol>
№ 7	01.06. 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод в 2 класс учащихся 1 «а», 1 «б», 1 «в» классов.</li> <li>2. Перевод в 3 класс учащихся 2 «а», 2 «б», 2 «в» классов.</li> <li>3. Перевод в 4 класс учащихся 3 «а», 3 «б», 3 «в» классов.</li> <li>4. Перевод, в связи с окончанием уровня ООП НОО, на уровень ООП ООО учащихся 4 «а», 4 «б», 4 «в» классов.</li> <li>5. Перевод в 6 класс учащихся 5 «а», 5 «б», 5 «в» классов.</li> <li>6. Перевод в 7 класс учащихся 6 «а», 6 «б», 6 «в» классов.</li> <li>7. Перевод в 8 класс учащихся 7 «а», 7 «б», 7 «в» классов.</li> <li>8. Перевод в 9 класс учащихся 8 «а», 8 «б», 8 «в» классов.</li> <li>9. Перевод в 11 класс учащихся 10 «а».</li> <li>10. Утверждение списка претендентов на награждение похвальным листом «За особые успехи в учебе» за 2021/2022 уч. год.</li> <li>11. Вручение аттестата об основном общем образовании Андрееву Артему Алексеевичу, находящегося на семейном обучении.</li> <li>12. Утверждение учебного плана на 2022/2023 учебный год.</li> <li>13. Утверждение календарного графика на 2022/2023 учебный год.</li> <li>14. Утверждение рабочих программ АООП, АОП для учащихся с ОВЗ на 2022/2023 учебный год.</li> <li>15. Выдвижение кандидатуры учителя Волковой Виктории Викторовны на присуждение почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».</li> </ol>
№ 8	21.06. 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности образовательной деятельности за 2021/22 учебный год.</li> <li>2. О реализации ООП в 2021/2022 учебном году.</li> <li>3. Об итогах внеурочной деятельности и воспитательной работы школы за 2021/2022 учебный год.</li> <li>4. О подготовке к реализации ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021.</li> <li>5. О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; планах воспитательной работы с классом на 2022/2023 учебный год.</li> <li>6. О отчислении обучающихся 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании.</li> <li>7. О вручении медали «За особые успехи в учении».</li> </ol>
№ 9	29.06. 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об отчислении в связи с окончанием уровня основного общего образования обучающихся 9-х классов.</li> <li>2. О вручении аттестатов за курс основного общего образования.</li> </ol>

		<p>3. О вручении аттестатов об основном общем образовании с отличием.</p> <p>4. О допуске к повторному экзамену в резервные сроки для выпускников, получивших неудовлетворительную отметку на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике, обществознанию, химии.</p>
№ 10	11.07. 2022 г.	<p>1. Об отчислении в связи с окончанием уровня основного общего образования обучающихся 9-х классов. О вручении аттестатов за курс основного общего образования.</p> <p>2. О вручении аттестатов об основном общем образовании с отличием.</p> <p>3. О допуске к повторному экзамену в резервные сроки для выпускников, получивших неудовлетворительную отметку на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике, обществознанию, химии.</p>
№ 1	30.08. 2022 г.	<p>1. Организационный момент – утверждение повестки дня, выборы президиума, представление вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Доклад директора школы по теме «Анализ работы МБОУ СОШ № 29» за 2021/2022 учебный год: качество и проблемы организации деятельности.</p> <p>3. Результаты промежуточной аттестации. Результаты сдачи ГИА ОГЭ, ГИА ЕГЭ в летний период.</p> <p>4. Общая оценка результатов реализации плана летней занятости школьников.</p> <p>5. Доклад директора по теме «Знакомство с последними изменениями законодательства в сфере образования и задачи современного педагога».</p> <p>6. Утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования (по ФГОС, утв. Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287).</li> <li>• адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (вариант 8.2, 8.3, 8.4).</li> </ul> <p>7. Согласование поправок в локальные акты: положение о языке образования, положение о дистанционном образовании, порядок обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>8. Согласование изменений в ООП на 2022/2023 уч. год.</p> <p>9. Утверждение перечня учебников на 2022/2023 уч. год</p> <p>10. Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году.</p> <p>11. Доклад заместителя по теме: «Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися».</p> <p>12. Выступление по теме «Осенние ВПР 2022».</p> <p>13. Выступление по теме «Новая модель аттестации педагогов».</p> <p>14. Выступление по теме «Внедрение новых предметных концепций».</p> <p>15. Выступление по теме «Наставничество».</p>

		16. О выдвижении на премирование педагогов, подготовивших стипендиатов Губернатора.
№ 2	24.11. 2022 г.	1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 29. Итоги ВПР, перенесенных на осенний период. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Оценивание функциональной грамотности учащихся.
№ 3	23.12. 2022 г.	1. Адаптация учащихся в 1-х, 5-х классах. 2. Уровень обученности обучающихся за 2 четверть. 3. Мониторинг входных работ в 5-11 классах, административных контрольных работ в 9-х классах. 4. Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 5. Особенности построения уроков в режиме дистанционного обучения. 6. Организация досуговой деятельности на зимних каникулах. 7. Разное.
№4	27.12. 2022 г.	1. Адаптация учащихся в 1-х, 5-х классах. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти НОО. 3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти ООО и СОО. 4. Результаты участия обучающихся 4-11 классов в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 5. Особенности построения уроков в режиме дистанционного обучения. 6. Организация досуговой деятельности на зимних каникулах. 7. Разное.

**Выводы:**

- в МБОУ СОШ №29 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации;
- высокая активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

**Управленческое решение:**

- продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- создать условия для профессионального роста молодых специалистов, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

**Раздел IV. Оценка образовательной деятельности**

Начальное общее образование. Анализ ОП начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 учебных годах обучаются обучающиеся 1 – 4-х классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с

использованием учебно-методических комплекта «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:

□ Титульный лист соответствует требованиям к оформлению ООП. Титульный лист программы содержит гриф об утверждении документа приказом МБОУ СОШ №29, отметки о разработке и принятия Педагогическим советом школы, о согласовании с Советом родителей. Имеется в наличии оглавление.

□ Целевой раздел программы имеет пояснительную записку, в которой раскрыты и конкретизированы цели и задачи реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; принципы и подходы к её формированию, отражены особенности обучения на первой ступени общего образования. Также в пояснительной записке в полной мере отражены особенности ОО (особенности социума, контингента обучающихся, концепция школы, кому адресована данная программа, портрет выпускника начальной школы, процедура выбора образовательного маршрута ученика).

Вывод: В пояснительной записке к ООП отражены специфика и традиции МБОУ СОШ №29, социальный запрос потребителей ОП.

□ Структура и содержание планируемых результатов программы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающихся, конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов. Следует отметить, что планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках : «Выпускник научится», « Выпускник получит возможность научиться».

□ Имеется подраздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», где показаны направления и цели оценочной деятельности, описывается объект и содержание оценки, что обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП.

□ Имеется Содержательный раздел и подраздел ООП «Программа формирования УУД», имеет описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования, содержит связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП, разработаны в соответствии с п.19.5 ФГОС НОО, структура их соответствует установленным требованиям. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ построена на основе общенациональных ценностей российского общества. Программы коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями.

□ Имеется Организационный раздел.

Учебные планы как часть организационного раздела составлен в соответствии с установленными требованиями, структура и содержание отвечают СанПиН и ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является организационным механизмом реализации ООП.

Система условий реализации ООП НОО соответствует.

Вывод:1. Учебный план ООП соответствует требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.

2. Учебный план ООП соответствует требованиям ФГОС по объему часов.

3. Учебный план ООП соответствует требованиям СанПиН.

4. Имеется наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.

5. Имеется наличие плана внеурочной деятельности.
6. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.
7. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по объему часов.
8. Мероприятия плана внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД.
9. Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности.
10. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.
11. Имеется наличие Программы формирования и развития УУД.
12. Программы формирования и развития УУД соответствуют требованиям ФГОС.

Вывод: Образовательная программа начального общего образования за 2 полугодие 2021-2022 учебного года, 1 полугодие 2022-2023 учебного года реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках проведения ВПР, районных контрольных работ, Региональных диагностических работ. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга показали, что уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательной программы начального общего образования.

#### **Самооценка Образовательных программ основного общего образования (на 31.12.2022 г.)**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	305 чел. (45%)
1.2.	Формы получения образования в ОО	
	- очная	Имеется Количество – 305 чел.
	- очно-заочная	Не имеется
	- заочная	Не имеется
1.3.	Реализация ООП	
	- сетевая форма	Не имеется
	- с применением дистанционных образовательных технологий (октябрь-декабрь 2022 г.)	Имеется Количество – 305 чел.
<b>2. Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	– 9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне основного общего образования	Не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 4 единиц на одного обучающегося
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	45 %
2.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	28 %

**Самооценка Образовательных программ среднего общего образования  
(на 31.12.2022 г.)**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования	29 чел. (2%)
1.2.	Формы получения образования в ОО	
	- очная	Имеется Количество – 19 чел.
	- очно-заочная	Не имеется

	- заочная	Не имеется
1.3.	Реализация ООП	
	- сетевая форма	Не имеется
	- с применением дистанционных образовательных технологий (октябрь-декабрь 2022 г.)	Имеется Количество – 19 чел.
2. Соответствие ООП требованиям ФГОС СОО (10 класс)		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС СОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС СОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие Программы воспитания	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС СОО (11 класс)		
3.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС СОО Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Соответствует Не имеется
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется ( результаты анкетирования)
3.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) УП	Имеется
3.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС СОО	Соответствует
3.5	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
3.6	Циклограмма работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
3.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
3.8	Наличие индивидуальной работы с одаренными обучающимися	Имеется

3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 3 единиц на одного обучающегося
3.11	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.12	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах (%)	23%
3.13	Соответствие учебного плана ООП требованиям	Соответствует СанПиН

### **Оценка образовательной деятельности,**

#### **содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021-2022 учебном году МБОУ СОШ № 29 приняла на обучение 11 школьников из городов ЛНР, ДНР и Украины.

#### **Распределение по ступеням обучения**

Класс	Количество человек
2	1
4	3
5	1
6	1
8	3
9	2

В школе проведена работа по адаптации детей, прибывших из других территорий в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы и муниципального центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

#### **Статистика показателей качества подготовки обучающихся за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	677	676	704
	НОО	321	314	315
	ООО	326	332	357
	СОО	30	30	32



2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	0
	НОО	2	0	0
	ООО	-	1	0
	СОО	-	0	0
3	Не получили аттестата:	-	2	0
	– об основном общем образовании	-	1	0
	– о среднем общем образовании	-	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	4	5
	– в основной школе	4	3	4
	– средней школе	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, особенно в 5-9 классах.

В школе осуществляется углубленное обучение в 10 классе по русскому языку и математике. В 2022 году Школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, французский», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Количество классов, которые изучали второй иностранный язык в 2022 году-15.

#### **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования:**

уровень	2020		2021		2022	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
НОО	78%	99%	79%	100%	77%	100%
ООО	53%	100%	50%	100%	54%	100%
СОО	57%	100%	72%	100%	71%	100%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 2%. Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 39%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году понизился на 1%, но это может быть следствием меньшего числа детей в 10 классе, по сравнению с 2021 годом. Процент окончивших на «5» остался неизменным.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных

(триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	83	83	100	40	48	24	29	0	0	0	0	0	0
3-й	80	80	100	47	59	18	23	0	0	0	0	0	0
4-й	75	75	100	41	55	15	20	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	<b>100</b>	<b>127</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Итоги промежуточной аттестации по программам начального общего образования 2021-22 учебном году:*

Класс	Предмет	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качество знаний
2	Математика	28	40	15	0	100%	82%
	Русский язык	30	33	20	0	100%	76%
3	Математика	25	38	17	0	100%	79%
	Русский язык	22	42	16	0	100%	80%
4	Математика	25	35	15	0	100%	80%
	Русский язык	25	27	23	0	100%	69%
<b>ИТОГО</b>							<b>78%</b>

#### Выводы:

Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов в 2021/2022 учебном году прошла организованно. Учащиеся показали при 100% успеваемости уровень качества знаний 78%. Промежуточная аттестация включала в себя предметы образовательных областей «Филология», «Математика», проведения была в форме контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Кач-во %	Успеваемость %	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-йе	79	67	100	44	56	10	13	0	0	0	0	0	0
6-йе	75	55	100	31	41	10	13	0	0	0	0	0	0
7-йе	75	48	100	28	37	9	12	0	0	0	0	0	0
8-йе	76	39	100	28	37	2	3	0	0	0	0	0	0
9-йе	53	45	100	19	36	4	8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>358</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Итоги обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в 2021-2022 уч.году**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
5	Математика	18	44	26	0	100%	84%
	Русский язык	22	44	13	0	100%	90%
6	Математика	20	31	24	0	100%	68%
	География	16	51	8	0	100%	89%
7	Русский язык	7	27	40	0	100%	46%
	Биология	11	44	18	0	100%	74%
8	Математика	11	29	36	0	100%	52%
	Русский язык	2	36	38	0	100%	50%
10	Математика	2	9	6	0	100%	64%
	Русский язык	2	12	3	0	100%	82%
	Обществознание	0	7	10	0	100%	41%
<b>ИТОГО</b>							67%

**Выводы:**

Промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10-х классов в 2021/2022 учебном году прошла организованно. Учащиеся показали при 100% успеваемости уровень качества знаний 67%. Промежуточная аттестация включала в себя предметы образовательных областей «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» проведения была в форме тестирования, ЕГЭ, контрольной работы, сочинения.

**Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ № 29 таких учащихся не было.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	18

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. на базе МБОУ СОШ № 29 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который болел на момент сдачи в основной период.

В 2022 году 53 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	3,0	100	88	3,4
2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3

Кроме того, 53 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	28,6	3,3	100
История	3	66,7	3,7	100
Биология	26	26,9	3,3	100
Информатика	18	44,4	3,6	100
Физика	9	33,3	3,3	100
География	14	92,9	4,2	100
Химия	5	40	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ СОШ № 29 успешно освоили уровень основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7,6 % от общей численности выпускников.

#### Государственная итоговая аттестация в 11-м классе

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	С «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	17	17	100	7	41	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	С «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
<i>11-й</i>	14	14	100	10	72	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	31	31	100	17	55	5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	14	0	2	60
<i>Литература</i>	2	0	0	51
<i>Математика профильная</i>	7	0	0	36
<i>Физика</i>	3	0	0	31
<i>Химия</i>	2	0	0	22
<i>Информатика</i>	1	0	0	27
<i>Биология</i>	2	0	0	32
<i>История</i>	5	0	0	39
<i>Иностр. язык</i>	1	0	0	59
<i>Обществознание</i>	8	0	0	46
<i>Итого:</i>	14	0	2	40

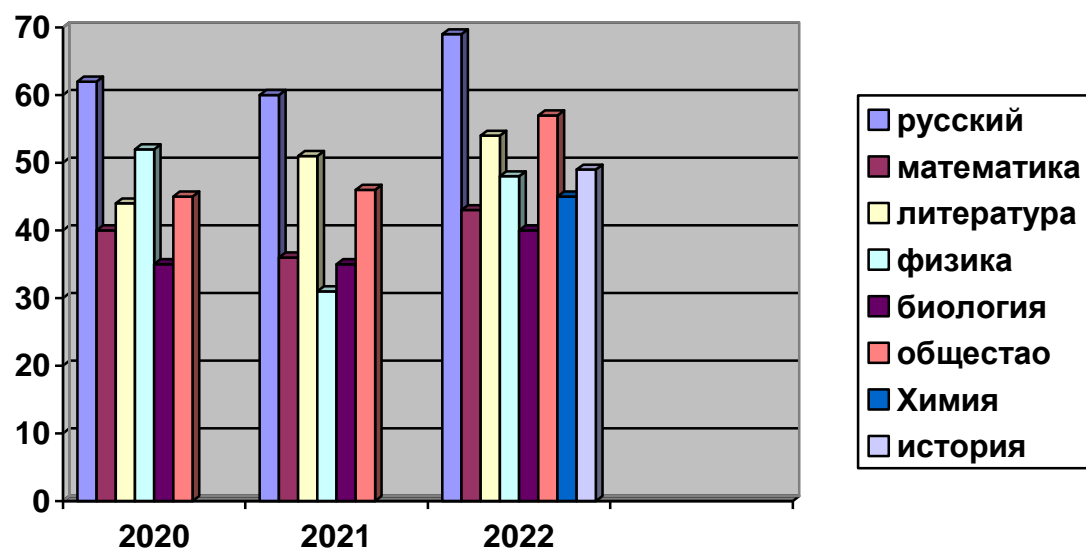
#### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	14	0	1	62
<i>Литература</i>	1	0	0	44
<i>Математика профильная</i>	7	0	0	40
<i>Физика</i>	2	0	0	52
<i>Биология</i>	3	0	0	35
<i>Обществознание</i>	7	0	0	45
<i>Итого:</i>	14	0	0	46,3

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	14	0	0	69
<i>Математика базовая</i>	7	0	0	4,4
<i>Математика</i>	7	0	0	43

<i>профильная</i>				
<i>Физика</i>	1	0	0	48
<i>Химия</i>	1	0	0	20
<i>Биология</i>	2	0	0	40
<i>История</i>	3	0	0	49
<i>Обществознание</i>	10	0	0	57
<i>Информатика</i>	1	0	0	64
<i>Литература</i>	3	0	0	54
<i>Итого:</i>	14	0	0	45,2



В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по русскому языку. Повысился балл по русскому языку, обществознанию, математике, литературе, биологии.

#### **Выводы и рекомендации по совершенствованию преподавания предметов:**

— при преподавании образовательных предметов необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся и организовать дифференцированное обучение школьников.

— развивать умения анализировать смысловую структуру научного, делового или публицистического текстов небольшого объема как речевых высказываний, в которых раскрывается содержание той или иной темы, подтемы или комбинации подтем;

— изучить, обсудить и использовать в работе анализ результатов, данные аналитических материалов и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по предметам в 2023 году;

— постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;

— необходимо делать акцент при преподавании геометрии не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

— формировать умения обучающихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;

— использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/> по русскому языку и математике.

Результат итоговой аттестации показал достаточный уровень знаний. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

## Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 2021/2022 учебный год

В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России, министерства образования Белгородской области, приказа министерства образования Белгородской области № 561 от 15.02.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2022 году» (с изменениями от 06.09.2022 г. №2860) проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5 – 9-х классах, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Результаты ВПР в 2021-2022 учебном году и сравнение с качеством знаний представлены в таблице:

### Качество знаний обучающихся 2-4 классов (май 2022 г., декабрь 2022 г.)

класс	май 2022 г.				декабрь 2022 г.	
	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
2а	67	100%	67	100%	96	100%
2б	83	100%	83	100%	79	100%
2в	81	100%	81	100%	96	100%
3а	89	100%	89	100%	73	100%
3б	68	100%	68	100%	83	100%
3в	81	100%	81	100%	81	100%
4а	84	100%	84	100%	92	100%
4б	67	100%	67	100%	92	100%
4в	69	100%	69	100%	77	100%
Среднее значение (%)	77	100%	77	100%	86	100%

### ВПР 4-е классы

Дата проведения: 16.03.2022 г. и 22.03.2022 г.

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей: 1 часть – 3 задания, 2 часть – 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно набрать за всю проверочную работу - 38.

#### *Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах (по программе 3 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
4а	25	24	21 (84%)	4 (16%)	0
4б	24	21	16 (67%)	3 (13%)	4 (20%)
4в	26	21	14 (64%)	2 (9%)	6 (27%)
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>51 (73%)</b>	<b>9 (13%)</b>	<b>10 (14%)</b>

### ВПР 5-е классы

Обучающиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

22.09.2022 г. – по учебному предмету «Окружающий мир»;

28.09.2022 г. – по учебному предмету «Математика».

#### *Результаты ВПР по математике в 5-х классах (по программе 4 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
5а	22	22	18 (82%)	4 (18%)	0
5б	21	15	13 (87%)	2 (13%)	0

5в	22	21	19 (91%)	0	2 (9%)
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>50 (86%)</b>	<b>6 (10%)</b>	<b>2 (3%)</b>

*Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
5а	22	20	17 (85%)	3 (15%)	0
5б	21	15	14 (93%)	1(6%)	0
5в	22	21	18 (85%)	0	3 (14%)
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>49 (83%)</b>	<b>4 (7%)</b>	<b>3 (5%)</b>

#### ВПР 6-е классы

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по программе 5 класса по следующим учебным предметам:

20.09.2022 г. – по учебному предмету «Русский язык»;

28.09.2022 г. – по учебному предмету «Математика»;

06.10.2022 г.– по учебному предмету «История»

*Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе 5 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
6а	28	21	18 (85%)	2 (9%)	1 (4%)
6б	26	20	16 (80%)	4 (20%)	0
6в	29	21	19 (90%)	0	3 (14%)
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>53 (85%)</b>	<b>6 (9%)</b>	<b>4 (1%)</b>

*Результаты ВПР по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
6а	28	23	21 (91%)	1 (4%)	1 (4%)
6б	26	20	18 (90%)	1 (5%)	1 (5%)
6в	29	24	23 (95%)	1 (4%)	0
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>62 (92%)</b>	<b>3 (4%)</b>	<b>2 (2%)</b>

*Результаты ВПР по истории в 6-х классах (по программе 5 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
6а	28	28	28 (100%)	0	0
6б	26	20	20 (100%)	0	0
6в	29	25	24 (96%)	1 (4%)	0
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>72 (98%)</b>	<b>1 (1%)</b>	<b>0</b>

#### ВПР 7-е классы

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Русский язык» 04.10.2022 г.

*Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
7а	24	21	20 (95%)	1 (4%)	0
7б	25	24	21 (87%)	3 (12%)	0
7в	24	13	10 (76%)	3 (23%)	0
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>51 (87%)</b>	<b>7 (12%)</b>	<b>0</b>



### ВПР 8-е классы

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

04.10.2022 г. – по учебному предмету «Русский язык»;

07.10.2022 г. – по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

*Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
8а	24	20	16 (80%)	3 (15%)	1 (5%)
8б	26	24	19 (79%)	4 (16%)	1 (4%)
8в	26	23	17 (73%)	4 (17%)	2 (8%)
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>52 (77%)</b>	<b>11 (16%)</b>	<b>4 (5%)</b>

*Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
8б	26	22	17 (77%)	2 (9%)	3 (13%)

### ВПР 9-е классы

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

20.09.2022 г. – по учебному предмету «Русский язык».

*Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса)*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Подтвердили отметку	Снизили	Повысили
9а	26	23	18 (78%)	1 (4%)	4 (17%)
9б	27	21	18 (85%)	3 (14%)	0
9в	24	21	18 (85%)	1 (4%)	2 (9%)
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>54 (83%)</b>	<b>5 (7%)</b>	<b>6 (9%)</b>

По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования в 2021-2022 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и районных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентации передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет: - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения.

5. Всем учителям, работающим в 5-9 классах ,оптимизировать образовательные технологии с учетом организации учебного процесса в зависимости от современных вызовов (применение дистанционных образовательных и электронных технологий, смешанного обучения).

6. Педагогам, работающим в 10-11 классах, оптимизировать деятельность по выбору образовательных технологий, позволяющих обеспечить предэкзаменационную подготовку обучающихся и качественные результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования с учетом современных вызовов.

#### **Всероссийская олимпиада школьников.**

#### **Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ в 2022 г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Белгорода им. Д.Б. Мурачева

№ п/п	Предмет	Всего участников								Кол-во апелляций
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	0	6	2	2	6	1	2	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	1	0	1	0	0
3	Биология	0	8	7	5	3	4	1	3	0
4	География	0	0	1	4	7	2	0	0	0
5	Информатика и ИКТ	0	5	1	0	1	1	2	0	0
6	История	0	2	4	4	3	4	4	1	0
7	Искусство (МХК)	0	0	2	2	0	0	2	0	0
8	Литература	0	7	5	3	8	0	0	0	0
9	Математика	21	10	6	10	6	4	2	3	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	1	2	1	1	4	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	3	0	0	1	4	0	2	0
13	Право	0	0	0	0	0	2	3	1	0
14	Русский язык	12	3	5	4	7	5	2	2	0
15	Технология	0	5	1	3	8	1	0	0	0
16	Физика	0	0	0	3	2	10	3	2	0
17	Физическая культура	0	6	3	1	4	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	0
19	Экология	0	0	0	1	1	0	6	0	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>0</b>

### Итоги школьного этапа ВсОШ

№	Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	%	Количество призеров	%	Кол-во участников муницип. этапа
1	Английский язык	19	2	10,5%	2	10,5%	1
2	Астрономия	2	0	0	0	0	1
3	Биология	31	6	19,3%	5	16,1%	2
4	География	14	2	14,2%	2	14,2%	6
5	Информатика и ИКТ	10	1	10%	1	10%	1
6	История	22	5	22,7%	0	0	1
7	Искусство (МХК)	6	0	0	0	0	1
8	Литература	23	4	17,3%	5	21,7%	0
9	Математика	62	13	20,9%	7	11,2%	0
10	Обществознание	9	1	11,1%	0	0	
11	Основы безопасности жизнедеятельности	10	2	20%	0	0	5
12	Право	6	1	16,6%	0	0	
13	Русский язык	40	6	15%	9	22,5%	
14	Технология	18	4	22,2%	2	11,1%	1
15	Физика	20	4	20%	3	15%	
16	Физическая культура	14	3	21,4%	1	7,1%	
17	Химия	2	0	0	0	0	
18	Экология	8	1	12,5%	1	12,5%	2
19	Экономика	1	0	0	0	0	
<b>Итого</b>		<b>317</b>	<b>55</b>	<b>17,4</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

Общее число участников школьного этапа – 317 обучающихся (65,6%). Согласно количеству баллов на МЭ вышло 21 участник ШЭ всероссийской олимпиады школьников, что от общего числа участников составляет 6,6%.

**Распределение и результативность участников школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	Победитель	Призер	Учитель
1.	Английский язык	Шаповал М.	Попова Д.	Крикун Е. Н.
		Клепак С.		Байдина О. А.
			Емельянова Е.	Переверзева А. В.
2.	Биология	Радьков Л. Пенькова Е. Клепак С. Погорелов И. Анкудинова М.	Сладнев Т. Байбаков А. Кирьямов С. Иванов В. Козловцева П.	Хваста Е. Б.
		Костин Н.		Белкина Ю. Ю.
		Кулешов А.		Кулабухова М. А.
3.	География	Петрова Д.	Кочерга П. Кузьменко Н.	Белкина Ю.Ю.
		Радьков Л.	Шаповал М.	Тимофеева Н. Н.
4.	История	Сивцев М. Алехин Д.		Грицюк В. Г.
		Гончарова А. Кузьменко Н. Чернышов Д.		Ткаченко Н. Н.
		Гладышева К. Клыпа С.	Найденов М. Крупенкова М. Чистякова У. Бойко В.	Чередниченко Н. С.
6.	Литература	Дунаев Н. Козловцева П.	Безрукова А.	Айвазян И. Р. Беляева Е. В.
		Галищев Г.	Стебакова А. Рыжих Д. Ковальцова А.	Гурова Л. И.
			Снытин М.	Занина А. Н.
7.	Математика		Лунева Д. Грибенников А.	Канищева О. С.
		Клыпа С. Пичужкина А. Кочерга П. Худобина В.		Ткачева В. П.
		Анкудинова М. Пашенко А.		Побегуца С. В.
		Гураевский А. Богданов О. Гураевский А.	Радьков Л.	Борисова И. Г.
		Грязнова М. Петрова Д. Чеботарев А. Кулешов А.	Грязнова М.	Тимофеева Н. Н.
		Попова Д. Собилинская А.		Перепелица Е. С.
		Валуева К.		Ткаченко Н. Н.
		Чернышов Д.		Ткаченко Н.Н.
11.	Русский язык	Галищев Г.	Стебакова А. Рыжих Д.	Гурова Л. И.
			Беседина М. Лунева Д.	Канищева О. С.
		Губарева А.	Пичужкина А.	Чередниченко Н. С.

			Клыпа С. Бойко В.	
		Леханов М. Погорелов И.	Гураевский А.	Айвазян И. Р.
		Рафальский Е.		Беляева Е. В.
		Емельянова Е.		Зубицкая О. А.
			Правицкий А.	Роганина О. С.
12.	Технология	Лантратова Д. Ковалева К. Петрова Д.	Иванисова М. Лепехина Д.	Волкова В. В.
		Глицкий К.		Занин А. Н.
13.	Физика	Мальцев А. Змеев А. Буриева Д. Рогов Д.	Бесперстова Е. Бакрим Б. Денисов Н.	Лебедева А. С.
14.	Физкультура	Татаринцев Р. Осетров Г. Герц Р.	Медведев А.	Агафонов Д. В.
15.	Экология	Буриева Д.	Чернышов Д.	Белкина Ю. Ю.

**Вывод:**

Сравнительный анализ позволяет выявить некоторое снижение уровня познавательной активности обучающихся – участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (победители, призеры муниципального этапа олимпиад и т.п.) удовлетворительная для общеобразовательного учреждения.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Учителя не в системе ведут целенаправленную работу по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Управленческое решение:**

- оптимизировать работу с обучающимися с высоким уровнем учебной мотивации и познавательной активности через урочную и внеурочную деятельность, в рамках индивидуальной подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

- учителям предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников используя все формы работы.

**Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников**

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность.

*Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье*

За 2022 год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения и некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

### Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2019	149	377	111	8
2020	125	409	141	4
2021	154	398	120	4
2022	209	369	133	8

Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2022 году показывает увеличение количества учащихся, относящихся ко I-й и II группе здоровья.

Медицинская служба школы проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в школе выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

#### *Медицинское обслуживание. Диспансеризация.*

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 01 002762 от 10.01.2019 г. и на основании договора № 37\1 от 20.01.2021 года между МБОУ СОШ № 29 и лечебно-профилактическим учреждением ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», а так же договора между МБОУ СОШ № 29 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья.

#### Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват учащихся									
		2018		2019		2020		2021		2022	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол -во	%
1.	Прошли медицинский	161	25%	170	25%	176	26%	63	9%	315	43,8%
2.	Выявлено здоровых детей	8	5%	6	4%	4	2%	5	1 %	115	36,5%
3.	Плановые профилактические прививки	641	99,3%	677	99,5%	657	96%	685	97%	647	89,9%
4.	Против гриппа	196	30%	204	30%	144	22%	140	18 %	210	29%
5.	Профилактический стоматологический осмотр,	645	100%	679	100%	-	-	708	100 %	715	100%

**Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)**

Патология	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		
	уч. год		уч.год		уч. год		уч. год		уч. год		
	651		680		680		708		719		
Динамика по группам здоровья	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
Нарушение слуха	1	0,2	2	0,3	2	0,3	3	0,4	2	0,3	
Нарушение зрения	122	19	115	17	100	14,7	185	26	181	25,2	
Нарушение речевого развития	7	1,1	17	2,5	24	3,5	8	1,1	14	2,0	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	7	1	9	1	52	7	21	3	23	3,2
	плоскостопие	33	5	23	3,3	84	12	58	8,2	62	8,7
	нарушение осанки	58	8,9	58	8,5	75	11	60	8,3	73	10,2
Заболевания сердечно – сосудистой системы	21	3,2	15	2,2	45	6,8	27	3,8	27	3,77	
Заболевания ЖКТ	10	1,5	8	1,2	41	6	19	2,7	20	2,8	
Заболевания мочевыделительной системы	9	1,3	8	1,2	9	1,3	4	0,6	4	0,6	
Заболевания эндокринной системы	25	3,8	34	5	38	5,5	29	4,1	29	4,1	
Заболевания органов дыхания	12	1,8	5	0,7	86	12	71	10%	76	10,6	
Заболевания нервной системы	167	26	166	24	234	34%	196	27,7	215	30,1	

В 2022 году дети прошли профилактический осмотр (диспансеризацию). Углубленные (расширенные) осмотры проводились в 7, 10, 14, 15, 16 лет. Регулирующий диспансеризацию документ – приказ МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

**Сведения о состоянии организационной работы по вакцинации детского населения против гриппа**

Учебный год	Общее количество детей	Количество обучающихся, привитых вакциной против гриппа	Процент обучающихся, привитых вакциной против гриппа (от общего количества детей)
2018-2019	651	196	30%
2019-2020	677	204	30%
2020-2021	680	144	23%
2021-2022	708	140	20%
2022-2023	719	647	89%

В школе были проведены организационно-просветительские мероприятия по подготовке к вакцинации детей против гриппа: конкурсы плакатов и рисунков «Стоп, грипп!», анализировали процент вакцинации по классам, работали индивидуально с каждым классом. На особом контроле были классы, у которых низкий процент детей, которые прошли вакцинацию, мониторинг согласий от родителей, выступление фельдшера на общешкольных и классных родительских собраниях, памятки для родителей и детей, обновлены уголки здоровья (по классам и возле мед.кабинета, на досках информации), введен «утренний фильтр», по классам проводились классные часы: «Я прививок не боюсь», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Как победить грипп», «Витаминация блюд», «Мой режим дня» и ежедневные минутки здоровья.

Среди родителей проводилась просветительская работа: «Вакцинация детей против гриппа» (сентябрь), «Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы» (декабрь), «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19».

#### Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам.

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах.

Группа здоровья	2020 год	%	2021 год	%	2022 год	%
<b>Всего обучающихся</b>	<b>680</b>	<b>100</b>	<b>708</b>	<b>100</b>	<b>719</b>	<b>100</b>
<b>Основная</b>	<b>360</b>	<b>53</b>	<b>574</b>	<b>81,1</b>	<b>577</b>	<b>80,2</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>320</b>	<b>47</b>	<b>129</b>	<b>18,22</b>	<b>134</b>	<b>18,6</b>
<b>Специальная</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0,56</b>	<b>7</b>	<b>0,97</b>
<b>Освобождённые</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,14</b>	<b>1</b>	<b>0,13</b>

Из таблицы видно, что количество детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе уменьшился, соответственно увеличился процент обучающихся, отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре. Количество учащихся, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, остался неизменным. Всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует дальнейшего развития и коррекции.

#### Уровень физической подготовленности обучающихся

Учебный год	Количество детей всего	Количество детей, занимающихся физической культурой	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
			(кол-во/%)				
<b>2019-2020</b>	679	671	98/15	201/30	260/39	81/12,0	31/5
<b>2020-2021</b>	680	676	116/17,2%	205/30,3	250/37	80/11,8	25/3,7%
<b>2021-2022</b>	708	703	124/17,5	218/30,8	253/35,7	81/11,4	32/4,5
<b>2022-2023</b>	719	718	129/17,9	224/31,1	257/35,7	85/11,8	24/3,3

В 2022 году были проведены Дни здоровья как в онлайн, так и в оффлайн формате. Дни здоровья внутри класса были посвящены праздникам: Дню знаний, Дню Здоровья, Дню защитника Отечества, посвящению в кадеты.

В рамках Дней здоровья и с целью пропаганды среди учащихся МБОУ СОШ №29 здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту на базе школы проведены «Зарядки с чемпионом».

#### Сравнительный анализ участия в 61,62,63,64, 65 Спартакиадах

Вид спорта	61 Спартакиада школьников	62 Спартакиада школьников	63 Спартакиада школьников	64 Спартакиада школьников	65 Спартакиада школьников
<b>Русская лапта</b>	Участие	Участие	Участие	Юноши -7 место Девушки – 11 место	Юноши - 1 место Девушки – 3 место
<b>Баскетбол</b>	Девушки – 2 место	Юноши – 3 место	Не проводилось	Юноши -4 место Девушки – 6 место	-



<b>Минифутбол</b>	1 место	1 место	3 место	Юноши – 3 место	Не проводилось
<b>Волейбол</b>	Юноши -1 место	Девушки – 3 место	Не проводилось	Юноши – 5 место	-
<b>Лёгкая атлетика</b>	-	-	-	15 место	-
<b>Туризм</b>	-	-	-	18 место	-
<b>Зимнее многоборье. ГТО</b>	3-е место	-	-	10 место	-
<b>Лыжные гонки</b>	-	-	-	7 место	-

Стабильно низкие результаты показывают учащиеся в следующих видах спорта: лёгкая атлетика, гиревой спорт, шахматы, туризм, лыжные гонки и старты надежд.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье, можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- наследственность - стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ).

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2022 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе и обучению детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Наша задача - обеспечить детей здоровой и полезной едой, но при этом она должна быть ещё и вкусной.

В 2022 году была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, а также представителей администрации школ.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. В ее состав входят администрация школы, педагоги, медицинский работник.

Контроль за организацией питания осуществлялся также и со стороны Родительского контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок в организации. Ежедневно специалист, ответственный за питание, публикует информацию с ежедневным меню и фотоотчётами по итогам проверок школьного питания.

В начале 2022-2023 учебного года было проведено родительское собрание, на котором обсуждалось введение нового Стандарта питания. Родители ознакомились с примерным меню, энергетической ценностью и организацией употребления пищи. В ходе анкетирования, были предложены способы улучшения качества организации работы школьной столовой.

**Сравнительный анализ охвата горячим питанием обучающихся МБОУ СОШ № 29 за 2018-2022 учебные годы.**

Учебный год	Классы	Кол-во учащихся	За счет бюджета						За родительскую плату (кроме льготных категорий)						Льготные категории						Кол-во учащихся получающих горячее питание, кроме молока, чел.	Общий % охвата получающих горячее питание, кроме молока, чел.
			Горячий молочный завтрак		Медицинские противопоказания		Отказываются		Завтрак		Обед		Полдник		Многодетные, чел.	Малообеспеченные, чел.	Дети-сироты, на опеке, чел.	Дети с ОВЗ, чел.	% охвата			
			Кол-во, чел.	% охвата	На употребление молока, чел.	На употребление	От употребления молока, чел.	От употребления	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата								
<b>2018</b>	1-11	<b>647</b>	647	100	-	-	-	-	-	-	260	41	-	-	56	10	1	19	100	346	<b>54</b>	
<b>2019</b>	1-11	<b>680</b>	680	100	-	-	-	-	-	-	290	43	-	-	56	14	1	18	100	379	<b>56</b>	
<b>2020</b>	1-11	<b>685</b>	685	100	-	-	-	-	-	-	498	73	-	-	59	14	1	10	100	582	<b>85</b>	
<b>2021</b>	1-11	<b>717</b>	717	100	-	-	-	-	-	-	514	72	25	3,5	90	16	0	11	100	631	<b>88</b>	
<b>2022</b>	1-11	<b>736</b>	736	100	-	-	-	-	-	-	488	66	18	2,4	100	10	2	16	100	616	<b>84</b>	

## **Состояние обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ**

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 29 вел свою работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В 2021 году был утверждён паспорт дорожной безопасности, который размещён на сайте школы.

На педагогическом совете в августе 2022 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2021-2022 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-8 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (согласно плану воспитательной работы класса и отряда ЮИД).

Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам:

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».
- «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверится самостоятельное движение в школу и обратно».
- «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».
- «Родителям о безопасности дорожного движения».

- в течение года на родительских собраниях выступают приглашенные инспектора ГИБДД.

Педагоги проводят занятия в специально оборудованных рекреациях начальной школы, где расположены уголки по безопасности дорожного движения, и на центральном входе в школу; в каждом кабинете есть уголки «Моя безопасность», в которых постоянно в течение учебного года обновлялась информация, всего уголков 35.

Для учащихся ежедневно педагоги на первом уроке с 1-11 класс проводили пятиминутки безопасности- напоминания по безопасности дорожного движения. Каждое 10 число месяца – день безопасности.

В МБОУ СОШ 29 в 2022 году работали два отряда ЮИД «Дорожный дозор», члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, проводили викторины и классные часы, участвовали в конкурсах и олимпиадах. Ребята отлично выступили в рамках городских конкурсов отрядов ЮИДД.

### **Итоги участия в конкурсах**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
Тайм-батл «Игра по Правилам» среди ЮИД общеобразовательных учреждений города	городской	3 место	Старцева А.А., Любомиров М. Е.
Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил»	городской	участник	Старцева А.А.
Городской конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	городской	участник	Старцева А.А.
Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	городской	участник	Старцева А.А.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

**Вывод:**

- по результатам исследований было выявлено, что наиболее часто стабильно встречающиеся заболевания среди школьников МБОУ СОШ № 29 связаны с опорнодвигательным аппаратом, зрением, наружением работы ЖКТ и ССС.

- проведение вакцинация существенно снизило процент сезонных заболеваний, в том числе и COVID – 19;

- повышению качества здоровья учащихся способствует применение здоровьесберегающих технологии на уроках и внеурочной деятельности, активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях в том числе ГТО.

**Задачи:**

- учителям — предметникам активнее использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ( физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)

- проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек.

**Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность» / «Школьный урок»; «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» / «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» / «Работа с родителями»; «Самоуправление» / «Самоуправление и детские школьные объединения»; «Профорientация»; «Классное руководство»; «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Основные школьные дела» / «Ключевые общешкольные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды» / «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Школьный музей»; «Школьный театр»; «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и выставки;
- экскурсии.

**Патриотическое воспитание**

Важнейшая миссия МБОУ СОШ № 29, как любой современной школы- воспитание патриотизма у детей и подростков. МБОУ СОШ № 29 является школой, в которой обучаются кадеты морской направленности и гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, продолжено знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федерального Конституционного Закона о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Коллективом постоянно велась работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в Школе проведены следующие мероприятия гражданско-патриотической направленности: соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты», уроки мужества, соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», дни памяти Героев России, торжественные мероприятия посвященные Дню Победы, день неизвестного солдата, день Героев Отечества, день Конституции РФ, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день воссоединения России и Крыма, день главного государственного флага РФ, фестиваль патриотической песни «Песни о войне», смотры строя и песни, день России, день памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, поздравления семей военнослужащих и сотрудников

правоохранительных органов, возложение цветов у закреплённого за Школой памятника, вахты Памяти, тематические выставки и конкурсы, классные часы.

В рамках городского патриотического марафона школьники приняли участие в следующих мероприятиях: открытие патриотического Марафона «Наследники Победы», городская спартакиада кадетских классов, командные соревнования по пулевой стрельбе «Стрелковый поединок», 21 открытые командные соревнования на кубок памяти сотрудника СОБР «Белогор», лейтенанта милиции Геннадия Мишенина, торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, историческая викторина «Знатоки истории страны», историческая квиз-игра «Героические страницы нашей истории», Фестиваль инсценированной патриотической песни «Песни, с которыми мы победили», конкурс сочинений «Маленькие истории большой войны», военно-спортивная игра «Орленок», VIII открытый патриотический слет кадетских классов и ВПК «Мы нашу славу приумножим!», IV городской смотр строя и песни «Когда поют солдаты», городские спортивные состязания памяти И.М. Жукова, посвященные 15-летию присвоения городу Белгороду почетного звания «Город воинской славы», марш-парад дошкольников «Мы - правнуки Победы», праздничная интерактивная уличная программа «Пусть поколения помнят», торжественное заступление обучающихся кадетских классов на Пост №1, несение Вахты Памяти на Посту №1 на мемориале «Вечный огонь», VIII открытый кадетский бал «Кадетская весна», II городской патриотический форум «Служить России».

В октябре 2022 года наши школьники приняли результативное участие в III всероссийском слете учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести «Я городом своим горжусь».

Сохранить историческую память, утвердить неразрывность и преемственность сменяющихся поколений, представить образцы служения народу – именно на решение этих задач направлена деятельность музеев. В МБОУ СОШ № 29 с этими задачами помогает справляться паспортизированный школьный музей истории ВМФ. Это не просто структурное подразделение образовательной организации, он выполняет собственно музейные функции - сбор, изучение, хранение и демонстрацию предметов и документов, представляющих историческую ценность, а ещё образовательные и воспитательные. Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей. В школе реализуется масштабный проект «Виртуальный музей», где собраны материалы и информация культурно-исторической направленности, которые активно используются педагогами школы для учебной и внеурочной деятельности.

Под руководством Кулабуховой М.А. Учащаяся 11 класса Водопшина Ирина стала победителем муниципального и регионального этапов областного конкурса музеев.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»: тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»: организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- модуль «Детские общественные объединения»: организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В соответствии с планом школы по экологическому воспитанию в 2022 году учащиеся продолжили участие в благотворительных экологических акциях «Кормушки для птиц», «Накорми животных». В октябре обучающиеся школы стали участниками общероссийского проекта – конкурса «Эти удивительные животные».

Ученики начальной школы приняли участие во Всероссийской акции «Эколята - Молодые защитники Природы», которая способствует дальнейшему развитию экологического образования и экологической культуры в образовательных организациях.

Школа становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В МБОУ СОШ № 29 работает волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствовала работа клуба будущего избирателя.

Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации школы: ДОО «Республика МиД» и Совет обучающихся школы. Они являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения формируют у детей активную гражданскую позицию.

В рамках реализации проекта «Доброжелательная школа» педагоги использовали приёмы работы с детьми в урочной и внеурочной деятельности, направленные на создание ситуации успеха каждого ребёнка, обеспечение доброжелательной атмосферы, основанной на признании уважения личности учащихся и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обучающиеся приняли участие в реализации проекта «Уроки доброты», в рамках которого волонтеры школы провели конкурс рисунков «Делать добро – это здорово!», конкурсную программу «Научи своё сердце добру», квест – игру «Планета Добра». Все обучающиеся школы стали участниками Всероссийского урока, снятого по заказу Минобнауки «Уроки доброты».

Третий год подряд кадеты МБОУ СОШ № 29 отмечают День добровольца. В 2022 году в рамках этого дня волонтеры приняли участие в акции «Спаси дерево», собрав 4т макулатуры. Средства акции были направлены на приобретение футболок с эмблемой школы. Кадеты, которые сотрудничают с волонтерами Победы показали онлайн – концерт для ветеранов Великой Отечественной войны.

325 обучающихся школы приняли участие в акции «Свет добра», 127 учеников прислали фото, как они помогают младшим братьям и сёстрам, также кадеты помогали старшим. Активисты ученического самоуправления и члены РДШ самым активным участникам Добрых суббот дарили памятные призы.

#### **Вывод:**

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования. В рамках регионального проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» МБОУ СОШ № 29 поменяли парадигму: вместо поиска готовых талантов – раскрытие их в детях.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Дизайн-студия «Фантазия», хореографическая студия «Этюд», кадетский хор «Волна», «Мир творчества»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Шахматы», «Юные моряки», «Строевая подготовка»);
- социально-гуманитарное («Детский КВН», «Видеомонтаж, кадр за кадром», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», «Юные моряки»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно-научное («Трудные вопросы биологии», «Биология на все 100»);
- техническое («Техническое творчество»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (хореографическая студия «Этюд», кадетский хор «Волна»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Строевая подготовка»);
- социально-гуманитарное («Клуб будущих избирателей», «школа КВН», «Читающий кадет», «Театральная студия», «Иные инспектора дорожного движения», «Основы волонтерской деятельности»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно-научное («Ландшафтный дизайн»);
- техническое («Техническое творчество»).

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. Эта система уникальна и не имеет аналогов в международном масштабе. Ее отличительная особенность — добровольное решение детей и родителей, по какой программе дополнительно заниматься. В системе представлены варианты мест дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 29 в Навигатор дополнительного образования внесены 15 развивающих программ, по которым занимается 366 детей по 5 направленностям.

#### **Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования**

Учебный год	Дополнительные общеобразовательные программы	Группы	Кол-во обучающихся
2018	22	23	401
2019	20	24	376
2020	20	24	335
2021	17	24	343
2022	15	25	352

Каждый ребёнок получил персональный сертификат - это документ, выступающий гарантией со стороны государства. Он подтверждает, что конкретный обучающийся может посещать выбранный кружок или секцию за счет бюджетных средств.



### Занятость обучающихся в ДО по направленностям

Объединения	2018	2019	2020	2021	2022
всего в школе учащихся	645	679	680	711	719
всего занимающихся в кружках	396	376	335	343	351
туристско-краеведческая направленность	26	39	10	21	15
социально-гуманирная	96	127	75	121	117
физкультурно-оздоровительная направленность	30	29	80	72	103
естественно-научная направленность	159	60	60	37	15
художественная	75	101	90	64	151
техническая направленность	10	20	20	28	30

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года по программам физкультурно-оздоровительной и художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной и художественной направленности, выросла на 19% и составила 59%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-оздоровительной и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 г. № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «АРТ». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «АРТ». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Долгополова А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1–10-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «АРТ» выросло и составило 30 человек (5% обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Результат работы советника директора по воспитательной работе за 1 полугодие 2022-2023 уч.года.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

В 2022 году наша школа продолжила работу с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Организована работа классных активов, активисты каждого класса принимают участие в заседании Совета молодежи. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы работали над организацией мероприятий по направлению деятельности РДМ.

Это ребята, которым не безразличны проблемы общества и страны.

Основные направления воспитательной работы школы:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность). Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

2. Гражданско – патриотическое (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание). Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Духовно-нравственное (нравственно - эстетическое). Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии). Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их вовнеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

7. Контроль за воспитательным процессом. Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

8. Экологическое. Воспитание экологической культуры школьников.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах:

Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО:

01.09. - Мероприятия в рамках праздника «День знаний».

03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом. В нашей школе прошли акции и мероприятия, приуроченные к этому дню: акция «Голубь мира», «Мы за мир, нет террору!», просмотр документального фильма «Три дня в заложниках Беслана!».

03.09. - Памятная дата России – 3 сентября 1945 года – День окончания Второй мировой войны. Одним из мероприятий, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны стала интерактивная игра «Морской бой», которая проведена в 10 классе.

03-06.09. Всероссийской акции «Мой герой Второй мировой».

06.09.- Областная акция «День добрых дел».

07.09.- Мероприятия, приуроченные к Дню Бородинского сражения (акция «Читаем вместе с советником» Родители мл.классов приготовили стихотворение М. Лермонтова «Бородино»).

07.09. -Акция «Спасибо за заботу». Ребята 5 «В» класса поздравили специалистов административно-хозяйственного обеспечения, наших любимых работников школьной столовой.

10.09. - Международный день грамотности. 7 «В» класс участвовал в стационарной игре «Граммодел».

20.09. - акция в поддержку военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, проводящих спецоперацию на территории Украины.

05.10. – Акция «Мой учитель – мой кумир». Ребята 7 «Б» класса подготовили видеоролик с рассказом о своём учителе-кумире.

07.10. - 12.10. Цикл мероприятий, приуроченных к Дню отца. Акция «Суперпапа» ; «Мой папа может всё!» (флешмоб видеороликов с папами ), поздравления от учеников своим отцам.

20.10. советником директора по воспитательной работе Перепелицей А.А. был проведен урок «Добро начинается с тебя!» для учащихся 7-х классов.

26 и 27 октября в начальных классах были проведены уроки-беседы с элементами игровой деятельности «Добро начинается с тебя!».

С 29.10. - 04.11. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства – 2022. Акция «Из уст в уста». Флешмоб рисунков. Фоточеллендж «Дружба народов - единство России».

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями провели мероприятия, посвященные памятной дате.

01.11. - 04.11. Онлайн-марафон «Герои Отечества».

14.11. кадеты школы приняли участие во флешмобе #Своихнебросаем в поддержку военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, проводящих спецоперацию на территории Украины

24.11. - 25.11. Мероприятия, приуроченные к Дню Матери. Форматы :«Модная перезагрузка»; «Завтрак для мамы». Всероссийский флешмоб ко Дню матери.«Я маме многое хочу сказать».

05.12. Онлайн-марафон «Герои Отечества». Онлайн - конкурс чтецов «Героям посвящается».

12.12. VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ (для 9-11 классов).

22-25.12. – Флешмоб «Новогодний переполох».

Вывод:

Положительные моменты: Провели очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях.

Неудалось: - Поучаствовать во всех Всероссийских проектах.

Управленческие решения:

- продолжить развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11 классов по 5 направлениям развития личности:

Год	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Направления внеурочной деятельности				
		Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное
2021	1-4 кл	321	243	321	152	164
	5-9 кл	332	213	350	349	263
	10-11 кл	23	18	28	25	19
	итого	<b>676</b>	<b>255</b>	<b>409</b>	<b>526</b>	<b>446</b>
2022	1-4 кл	311	260	316	188	316
	5-9 кл	332	50	160	80	310
	10-11 кл	32	10	20	10	10
	итого	<b>675</b>	<b>320</b>	<b>496</b>	<b>273</b>	<b>636</b>

В начале 2022-2023 учебного года 1-е и 5-е классы перешли на обновленные ФГОС НОО и ООО. Направления внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов:

Год	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Направления внеурочной деятельности				
		Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятия по формированию функциональной грамотности и обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
2022 2 полугодие	1 кл	84	51	50	84	-
	5 кл	69	39	41	69	46
	<b>итого</b>	<b>153</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>153</b>	<b>46</b>

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классными руководителями 1-11 классов составлены индивидуальные планы занятости учащихся внеурочной деятельностью. Всего охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №29 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Белгорода. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### Профилактическая работа

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планом работы школьного Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом работы школы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.

В школе создан и постоянно обновляется банк данных обучающихся различной социальной категории. По состоянию на 31.12.2022 года:

Неполные семьи (развод) – 152

Неполные семьи (потеря кормильца) – 23

Неполные семьи (матери – одиночки) – 40

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев – 9

Малообеспеченные семьи – 8

Детей из многодетных семей – 89

Дети – инвалиды – 10

Дети, находящиеся на опеке – 3

<i>Перечень</i>	<i>Год</i>				
	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Количество детей в школе	645	652	654	708	709
Состоят на учёте в ОДН УВД	4	2	2	3	1
Состоят на ВШУ	4	3	3	4	2

Систематически проводятся индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами по вопросам успеваемости, посещаемости занятий, по решению конфликтных ситуаций. Особое внимание уделяется формированию законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни.

#### **Раздел VIII. Востребованность выпускников**

<b>Год выпуска</b>	<b>ООО</b>					<b>СОО</b>				
	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс Школы</b>	<b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b>	<b>Поступили в профессиональную</b>	<b>Остались на повторное обучение</b>	<b>Всего</b>	<b>Поступили в вуз</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Устроились на работу</b>	<b>Пошли на срочную службу по призыву</b>
2020	55	12	4	39	-	16	7	7	1	1
2021	61	15	1	13	1	14	8	4	2	0

Год выпуска	ООО					СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Остались на повторное обучение	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	53	10	2	40	0	14	13	1	0	0

**Вывод:**

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено углублённое обучение в 10, 11 классах по русскому языку и математике, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Управленческие решения:**

- использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях города Белгорода и района.
- систематически включать в план работы и проводить экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

**Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Образовательном учреждении и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО определение соответствия качества образования в Образовательном учреждении ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

**Задачи ВСОКО:**

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

**Направления ВСОКО:**

- **качество образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
  - **качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса:**
    - материально-техническое обеспечение;
    - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
    - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
    - медицинское сопровождение и общественное питание;
    - психологический климат в школе;
    - использование социальной сферы микрорайона и города;
    - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
    - общественно-государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет Образовательного учреждения, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
    - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Образовательного учреждения);
  - **качество образовательных результатов:**
    - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
    - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
    - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
    - результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
      - здоровье учащихся (динамика);
      - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
      - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);



- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательном учреждении.

**Показатели мониторинга качества образования.**

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	Предоставление данных	
<b>Обеспечение и условия реализации образовательного процесса</b>						
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений		Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Заседания методических объединений (протокол)
		Соответствие рабочих программ по направлениям дополнительного образования нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Педагогический совет (протокол)
Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы,	Доля УМК, соответствующих Утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	Заседания методических объединений (протокол)	

	утверждённому федеральному перечню учебников					
	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Доля родителей, удовлетворённых содержанием ООП	Выборочный опрос родителей	ежегодно	Сентябрь Январь	Административное совещание
	Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования.	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание

	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание
	Квалификация педагогов школы	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание
	Участие в профессиональных	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК, административное совещание

		педагогических работников. конкурсах				
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; - объёма домашних заданий.	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений	Административное совещание

**Качество результатов образовательной деятельности, уровень и качество достижений учащихся, учебные достижения учащихся**

Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.	Экспертная оценка	Каждую четверть	Ноябрь Январь Апрель Июнь	Информационная справка
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.				
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
	Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы.	Предэкзаменационная работа	1 раз в год (иностраный язык - 2 раза в год)		Информационно аналитическая справка
	Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	1 раз в год		Анализ Педагогический совет
	Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Экспертная оценка	1 раз в год		Анализ Педагогический совет
Результаты поступления	Доля учащихся, поступивших в вузы.	Опрос	1 раз в год		Информационная карта	

	выпускников в учебные заведения					
	Участие конкурсных мероприятий	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня,	Экспертная оценка	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
	Участие мероприятий интеллектуальной направленности	от общего количества участников	Экспертная оценка	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
<b>Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД</b>						
	Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС.	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
<b>Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).</b>						
	Участие социальных Проектов Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.	Наблюдение Расчет	Ежегодно	Август	Анализ Педагогический совет
	Сформированность правового поведения в классах	Доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период	Наблюдение	Ежегодно	Июнь	Информационно аналитическая справка

**Формирование общекультурной компетенции**

	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	ежегодно	июнь	Информационно аналитическая справка
	Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество учащихся в современное общество.	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции	Наблюдение	ежегодно	июнь	Справка, заседание методического объединения
	Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	июнь	Справка

**Формирование коммуникативной компетенции**

	Межличностные отношения. Благоприятный психологический	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Справка психолога
--	---	--	--	--------------	----------------------------	-------------------



	климат в классе	общего количества учащихся класса				
<b>Качество процесса образовательной деятельности</b>						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
	Результативность применения образовательных технологий педагогами.	Доля педагогов результативно применяющих современные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год измерения	1 раз в год предоставления данных	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год		Информационная справка
	Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднего городского, среднего по кластеру	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год		Информационная справка
	Систематичность использования педагогами информационных технологий	Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год		Информационная справка

**Внутренняя система оценки качества образования**  
**Уровень НОО**

Внешний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся в 4-х классах  
(метапредметная обученность)

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Учебный год	Коэффициент выполнения
2017/2018	69
2018/2019	72
2019/2020	74
2020/2021	84
2021/2022	78

Вывод: процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровне стабилен.

**Итоги комплексной работы (в %)**

Учебный год	Коэффициент выполнения
2017/2018	78
2018/2019	82
2019/2020	83
2020/2021	83
2021/2022	87

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку:**

Учебный год	Коэффициент выполнения
2017/2018	74
2018/2019	78
2019/2020	81
2020/2021	80
2021/2022	80

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике:**

Учебный год	Коэффициент выполнения
2017/2018	76
2018/2019	79
2019/2020	81
2020/2021	82
2021/2022	84

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по окружающему миру:**

Учебный год	Коэффициент выполнения
2017/2018	85
2018/2019	88
2019/2020	87
2020/2021	87
2021/2022	96

Вывод: 1. Обучающиеся четвертых классов в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах в целом справились с ВПР по предметам и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Прослеживается положительная динамика.

2. Внести коррективы в рабочие программы с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий по русскому языку и литературному чтению и математике, окружающему миру.

3. Продумать систему работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися.

## Уровень ООО

### Качество окончания I четверти: уровни успеваемости и качества знаний (5-9 классы) 2022 год (в соответствии с критериями ФГОС ООО)

класс	контингент	отличники	На 4-5	%	Уровень качества	С одной 3	Не успевают	% обученности	Уровень успеваемости
5А	33	0	22		оптим	2	0	100	оптим
5Б	29	0	17		оптим	4	0	100	оптим
5В	29	2	12		допуст	5	0	100	оптим
6А	33	1	8		допуст	4	0	100	оптим
6Б	32	0	18		оптим	4	0	100	оптим
6В	34	1	20		оптим	2	0	100	оптим
7А	32	5	7		допуст	1	0	100	оптим
7Б	29	0	3		критич	6	0	100	оптим
7В	25	0	6		тревож	5	0	100	допуст
8А	32	2	4		удовл	4	0	100	допуст
8Б	30	0	3		оптим	1	0	100	оптим
8В	31	0	7		тревож	1	0	100	оптим
9А	31	0	5		тревож	3	0	100	оптим
9Б	33	4	4		удовл	4	0	100	оптим
14					допуст		0	100	оптим

### Качество окончания II четверти: уровни успеваемости и качества знаний (5-9 классы) 2022 год (в соответствии с критериями ФГОС ООО)

класс	контингент	отличники	На 4-5	%	Уровень качества	С одной 3	Не успевают	% обученности	Уровень успеваемости
5А	33	4	17	64	оптим	1	0	100	оптим
5Б	29	0	19	65	оптим	2	0	100	оптим
5В	29	1	10	38	допуст	6	0	100	оптим
6А	33	0	14	42	допуст	4	0	100	оптим
6Б	32	0	18	56	оптим	4	0	100	оптим
6В	34	1	20	62	оптим	2	0	100	оптим
7А	32	5	7	37	допуст	1	0	100	оптим
7Б	29	1	5	21	удовл	2	0	100	оптим
7В	25	2	10	48	допуст	1	0	100	допуст
8А	32	2	4	19	удовл	4	0	100	допуст
8Б	30	0	3	10	оптим	1	0	100	оптим
8В	31	0	7	22	тревож	1	0	100	оптим
9А	31	0	5	16	тревож	3	0	100	оптим
9Б	33	4	4	24	удовл	4	0	100	оптим
14	433	20	133	35	допуст	36	0	100	оптим

Вывод в соответствии с показателями ВСОКО:

Показатель №1 – качество окончания II четверти

№ п/п	Уровень качества	Критерии %	Классы (кол-во)	Итого %
1	Оптимальный	100-50	4	29
2	Допустимый	49-30	4	29
3	Удовлетворительный	29-25	3	21
4	Тревожный	24-15	2	14

5	Критический	14-0	1	7
---	-------------	------	---	---

Показатель №2 – качество успеваемости обучающихся 5-9 классов

№ п/п	Уровень качества	Критерии %	Классы (кол-во)	Итого %
1	Оптимальный	100-90	14	100
2	Допустимый	89-75	0	0
3	Удовлетворительный	74-50	0	0
4	Тревожный	49-30	0	0
5	Критический	29-0	0	0

Выводы: степень обученности обучающихся 5-9 классов ( с учётом дефицитов и рисков ДОТ 2021 год) – в рамках оптимального и допустимого уровней в соответствии с критериями ФГОС; средний показатель качества знаний обучающихся – в пределах допустимого

**Сравнительный анализ качества образования в 5-9 классах по показателям ВСОКО 2021-2022 учебный год**

Показатели	25.05.2022	31.12.2022	Динамика качества образования
Контингент	378	366	Тенденция снижения
Отличники	34/9%	22/6%	Тенденция снижения
На 4 и 5	159/42%	113/31%	Тенденция снижения
% качества	51%	37%	Тенденция снижения
Не успевают	0	0	Стабильно
% успеваемости	100%	100%	Стабильно

**ВЫВОД:** сравнительный анализ показывает снижение показателей качества образования и обученности по окончании второй четверти 2021-2022 учебного года, что является объективным следствием образовательного процесса в условиях современных вызовов и обуславливает необходимость повышения квалификации учителей по использованию дистанционных образовательных технологий

Управленческое решение:

Учителям – предметникам и классным руководителям 5-9 классов изучить статистические данные динамики качества образования с целью минимизации рисков неуспешности по окончании учебного года.

**Качество выполнения работ в рамках тренировочных мероприятий ГИА – 9 2021/2022 учебный год**

**Математика**

класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	Ср.балл	Перв. балл	Кк %	Кв %
9А	28	26	0	10	5	11	3	9,5	38	57,7
9Б	25	24	0	14	3	7	3,3	11,4	58	83
итого	53	50	0	24/48%	8/16%	18/36%	3,1	10,5	48	70,5

Выводы по результатам выполнения работы:

- 1.Первичный балл, соответствующий минимальному баллу «3» ( ОГЭ 2022),-8;
- 2.Количество обучающихся, не перешагнувших установленный порог,- 30%

класс	Уровень качества знаний	Уровень степени успеваемости
9А	тревожный	удовлетворительный
9Б	удовлетворительный	допустимый

**Русский язык**

класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	Ср.балл	Перв. балл	Кк %	Кв %
9А	28	22	0	6	12	4	3	18,1	27,2	82
9Б	25	23	1	8	12	2	3,3	8,6	39	91
итого	2	45	1	14	14	6	3,1	13,4	33,1	86,5

Выводы по результатам выполнения работы:

1.Первичный балл, соответствующий минимальному баллу «3» ( ОГЭ 2022),- 14;

2.Количество обучающихся, не перешагнувших установленный порог,- 13,4%

класс	Уровень качества знаний	Уровень степени успеваемости
9А	тревожный	удовлетворительный
9Б	удовлетворительный	допустимый

#### География

класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	Ср.балл	Перв. балл	Кк %	Кв %
9А	28	22	0	6	12	4	3	18,1	27,2	82
9Б	25	23	1	8	12	2	3,3	8,6	39	91
итого	2	45	1	14	14	6	3,1	13,4	33,1	86,5

Выводы по результатам выполнения работы:

1.Первичный балл, соответствующий минимальному баллу «3» ( ОГЭ 2022),- 14;

2.Количество обучающихся, не перешагнувших установленный порог,- 13%

класс	Уровень качества знаний	Уровень степени успеваемости
9А	тревожный	удовлетворительный
9Б	удовлетворительный	допустимый

#### Обществознание

класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	Ср.балл	Перв. балл	Кк %	Кв %
9А	28	22	0	6	12	4	3	18,1	27,2	82
9Б	25	23	1	8	12	2	3,3	8,6	39	91
итого	2	45	1	14	14	6	3,1	13,4	33,1	86,5

Выводы по результатам выполнения работы:

1.Первичный балл, соответствующий минимальному баллу «3» ( ОГЭ 2022),- 14;

2.Количество обучающихся, не перешагнувших установленный порог,- 13%

класс	Уровень качества знаний	Уровень степени успеваемости
9А	тревожный	удовлетворительный
9Б	удовлетворительный	допустимый

#### Итоги Всероссийских проверочных работ в 9 классах Результаты 2020-2021 учебный год

№ п/п	класс	предмет	Количество обучающихся, получивших за работу отметку				Качество успеваемости	Уровень обученности	качество	Уровень качества
			2	3	4	5				
1.	9А	Русский язык	0	7	10	6	100%	оптимальный	70%	оптимальный
2.	9Б		0	5	13	4	100%	оптимальный	77%	оптимальный
3.	9В		0	6	8	3	100%	оптимальный	64%	оптимальный
итого	Ср.по параллели		0	18	31	13	100%	оптимальный	70%	оптимальный
1.	9А	математика	0	5	11	4	100%	Оптимальный	75%	Оптимальный
2.	9Б		0	4	9	6	100%	Оптимальный	79%	Оптимальный

								б\й		б\й
3.	9В		0	5	7	5	100%	оптимальн б\й	70%	оптимальн б\й
<b>итог</b>	<b>Ср.по парал лели</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>оптимальн б\й</b>	<b>75%</b>	<b>оптимальн б\й</b>
1.	9А	ист ор ия	0	4	8	9	100%	оптимальн б\й	81%	оптимальн б\й
2.	9Б		0	5	11	6	100%	оптимальн б\й	77%	оптимальн б\й
3.	9В		0	4	9	4	100%	оптимальн б\й	76%	оптимальн б\й
<b>итог</b>	<b>Ср.по парал лели</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>оптимальн б\й</b>	<b>78%</b>	<b>оптимальн б\й</b>
1.	9А	биология	0	5	14	4	100%	оптимальн б\й	78%	оптимальн б\й
2.	9Б		0	5	15	2	100%	оптимальн б\й	77%	оптимальн б\й
3.	9В		0	3	11	3	100%	оптимальн б\й	82%	оптимальн б\й
<b>итог</b>	<b>Ср.по парал лели</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>оптимальн б\й</b>	<b>79%</b>	<b>оптимальн б\й</b>

#### Результаты 2021-2022 учебный год

№ п/п	класс	предмет	Количество обучающихся, получивших за работу отметку				Качест во успева емости	Уровень обученнос ти	качест во	Уровень качества
			2	3	4	5				
1.	9А	Русский язык	0	9	15	4	100%	Оптимальн б\й	68%	оптимальн б\й
2.	9Б		0	7	13	5	100%	оптимальн б\й	72%	оптимальн б\й
<b>итог</b>	<b>Ср.по паралле ли</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	100%	оптимальн б\й	<b>70%</b>	оптимальн б\й	
1.	9А	математика	0	6	13	6	100%	оптимальн б\й	76%	оптимальн б\й
2.	9Б		0	8	11	3	100%	оптимальн б\й	64%	оптимальн б\й
<b>итог</b>	<b>Ср.по паралле ли</b>		0	14	24	9	100%	оптимальн б\й	<b>70%</b>	оптимальн б\й
1.	9А	история	0	6	12	9	100%	оптимальн б\й	78%	оптимальн б\й
2.	9Б		0	5	17	3	100%	оптимальн б\й	80%	оптимальн б\й
<b>итог</b>	<b>Ср.по паралле ли</b>		<b>0</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>оптималь ный</b>	<b>79%</b>	<b>оптималь ный</b>

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР в 9-х классах было отмечено:

- русский язык - стабильное качество знаний 70%;
- математика - понижение качества знаний на 5%;
- история - повышение качества знания на 1%.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании программы внеаудиторной занятости по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» включить задания, подобные заданиям ВПР.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	3,0	100	88	3,4
2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 53 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	28,6	3,3	100
История	3	66,7	3,7	100
Биология	26	26,9	3,3	100
Информатика	18	44,4	3,6	100
Физика	9	33,3	3,3	100
География	14	92,9	4,2	100
Химия	5	40	3,4	100

Все девятиклассники МБОУ СОШ № 29 успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 7,6 процентов от общей численности выпускников.

**Вывод:** сравнительный анализ показывает тенденцию роста показателей качества образования и тенденцию к снижению качества обученности по окончании первого полугодия 2020-2021 учебного года, что является объективным следствием текущего образовательного процесса в условиях современных вызовов и обуславливает необходимость коррекции работы учителей – предметников по предупреждению академической неуспеваемости обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности на конец учебного года.

**Управленческое решение:**

- 1) учителям – предметникам и классным руководителям изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся и выпускников по окончании учебного года;
- 2) продумать формы работы с обучающимися, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором принял участие 521 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

Удовлетворённость качеством образовательного процесса;

Условия и оснащённость ОО;

Удовлетворённость работой администрации.

Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим



решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- систематическое обновление сайта школы;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
- с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

### **Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 29 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

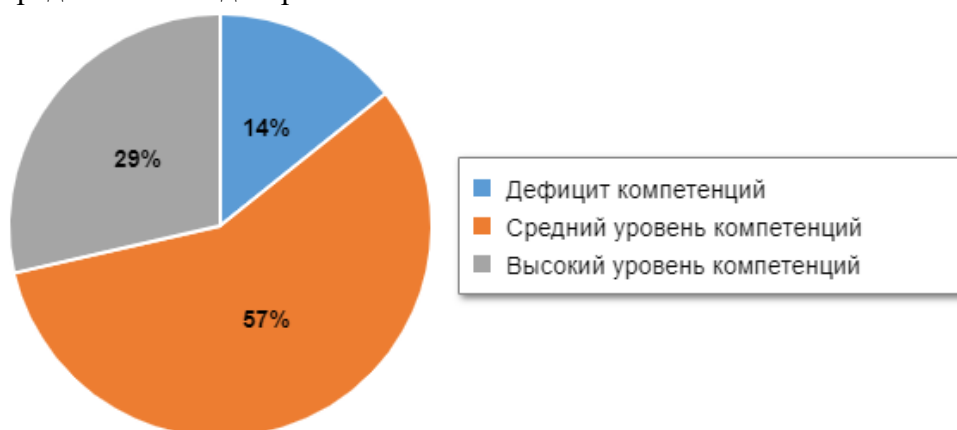
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 61 педагог, из них 44 – учителя; 6 - административно-управленческий персонал; 10 - педагогический персонал; 1 - методист.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает

компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 29. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 37 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 45 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 29 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 29 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 15 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 29» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 29 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году повысилась активность учителей научной работе. Так на 15 процентов увеличилось число публикаций статей в профессиональных сообществах.

#### **Печатные работы, публикации различного уровня**

<b>Учитель</b>	<b>Печатная публикация</b>	<b>Выходные данные, уровень</b>
<b>Андросова С.А.</b>	Ключевые особенности обновленных ФГОС	Международный Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. г. Тамбов 31.07.2022 г.
<b>Паукова Н.А.</b>	Теоретические основы игры как средства эстетического развития младших школьников. Игра как культурно-эстетический феномен.	Международный Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. г. Тамбов 28.02.2022 г.
<b>Сабитова С.В.</b>	Теоретические основы игры как средства эстетического развития младших школьников. Игра как культурно-эстетический феномен.	Международный Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. г. Тамбов 28.02.2022 г.
<b>Канищева О.С.</b>	Возможности дистанционного обучения. Формирование познавательных УУД в процессе проектной деятельности младших школьников.	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука». Воронеж, международная научно-практическая конференция. 2022 г.
<b>Попова И.В.</b>	Возможности дистанционного обучения.	Вестник научных конференций. Современное общество образование и наука 31 августа 2020 часть 2.
<b>Пеерепелица А.А.</b>	Патриотическое воспитание в условиях общеобразовательной организации	Юком, 2022
<b>Чаусова Н.В.</b>	Ключевые особенности обновленных ФГОС	Международный Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. г. Тамбов 31.07.2022 г.

#### **Обучение на курсах повышения педагогического мастерства**

<b>ФИО педагога (полностью)</b>	<b>Название ДППК</b>	<b>Период обучения</b>
Агафонов Дмитрий Викторович	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022-03.06.2022
Беляева Елена Викторовна	«Введение обновленных ФГОС:	23.05.2022-

		нормативные документы, содержание, результат»	03.06.2022
Борисова Геннадьевна	Инна	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	12.09.2022- 23.09.2022
Ботвина Валерьевна	Екатерина	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Волкова Викторовна	Виктория	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Гевондян Сейранович	Арман	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Журбенко Николаевна	Валентина	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	19.09.2022- 30.09.2022
Занин Николаевич	Александр	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Зубицкая Александровна	Ольга	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Крикун Елена Николаевна		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Кулабухова Маргарита Александровна		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Мерненко Александровна	Анна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	19.09.2022- 30.09.2022
Околота Сергеевна	Екатерина	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	12.09.2022- 23.09.2022
Переверзева Вячеславовна	Анна	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Попова Владимировна	Ирина	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	18.04.2022- 29.04.2022
Савина Анна Михайловна		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Скоробогатько Михайловна	Марина	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Съедин Максим Олегович		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022
Ткачева Вера Павловна		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022- 03.06.2022

Хваста Елена Борисовна	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022-03.06.2022
Чередниченко Наталья Сергеевна	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022-03.06.2022
Шаповалова Наталья Николаевна	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022-03.06.2022
Штепа Маргарита Александровна	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	23.05.2022-03.06.2022

По результатам педмониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов школы относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

**Выводы:** в МБОУ СОШ № 29 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Высокая активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

**Задачи:**

- Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

## Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46061 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 15,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12480 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12480	10755
2	Педагогическая	1112	0
3	Художественная	27863	584
4	Справочная	420	34
5	Языковедение, литературоведение	743	0
6	Естественно-научная	1987	15
7	Техническая	826	0
8	Общественно-политическая	630	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 14 диска; сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2022 -14 чел

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако, идет слабое обновление периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года был пополнен фонд электронных учебников по ряду предметов. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**Выводы:**

- учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы представлены в достаточном количестве, необходимом для реализации образовательных программ и организации и проведения воспитательных мероприятий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

**Задачи:**

- продолжить комплектование библиотеки художественно-познавательной литературой.

## **Раздел XII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 29 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе с предметным оборудованием:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В школе есть ресурсный класс, в виде специализированных кабинетов. Ресурсный класс расположен на втором этаже. Доступ учащихся к кабинету осуществляется с помощью тьюторов.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также спортивный зал.

На территории школы имеется спортивный стадион, полоса препятствий для занятий по спортивному туризму. Стадион включает в себя футбольное поле с травяным покрытием, площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, мини-футбол, хоккей, беговую дорожку с резиновым покрытием, также имеется спортивный городок с брусьями, турниками, многофункциональной шведской стенкой. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 29 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 83 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 29 принято сделать заказ на пополнение материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Выводы:**

- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов;

- материально-техническая база ОО соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

**Задачи:**

- продолжить развитие материально-технической базы ОО.

**Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 29 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность МБОУ СОШ № 29 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательной организации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме того, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 29 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

Реализуемые в ОО программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для

формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией.

Система дополнительного образования обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	715
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профиль	балл	43,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7(1%)
– муниципального уровня		15 (2%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58 (100%)
– с высшим образованием		51 (87,9%)
– высшим педагогическим образованием		39 (67,2%)
– средним профессиональным образованием		5 (8,6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (8,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (51,7%)
– с высшей		15 (25%)
– первой		15 (25%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	58 (100%)
– до 5 лет		23 (39%)
– больше 20 лет		14 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	58 (100%)
– до 30 лет		21 (36,2%)
– от 55 лет		8 (13,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (89,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 21, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (39,6%)
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,239
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,59 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## Отчёт о самообследовании структурного подразделения – детский сад

МБОУ СОШ №29 г. Белгорода

## Аналитическая часть

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение- детский сад МБОУ СОШ №29 г. Белгорода
Директор ОУ	Апетян Розалия Армоевна
Адрес организации	Г. Белгород, улица Некрасова, д. 38А
Телефон, факс	232697 -доб.202
Адрес электронной почты	school29@beluo31.ru
Учредитель	городской округ «Город Белгород».
Дата создания	01.10.2012г.
Лицензия	22 декабря 2014г, выдана Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №4228.

Структурное подразделение – детский сад МБОУ СОШ №29 находится в северном микрорайоне города Белгорода, по адресу: г. Белгород, улица Некрасова, д. 38а и является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни) с 7.00 до 19.00. Структурное подразделение рассчитано на пребывание одной группы (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), комбинированной направленности. Наполняемость группы - 25 чел. Детский сад функционирует с 1 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Группа располагается на втором этаже здания МБОУ СОШ №29, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Группа введена в действие после ремонта и полностью переоборудована для дошкольной группы из кабинетов начальной школы. Группа имеет отдельное спальное помещение, индивидуальный вход, в достаточной степени обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно–образовательной деятельности на территории образовательного учреждения оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием, современная спортплощадка, беговая дорожка.

Цель деятельности структурного подразделения – детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- полноценное проживание ребенком детства дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации. В ОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются педагогический совет, попечительский совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово – экономической базы ОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Общие выводы:** современный уровень управления позволяет ОУ успешно функционировать; деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №29 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На конец мая 2022 году детский сад посещают 25 воспитанника подготовительной группы.

Структурное подразделение – детский сад в 2022 году функционировало до конца мая и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой на основе УМК «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2021 году парциальными программами: «Цветной мир Белогорья», Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н. В.; Белгород, «Эпицентр», 2018г. (Художественно-эстетическое развитие); «Играйте на здоровье!» парциальной программой и технологией физического воспитания (5-7 лет) - Волошина Л.Н., Курилова Т.В.; Вентана- Граф, 2015г (физическое развитие); «Тропинка в экономику», А.Д. Шатова, М: издательский центр, М; «Вентана-Граф», 2015г.

Разработанное комплексно-тематическое планирование охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были также направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

### **III. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2022 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;

- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и утренников; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

**Вывод:** результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы свидетельствуют о снижении участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в еще 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальный портрет воспитанников и семей

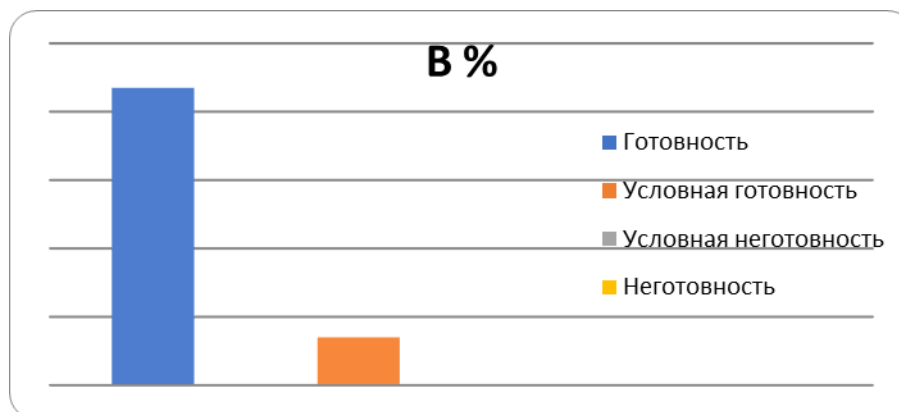
Показатели	2021уч.г (декабрь)	2022 уч.г. (май)
Количество детей в группе	26	25
мальчиков	14	13
девочек	12	12
Дети с ОВЗ	8	7
Полных семей	21	20
Неполные семьи, из них:		
- развод	5	5
Многодетные семьи	3	2
Имеют высшее образование	21	20

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Преимственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников группы к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. Сеаго и М. Сеаго, результаты которой представлены в таблице. В течение двух лет анализ итоговых результатов оценки готовности к обучению в школе положительную динамику:

Учебный год	2021-2022
Кол-во детей	25чел - 100%
Готовность	23чел. - 92%
Условная готовность	0чел. - 0%
Условная неготовность	2чел. - 8%
Неготовность	0чел

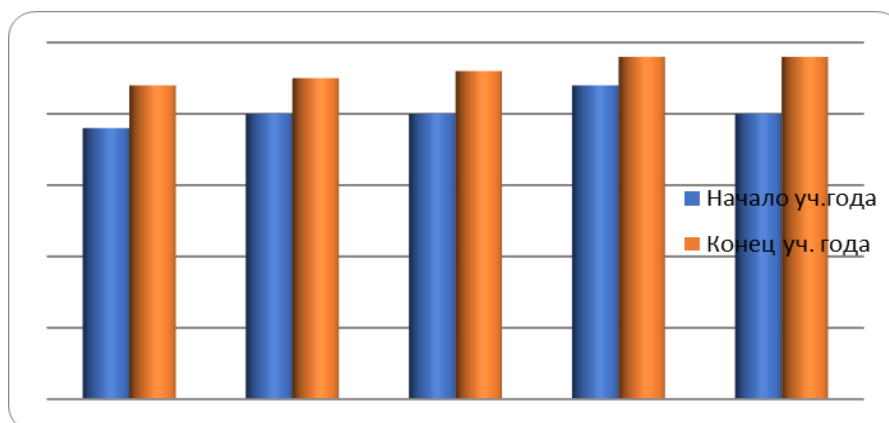


В течение учебного года проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей.

### Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками (январь 2022- апрель 2022г)

Сроки	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средний балл					
Начало уч.года	3,1	3,7	3,5	3,7	4,0
Конец уч. года	4,7	4,7	4,7	4,9	4,7

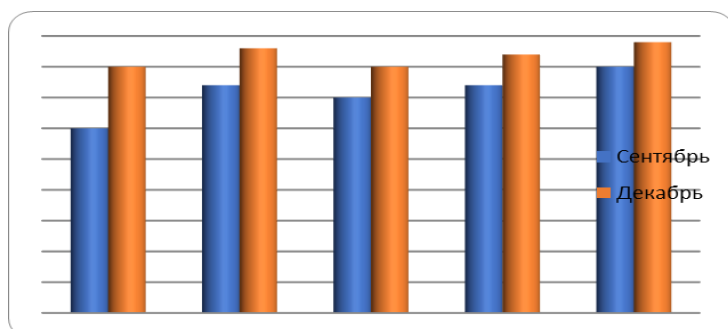
#### Динамика освоения образовательных областей



**Вывод:** на конец учебного года наблюдается положительная динамика, повышение результатов освоения образовательных областей.

#### Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками (январь 2022 г.- май 2022 г.)

Сроки	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средний балл					
Начало уч.года (сентябрь)	3,5	3,5	3,5	3,9	3,7
Декабрь	4,1	4,1	4,0	4,2	4,2
Май (2022)	4,7	4,5	4,5	4,9	4,8



Этап промежуточного мониторинга показывает положительную динамику результатов освоения.

**Вывод:** в структурном подразделении ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Эту работу достаточно высоких



результатов удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы обучения в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

**Перспектива:** провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве ОУ, дополнительного образования.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №29» от 30.09.2018г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

<b>Показатель</b>	<b>Результат самообследования</b>
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательной программы, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами директора школы и принятые на заседании Педагогического совета ОУ. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2022г.	Итоги мониторинга: - результаты функционирования- 89.4%. - профессиональная компетентность педагогов – 92%. - качество воспитательной результативности – 90%. - качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. -удовлетворенность родителей образовательными услугами– 96.1%. - качество оснащенности РППС – 98%.

В мае 2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации г. Белгорода проводилось независимое анкетирование родителей в целях выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. В нем котором приняли участие 25 родителя (100%). Были получены следующие результаты:

<b>№</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>%</b>
1	Созданные условия в дошкольной группе	97,6%

2	Квалифицированность педагогов	100%
3	Развитие ребенка в детском саду	95,6%
4	Взаимодействие с родителями	96.7%
5	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	97%
	<b>Итого</b>	<b>96.1%</b>

### Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Для ее реализации имеются следующие условия:

- наличие спортивного зала и зала хореографии;
- спортивная площадка, беговая дорожка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группе. Регулярно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей группы.

### Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2021 г.	2022 г.
1	Количество случаев заболеваний	32	37
2	Количество пропущенных дней по болезни	158	175
3	Из них простудных (случаев)	28	33
4	Пропуск дней одним ребенком по болезни	6.3	
5	Заболевание на 1000	1643,7	
6	Количество часто болеющих детей	1	1
7	Кол-во случаев инфекционных заболеваний	0	0
8	Наличие случаев детского травматизма	0	0

### Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	Кол-во детей – инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ
2020	23	12 (52%)	11 (48%)	0	0	0	0	2
2021 (май)	22	11 (50%)	11 (50%)	0	0	0	0	2
2021 (декабрь)	27	13 (50%)	13 (50%)	0	0	0	0	8
2022 (Май)	25	13 (52%)	12 (48%)	0	0	0	0	7

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Пропуск по заболеваемости одним ребенком в 2020 году- 7.0 дней, в 2021 году- 6.3 дней.

**Вывод:**

В учреждении система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, сохранности контингента, эффективности деятельности педагогов дополнительного образования, эффективности административно-хозяйственной деятельности учреждения.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 педагога - 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (внутренний совместитель), из штата школы - педагог-психолог и учитель-логопед.

**Сведения об образовании, квалификации педагогов:**

Имеют образование:	Всего	% к общему числу педагогов
высшее	3	100%
среднее специальное	0	0%
<b>Имеют квалификацию</b>		
высшая	1	33.3%
первая	1	33.3%
Аттестованы на соответствие	1	33.3%

**Возрастной ценз педагогов**

Возраст	Кол-во человек	%
25 - 29 лет	0	0
29-35 лет	1	33.3%
36- 39 лет	1	33.3%
40- 50лет	1	33.3%
<b>Свыше 55</b>	0	0

**Распределение по стажу работы**

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	0
от 3 до 10 лет	2
от 10 до 20	1
свыше 20 лет	0

**Участие педагогов в конкурсах в 2021-2022 учебном году**

№	Название мероприятия	Результат	ФИО участника, должность
1.	Портал «Совушка»; международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и педагогических специальностей «Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети интернет»	Победитель, 3 степени	Журбенко В.Н., воспитатель
2	Портал «Совушка»; международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и педагогических специальностей «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей. Правила для педагогических сотрудников дошкольных образовательных организаций»	Диплом, 2 степени	Журбенко В.Н., воспитатель

3	Портал «Совушка»; международная творческий конкурс «Новогодний костюм» для работников образовательных организаций и педагогических специальностей. Название работы: «Капризная хлопущка».	Диплом, 1 степени	Журбенко В.Н., воспитатель
4	Портал «Совушка»; международная творческий конкурс «Калейдоскоп зимних видов спорта» для работников образовательных организаций и педагогических специальностей. Название работы : «Зимние забавы».	Диплом, 1 степени	Журбенко В.Н., воспитатель
5	Портал «Совушка»; международная творческий конкурс «8 марта» для работников образовательных организаций и педагогических специальностей. Название работы : «Самый дорогой человек».	Диплом победителя, 1 степень	Журбенко В.Н., воспитатель
6	1 Межрегиональный творческий конкурс «Празднует февраль армии рождение». МАУК «ЦКР «Молодежный», г. Старый Оскол. В номинации: «Изобразительное искусство», творческая работа: «Наше будущее»	Диплом лауреата, 2 степени	Журбенко В.Н., воспитатель
7	Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ», г. Новосибирск. В номинации : «Педагогическое кредо», на тему: «Использование блочной системы для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников».	Диплом победителя и золотая медаль	Журбенко В.Н., воспитатель
8	Портал «Совушка»; международная творческий конкурс «День матери «Мамочка любимая» для работников образовательных организаций и педагогических специальностей. Название работы : «Розы для мамы».	Диплом победителя, 1 степень	Гредасова Е.М., воспитатель
9	Портал «Совушка»; международная творческий конкурс «Зимняя сказка» для работников образовательных организаций и педагогических специальностей. Название работы : «Новогоднее настроение».	Диплом победителя, 1 степень	Гредасова Е.М., воспитатель
10	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», г. Москва. Педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии». Название работы: «Картотека утренних приветствий».	Диплом победителя, 1 место	Журбенко В.Н., Гредасова Е.М

#### ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенные трудности при подготовке к дистанционному обучению и их проведению, владеют ИКТ- компетенцией, в том числе для проведения дистанционных занятий через использование дистанционных инструментов - Skype, Zoom и WhatsApp, участия в дистанционных семинарах, мероприятиях, вебинарах. Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период распространения коронавирусной инфекции были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В 2023 году необходимо предусмотреть повышение квалификации педагогов, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, цифровой грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:**

Целенаправленное, непрерывное самообразование педагогических работников и повышение уровня квалификации, методологической культуры, аттестация – стимулирует личностный профессиональный рост педагогов. Анализ результатов по аттестации педагогических работников показал, что специалисты стремятся повысить свою квалификационную категорию, а для этого они более продуктивно ведут свою педагогическую деятельность.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В достаточной степени детский сад укомплектован художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Общее количество единиц:

- учебно-методической литературы - 64 экз. по всем образовательным областям,
- по здоровьесбережению, воспитанию-14 экз.;
- художественная литература-73 экз.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.). В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Профессии», «Грамматика в картинках».
- таблицы, плакаты;
- развивающие игры;

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации ООП ДО, созданы условия для возможности организации совместной деятельности детей и педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
- ноутбук, принтер, ксерокс, музыкальный центр, проектор мультимедиа;

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 2022 году необходимо продолжать обеспечивать подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**Выводы:**

- учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы представлены в достаточном количестве, необходимом для реализации образовательных программ и организации и проведения воспитательных мероприятий.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В структурном подразделении- детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и

развития детей. Для функционирования дошкольной группы в образовательном учреждении имеется:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал/ зал хореографии;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, хореографическом зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется также школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, МФУ, компьютер, проектор – мультимедиа, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила, что необходимо пополнить группу оборудованием (ноутбуков, или планшетов, интерактивный стол или доска), а также необходимость в пополнении оборудованием и материалов для проведения экспериментальной деятельности.

#### **Выводы:**

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов. Эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по состоянию на 31.05.2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		25чел
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	25 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	25, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	25чел
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3 чел 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	66.6%
1.8.1	Высшая	человек/ %	1 чел., 33.3%
1.8.2	Первая	человек/ %	1 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2 (66.6%)
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/ %	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 чел., 33.3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2 чел 66.6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/ %	1 чел, 33.3%



	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	На 1 воспит 11.5чел на 1 педработн.- 7.6 чел.
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников</b>		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда (имеется в штате школы)	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога ( в штате школы)		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2.7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да